

МАДОУ "Елочка" №161  
**Проект** по ф  
**ормированию культурно - гигиенических навыков**  
**«Друзья Мойдодыра» младшая группа**  
Воспитатель :Емчикова. Л.Ю

### **Актуальность проекта**

Работая, с детьми младшего дошкольного возраста обратила внимание на то, что у вновь пришедших в детский сад детей, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, пользоваться полотенцем, нуждаются в помощи взрослого.

Именно в дошкольном возрасте необходимо воспитать у ребёнка привычку к чистоте, аккуратности. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. Это благоприятный период чтобы

воспитать у ребёнка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. Тему проекта считаю интересной и актуальной потому, что навыки и привычки, прочно сформированные в дошкольном возрасте, сохраняются на всю жизнь. Особое внимание надо уделять детям до пяти лет, которым «самостоятельное» умывание и одевание обычно доставляют большое удовольствие. Для формирования культурно-гигиенических навыков, привычек и систематизации представлений ребёнка о здоровье и здоровом образе жизни я решила использовать игровой творческий проект «Друзья Мойдодыра».

### **Тип проекта**

Игровой, творческий, краткосрочный 17. 10-22.10.2022г

### **Участники проекта:**

Дети 1-ой младшей группы (2-3года), воспитатели, помощник воспитателя, родители воспитанников группы.

**Идея проекта:** Развитие культурно-гигиенических навыков ребенка – первый шаг в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни.

### **Постановка проблемы**

- При воспитании культурно-гигиенических навыков большое значение имеет пример окружающих, родителей и остальных членов семьи.
- Обеспечение постоянного, без всяких исключений, выполнение ребёнком установленных гигиенических правил, ведёт к усвоению ребёнком всех доступных ему навыков.

- Только при повседневном гигиеническом воспитании и контроле можно добиться формирования и закрепления у ребёнка полезных навыков, т. е. перехода их в стойкие привычки.

### **Решение проблемы**

1. Научить самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться мылом, расческой, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.
2. Сформировать навыки приёма пищи: не крошить хлеб, правильно пользоваться ложкой, салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом.
3. Через игровые ситуации, чтение и игру показать детям необходимость формирования КГН.

### **Цель проекта.**

Формирование культурно-гигиенических навыков в повседневной жизни в детском саду и в семье, и начальных представления о ценности здоровья: здоровье начинается с чистоты тела, «чистота», «красота», «здоровье» – это неразделимые понятия.

### **Задачи:**

1. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными
2. Формировать у детей:  
умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды);  
навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской).
3. Создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома;
4. Развивать у детей игровые умения (отражать в игре процессы - умывания, одевания, приёма пищи, подбирать предметы необходимые в игре для сюжета).
5. Развивать восприятие, создавая условия для ознакомления детей с цветом формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т. д.)
6. Развивать умение читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения; развивать речь, память, внимание.
7. Закреплять представления о правилах личной гигиены.

8. Познакомить детей с литературными произведениями: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», фольклорными произведениями про умывание, причёсывание, подготовку к обеду, обед.

Просмотр мультфильма «Мойдодыр»

9. Укреплять связи между детским садом и семьей, изменять позицию родителей в отношении здоровья детей.

### **Ожидаемый результат**

*Дети:* дети должны самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки салфеткой; с помощью взрослого приводят себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой); при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивают пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь; устойчивая потребность в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни; проявление умений правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, следить за своим внешним видом; обеспечение максимально свободного эмоционального контакта детей друг с другом и педагогом их взаимного доверия, эмоциональной раскованности.

*Родители:* обогащение родительского опыта приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье; повышение компетентности родителей в развитие навыков личной гигиены; повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

### **Ход реализации проекта**

#### 1 этап – подготовительный

- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме, постановка цели
- Постановка цели.
- Поиск формы реализации проекта.
- Разработка содержания.
- Доведение до родителей важности темы проекта. Подготовка информационного листка.

#### 2 этап - практический

Работа с детьми: ввести в игровую ситуацию детей и сформулировать проблему.

Дидактические игры	«Подбери предметы личной гигиены» «Полезная и вредная еда» «Наводим чистоту в комнате» «Сделаем куклам разные причёски» «Этикет школа изящных манер»
--------------------	--

	<p>«Где что, что куда»  «Подбери гномику колпачок»  «Вымоем куклу»</p>
Беседы	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо»  «Добрый доктор Айболит»  «Знаешь ли ты себя»  «Дежурство по столовой»  «Как вести себя в группе»  «Мои здоровые зубки»  «Что сначала, что потом?» (алгоритм умывания)  «Как нужно ухаживать за собой»  «Чистота и здоровье»</p> <p>«Как и когда мы пользуемся салфеткой»</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p>«Моем кукле Ане руки»  «Кукла Аня обедает»  «Собираемся на прогулку»  «Купаем куклу Аню»  «К нам приехал доктор»</p>
Художественная литература	<p>Разучивание потешек  Разучивание стихотворения «Без воды умылся котик...».  К. Чуковский «Мойдодыр»  А. Барто «Девочка чумазая»  Е. Благинина «Научу обуваться и братца»  Н. Мигунова «Почему надо чистить зубы»  К. Чуковского «Федорино горе» «Поросёнок Чуня» «Доктор Айболит» «Моем с мылом»  «Нос умойся»  «Три медведя»</p>
Просмотр мультфильмов	<p>«Мойдодыр»  «Королева Зубная щетка»  «Федорино горе»  «Лунтик и его друзья» («Невидимая грязь» 226 серия).</p>
Малоподвижные игры Подвижные игры	<p>«По ровненькой дорожке»  «Зайка шел»  П/И «Беги к тому, что назову».  П/И «Дождик и солнце».  П/И «Зайка серый умывается».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Дорисуй расческу»,  «Украшь полотенце».  Лепка «Мыло для кукол»,  «Витаминчики», «Тарелочка для мишутки».</p>

	Аппликация «Украсим носовой платок».
Опытно-исследовательская деятельность	«Опыты с водой» «Опыты со снегом»
Экскурсия в старшую группу	Наблюдение за правильностью умывания детей старшей группы

### Работа с родителями

- Оформление папки-передвижки для родителей «Формируем культурно-гигиенические навыки дошкольников вместе», «Витамины в жизни ребенка».
- Консультация для родителей «Как приучить ребёнка мыть руки», «Гигиена одежды вашего ребёнка».

*3 этап - итоговый*

Презентация проекта «Мы друзья Мойдодыра».

Пополнение дидактического материала.