

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 161 «Ёлочка»
общеразвивающего вида г. Улан-Удэ

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 161 «Ёлочка»
Банзаракцаева Е.В.



Приказ № «85/1» от 30.08 2019 г.

Программа обсуждена и
одобрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2019

**Модифицированная программа с учетом
Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования
«Юный эколог»
4-5 лет**

Разработала: воспитатель
Ухинова В.В.

Г. Улан-Удэ
2019 г.

Содержание программы

I Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи	4
1.3 Направления и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4 Планируемые результаты освоения программы	5
II Содержательный раздел	6
2.1 Описание образовательной области «Познавательное развитие» 4-5 лет	6
2.2 Перспективно-тематический план работы	8
III Организационный раздел	25
3.1 Предметно-развивающая среда	25
3.2 Учебно-методическое обеспечение программы	26
Приложения	

І Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дерево, цветок,
трава и птица
Не всегда умеют
защититься.
Если будут
уничтожены они, -
На планете мы останемся одни.
В. Берестов

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В познавательном развитии 4 - летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёх - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться

произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

1.2 Цели и задачи

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

Задачи:

- Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
- Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.
- Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.
- Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)
- Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветника (поливка, рыхление).
- Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.
- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

1.3 Направления и принципы в организации образовательного процесса

Основные направления:

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на принципах:

- *Принцип* дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.
- *Принцип* деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- *Принцип* развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- *Принцип* сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- *Принцип* системности. Деятельность планируется систематически.
- *Принцип* от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры.

1. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
2. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
4. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
5. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; различает уловную и реальную ситуации.

6. Может соблюдать правила безопасного поведения.
7. Проявляет ответственность за начатое дело.
8. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.
9. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
10. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.

Тематика занятий в календарных планах воспитательно– образовательной работы в средней группе с детьми 4-х лет построена с учетом ФГОС.

Методы, используемые для реализации работы:

- игровые ситуации;
- наблюдение,
- беседа,
- исследовательская деятельность,
- экспериментальная деятельность,

В качестве подведения итогов планируется провести открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, развлечения, экологические вечера.

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Дошкольник должен:	
ЗНАТЬ	Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности. Несколько видов явлений неживой природы.
ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ	О перелётных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.
УМЕТЬ	Выполнять правила поведения на природе. Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечивать уход за растениями цветников (полив) Оказывать помощь окружающей природе (подкормка)

птиц зимой на участке, уборка мусора). Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка. Распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и сходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.2 Перспективно-тематический план работы

№	Название темы	Количество часов		Дата		Виды учебной деятельности	Оснащение занятия
		теория	все го	По плану	По факту		
1	Беседа о лете	Обобщить и систематизировать представления детей о лете по основным признакам: день и ночь, температурные условия, явления погоды, состояние растений. Особенности жизнедеятельности животных летом.	1	1	неделя сентября	Беседа, анализ, чтение, игра.	Беседа о состоянии погоды. Дидактическая игра «Когда это бывает». Книга Зотова «Лесная морошка».

2	Как помочь растением?	Способствовать появления у детей стремление пожалеть растение, действенно ему помочь. Развивать умение поливать его, используя для этого модель трудового процесса. Воспитывать бережное отношение к растениям.	1	2 неделя сентябрю		Беседа, наблюдение, игра, опыт	Беседа об уходе за комнатными растениями. Создание проблемной ситуации «Научим Мишку поливать растения». Дидактическая игра «Растение в беде». Пальчиковая гимнастика «Посадим цветы». Опыт «Потребность растения в воде»
3	Во саду ли, в огороде	Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Развивать	1	3 неделя сентябрю		Беседа, наблюдение, игра, чтение, аппликация	Беседа «Что нам осень принесла?». Дид. игра «Урожай». Чтение Н. Егоров «Морковка», «Лук», «Картошка», «Свёкла». Пальчиковая игра «Овощи». Аппликация «Поспели яблоки в саду».

		сенсорные чувства, речь, внимание.					
4	В хороводе деревья в	Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.	1	4 недели сентября		Беседа, наблюдение, отгадывание загадок, игра, дыхательное упражнение, коллаж.	Дид. лото «Чего не хватает». Дыхательное упражнение «Ветерок». Создание коллажа из засушенных листьев.
5	Зелёная аптека	Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.	1	1 неделя октября		Беседа, загадки, рассматривание иллюстраций, игра, аппликация	Загадки. Иллюстрации с растениями. Дидактическая игра «Вершки корешки». Аппликация «Одуванчик».

6	Путешествие в страну Осень	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	1	2 неделя октябрь		Беседа, наблюдение, чтение, игра, отгадывание загадок, физминутка.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Осень спросим». Игра «Доскажи словечко». Подвижная игра-физминутка «Вот и осень к нам пришла». Физминутка «Зайка».
7	Тайны грибного царства	Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.	1	3 неделя октябрь		Беседа, загадки, рассматривание иллюстраций, лепка.	Беседа «Какие грибы бывают». Загадки Лесовичка о грибах. Стихотворение «Старичок – Лесовичок». Иллюстрации и грибов. Лепка «Поможем белочке приготовить грибочки». Подвижная игра «Собирали мы грибы». Игра

							«Какой гриб лишний». Слушание песни «Мухоморы». Пальчиковая гимнастика.
8	Чудо-ягодка	Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых. Их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах)	1	4 неделя октября		Беседа, рассматривание иллюстраций, загадки, игра, лепка.	Иллюстрации. Отгадывание загадок. Дид. игра «Лесные и садовые ягоды». Лепка «Ягодки для мамы».
9	Чистый воздух	Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.	1	5 неделя октября		Беседа, наблюдение, опыты.	Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей. Надувание мыльных пузырей, шаров, Опыт с воздухом, растениями.
10	Подводное царство	Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать	1	2 неделя ноября		Беседа, рассматривание, игра, аппликация, опыт	Иллюстрации с изображением лягушки, рыб, водорослей. Игра «Мы весёлые рыбки». Аппликация

		<p>понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспособляться к жизни в окружающей среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками.</p>					«Аквариум» . Опыт «Кто живёт в воде».
11	Волшебница-вода	<p>Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее</p>	1	3 неде ля ноя бря		Беседа, чтение, игра, опыт	<p>Чтение К.Д. Ушинский «Хотела галка пить». Игра «Как сосулька превратилась в воду». Дид. игра «Вода». Опыт с водой окрашивания (сравнение чистой и грязной воды).</p>

		растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.					
12	На бабушкином дворе	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.	1	4 неделя ноября		Беседа, рассматривание иллюстраций, подвижная игра, драматизация сказки.	Иллюстрации и домашних животных. Дид. игра «Кто, где живёт». Подвижная игра «Пастух и стадо». Драматизация сказки «Три поросёнка».
13	Лесные жители	Рассматривание картин и иллюстраций на тему: «Осенние изменения». Цель: формировать представления об изменениях в природе. -	1	5 неделя ноября		Беседа, рассматривание картины, игра, чтение, опыт.	Рассматривание картины «Звери в зимнем лесу». Игримитация «Звериная зарядка». Чтение сказки «Заюшкина – избушка». Опыт «Как

							звери меняют шубку».
14	Зимушка-зима	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.	1	1 неделя декабря		Беседа, рассматривание картины, чтение, аппликация, игра, лепка.	Картина «Зимние забавы». Чтение сказки «Зимовье». Аппликация «Деревья зимой». Подвижная игра «Берегись, заморожу». Лепка из снега крупных фигур.
15	В гостях у птиц	Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"	1	2 неделя декабря		Беседа, рассматривание иллюстраций, наблюдения, игра, слушание аудиозаписи, труд.	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Наблюдения за птицами на участке. Дид. игра «Нарисуй птицам дорожку в сказку». Слушание пения птиц (аудиозапись «Голоса птиц»). Создание кормушки для птиц на

							участке.
16	Путешествие в царство комнатных растений	Познакомить с новыми растениями (асpidистра и герань) и способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	1	3 неделя декабря		Беседа, игра, рассматривание картины, лепка.	Рассматривание картины «Уход за комнатными растениями». Пальчиковая гимнастика «Посадим цветы». Дид. игра «Опиши, я отгадаю». Лепка «Кактус».
17	Белый снег, пушистый	Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости	1	4 неделя декабря		Беседа, наблюдения, отгадывание загадок, рисование, опыт.	Рисование «снежинки». Опыт со снегом «Таает снег в тепле».

		свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным)					
18	Морозко	Расширять представления детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	1	2 неде ля янва ря		Беседа, чтение, игра, опыт.	Чтение сказки «Снегурочка». Игра на участке со снегом. Опыт «Замораживание льда в формочках».
19	Знакомство с песком	Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду, показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц – зернышек – песчинок. Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать	1	3 неде ля янва ря		Беседа, рассматривание фотографий, опыт, динамическая пауза, опыт.	Рассматривание фотографий с видами построек из песка. 1-ый опыт «Почему не получился куличик». Динамическая пауза «Шар». 2-ой опыт «Делаем дорожки и узоры из песка».

		причинно-следственные связи. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к окружающему миру.					
20	Знакомство со стеклом	Познакомить детей с новым материалом – стеклом. Учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.	1	4 недели января		Беседа, наблюдение, отгадывание загадки, игра, опыт.	Беседа «Из чего делают стекло?». Игра «Что лишнее?» Опыт «Твёрдый – мягкий».
21	Почва – живая земля	Научить узнавать и называть почва, земля. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной.	1	1 неделя февраля		Беседа, презентация, игра, опыты, рисование.	Презентация «Состав почвы». Игра «Кто живет под землей?». Опыт №1 «В почве есть воздух». Опыт №2 «Состав почвы». Игра «Деревья и червячки».

							Рисование «Подземные жители».
22	Посадка лука	Закрепление знаний детей об овощах, культурных растениях, способами выращивания и ухода за ними. Сформировать представления об использовании лука человеком в разных сферах жизнедеятельности, умения дизайнерски оформлять огород на окне.	1	2 неделя февраля		Беседа, наблюдение, игра, чтение стихотворений, рассмотрение лука, посадка, рисование, оформление дневника.	Беседа «Лук от семи недуг». Игра «Где растет?». Чтение стихотворений «про лук». Оформление дневника «Посадка лука». Рисование карандашом.
23	Бумага, древесина	Познакомить детей со свойствами бумаги. Учить детей делать выводы по окончанию каждого опыта. Учить детей обобщать. Учить детей давать более полные ответы. Развивать речь и память детей. Воспитывать в детях аккуратность. Продолжать учить детей наблюдать.	1	3 неделя февраля		Беседа, рассмотрение предмета из бумаги, древесины, оригами, опыт.	Оригами из бумаги «Цветочный мяч» (коллективная работа). Опыт №1 «Волшебная бумага». Опыт №2 «Вода и бумага».

24	Резина, пластмасса	Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.	1	4 недели февраля		Беседа, отгадывание загадок, рассмотрение предметов, сравнение, игра	Дидактическая игра «Из чего сделан предмет?».
25	Волшебный мир дерева и металла		1	1 неделя марта		Беседа, отгадывание загадки, физминутка, игра, опыт.	Дид. игра «Найди одинаковые предметы». Опыт «Дерево – легкое, металл – тяжелый». Социо-игра «Волшебная палочка».
26	В гостях у Веснянки	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением	1	2 недели марта		Беседа, рассмотрение картины, отгадывание загадки, физминутка, гимнастика для глаз, аппликация.	Рассматривание картины «Весна». Физминутка «Под весенние напевы». Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик». Аппликация «Подснежник».

		солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.					
27	Береги живое!	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. .Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	1	3 неде ля мар та		Беседа, рассматривание книги, игровое упражнение, игры, рисование.	Игровое упражнение «Посели цветы там, где они выросли». Рисование «Какой цветок просит помощи, нарисуй его». Игра «Что ты сделал доброе для природы?». Подвижная игра «Раз, два, три – к дереву беги».
28	Солнце – источник тепла и света	Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений в уголке природы). Животные, обитающие в условиях холода и жары. Роль солнца в жизни человека.	1	4 неде ля мар та		Беседа, чтение рассказа, игра, аппликация из ниток.	Чтение рассказа «Краденое солнце». Игра «Золотые ворота». Аппликация из ниток «Солнышко лучистое».
29	Насекомые – наши	Дать элементарные знания о жуках	1	1 неде ля		Беседа, наблюдение,	Дид. игра «Найди насекомых»,

	помощники	(майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.		апреля		рассматривания иллюстраций, чтение, игра, лепка.	поедающих листья». Чтение стихотворений М Пришвина «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук». Лепка «Зеленая гусеница».
30	Экскурсия в плодовый сад	Познакомить с яркими особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением), учить различать 2-3 дерева по цветкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в	1	2 неделя апреля		Беседа, наблюдения, рассматривание иллюстраций, игра, рисование.	Дид. игра «Подбери листок к дереву». Рассматривание картины «Цветущий сад». Рисование «Яблоня в цвету».

		пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.					
31	Земля – мой дом	<p>Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах.</p> <p>Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации.</p> <p>Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.</p>	1	3 неде ля апре ля		Беседа, сравнение, рассмотрение картины, игра, рисование.	Беседа «Где я живу». Рассмотрение картины «Семья дома». Дид. игра «Рассели животных». Беседа о звездах. Рисование «Звездное небо».
32	Экологическая тропинка	<p>Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее.</p> <p>Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе,</p>	1	4 неде ля апре ля		Беседа, целевая прогулка по территории детского сада, чтение стихотворения, игра.	Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу». Игра «Что будет, если...».

		об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)					
33	Человек – живой организм	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о «+» и «-» влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.	1	5 неде ля апре ля		Беседа, рассматривание иллюстраций, игра, гимнастика для глаз.	Беседа о потребностях человека. Рассматривание иллюстраций. Дид. игра «Валеология». Игра «Язычок – помощник». Игра «Угадай на вкус». Гимнастика для глаз.
34	Русское поле	Познакомить детей с хлебом как одним из величайших богатств на земле; систематизировать и закрепить знания детей о выращивании и производстве хлеба. Рассматривание иллюстраций в	1	1 неде ля мая		Беседа, рассматривание иллюстраций, картины, знакомство с профессиями, чтение стихотворения, отгадыва	Рассматривание картин И. Шишкина «Рожь». Знакомство с профессиями. Чтение стихотворения С. Погореловского «В каждый

		книге «Хлеб – главное богатство России». Пословицы, поговорки.				ние загадок, игра, лепка из теста.	дом, на каждый стол». Отгадывание загадок. Дидактическая игра: «Сложи правильно». Лепка из теста «Хлебные изделия».
35	Строим экологический город	Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми. Наблюдение разных видов дождя: кратковременный, затяжной, грибной, слепой, ливневый. Оформление клумбы цветочной, посадка рассады цветов.	1	2 неделя мая		Беседа, оформление цветочной клумбы, рисование.	Беседа «Чистый воздух и вода – богатство». Рассада цветов. Рисование «Придумай и нарисуй экологический городок».
36	Итоговое мероприятие	Подведение итогов	1	3 неделя мая			

III Организационный раздел

3.1 Предметно-развивающая среда

Экранные, музыкальные пособия:

- презентация «В царстве грибов»,
- аудиозапись «Мухоморы»,
- аудиозапись «Голоса птиц»,
- презентация «Уход за комнатными растениями»,
- презентация «Состав почвы».

Учебно-практические оборудования:

Средства ИКТ: ноутбук, колонки.

Иллюстративные материалы: овощей и фруктов; растений; грибов; лесных и садовых ягод; подводных обитателей (лягушки, рыб, водорослей); домашних животных; лесных животных; птиц; насекомых; частей тела человека.

Картины: «Осенние мотивы»; «Деревья»; «Звери в лесу»; «Зимние забавы»; «Весна»; «Цветущий сад»; «Семья дома»; И. Шишкин «Рожь».

Фотографии: «Постройки из песка».

Кукольный театр «Лесная история».

Драматизация сказки «Три поросенка».

Приборы для проведения опытов: тазик с водой, тазик с сухим и мокрым песком, мыльные пузыри, воздушные шары, колбы, кормушка, формочка для льда, стеклянные предметы, ящик для посадки лука, деревянные предметы, резиновые предметы, пластмассовые предметы, металлические предметы.

Индивидуальные наборы для ручного труда: природный материал, бархатная бумага, картон, клей, цветная бумага, пластилин, доски для пластилина, клеенка для лепки, ножи для пластилина, зубочистки, цветные карандаши, альбом для рисования, кисточки, гуашевые краски, бумага для оригами, фломастеры, нитки вязальные, соленое тесто, ватман.

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

1 Абдуллина Р.В. Конспекты познавательных занятий с элементами экспериментирования / Р.В. Абдуллина, Р.Ф. Хасаншина.- Н.: Информационно-методический центр, 2008.-31 с. (из опыта работы воспитателей).

2 Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. (Программа развития).

3 Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду: Методические

рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).

4 Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников – 2-4 года. Пособие для воспитателей д/с и родителей/ Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова. – 1 изд. М.: АСТ, 1999. – 576 с., ил.

5 Николаева С.Н. «Методика экологического образования» М. «Академия» 2001 г.

6 Киреева Л.Г. Бережнова С.В. «Формирование экологической культуры дошкольников» Волгоград изд- во «Учитель» 2007 г.

7 Рыжова Н.М. «Развивающая среда дошкольного учреждения» М. Линка – Пресс 2003г.

8 Вахрушев А.,Бурский., «Учебно-методический комплект «Мир и человек» для 4 – летней школы» М.. 2000 г.

Приложение

1. Беседа о лете.

- Дидактическая игра «Какое время года?». Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

- Книга Зотова «Лесная морошка».

2. Как помочь растениям?

- Дидактическая игра «Помоги растению»

Цель: расширить знания о том, какие условия необходимы для жизни растений.

- Пальчиковая игра «Посадим цветы»

Мы ямку раскопаем,

Семечко посадим.

Дождичек польет,

Оно подрастет.

Сначала стебелек,

А затем цветок.

Наши красные цветки

Расправляют лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши красные цветки

Закрывают лепестки,

Головой качают,

Тихо засыпают.

- Опыт «Потребность растений в воде»

Цель: показать детям важность воды для жизни и роста растения.

Материал: два цветка, вазочка с водой.

Ход опыта: Из букета выбирается один цветок и оставляется без воды. Через некоторое время сравнить цветок без воды и цветы в вазе. Чем они отличаются? Почему это произошло?

Вывод: вода необходима растениям, без нее они погибают.

3. Во саду ли, в огороде.

- Пальчиковая гимнастика "Овощи" Ю. Тувима.

1. С базара однажды хозяйка пришла, («шагаем» средним и указательным пальцем по столу)

С базара хозяйка домой принесла: (по очереди загибаем на руках пальцы)

Капусту,

Картошку,

Морковку

Свеклу,

Петрушку и горох.

Ох!.. (хлопок в ладоши)

2. Овощи спор завели на столе (пальцы на обеих руках сжимаем в кулаки и потом разжимаем)

Кто лучше, нужней и вкусней на земле: (загибаем пальцы на руках по очереди)

Капуста?

Картошка?

Морковка?

Свекла?

Петрушка или горох?

Ох!.. (хлопок в ладоши)

3. Тем временем ножик хозяйка взяла (ладонь раскрываем, другую ладонь ставим ребром и делаем режущие движения)

И этим ножом крошить начала: (загибаем пальцы на руках по очереди)

Капусту,

Картошку,

Морковку,

Свеклу,

Петрушку и горох.

Ох!.. (хлопок в ладоши)

4. Крышкой накрытые в душном горшке (раскрываем ладонь и накрываем другую руку, которая в это время сжата в кулак)

В крутом кипятке кипели, кипели: (по очереди загибаем пальцы на руках)

Капуста,

Картошка,

Морковка,

Свекла,

Петрушка и горох.

Ох!.. (хлопаем в ладоши)

Супчик овощной оказался неплох! (гладим себя по животу ладошкой).

- Н. Егоров «Морковка», «Лук», «Картошка», «Капуста».

1. Закопали в землю в мае

И сто дней не вынимали,

А копать под осень стали

Не одну нашли, а десять.

(Картошка)

2. Голова бела, кудрява.

Кто любит щи -

Меня в них ищи.

(Капуста)

3. Золотистый и полезный,

Витаминный, хотя резкий,

Горький вкус имеет он.

Когда чистишь – слезы льешь.

(Лук)

4. За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь - очень гладкая,

На вкус - как сахар сладкая.

(Морковь)

4. В хороводе деревьев.

- Дидактическая игра "Чего не хватает?"

Цель: развитие мышления, внимания, учит делать умозаключения.

Ход игры: ребенку нужно показать карточку и сказать: "Посмотри, здесь в каждом ряду нарисованы предметы, а в последнем одного предмета не хватает. Как ты думаешь какого (который есть и в первом ряду и во втором)?"

- Дыхательное упражнение «Ветерок».

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево по свищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками).

5. Зелёная аптека.

- Дидактическая игра «Вершки корешки».

Цель: в игре познакомить с тем, какие части лекарственных растений используются для лечения.

Укроп – листья и молодые стрелки

Одуванчик – листья, корень

Календула – цветы и семена

Ромашка – цветы

Мелисса – листья

Зверобой – цветы, листья

Мать – и - мачеха – листья

Пастушья сумка – цветы

Мята – листья

Лопух – листья и корни.

- Загадки об одуванчике:

Глазок золотой на солнце глядит,

А как солнце нахмурится,

Глазок прищурится. (Одуванчик)

На лугу у реки

Золотые огоньки,

Дождь заморосил,
Огоньки позалил. (Одуванчик)
Я шарик пушистый, белею в поле чистом.
А дунул ветерок – остался стебелек. (Одуванчик)

6. Путешествие в страну Осень.

- Загадка:

Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья. (Осень)

-Чтение стихотворения Е. Благиной «Осень спросим».

Здравствуй осень, здравствуй осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, спросим:

«Что в подарок принесла?

Ты и яблок, ты и мёду,

Ты и хлеба принесла.

А хорошую погоду

Нам в подарок принесла?»

- Загадки:

Слезки капают из тучи –

Плачет мастер невезучий.

Хмурой осени художник —

Хлюпает по лужам... (дождик)

Белка осенью без спешки

Прячет желуди, орешки,

Мышка - зерна собирает,

Норку плотно набивает.

Это склад, а не нора -

Зерен выросла гора!

Что же делают зверята?

Угадайте-ка, ребята! (Запасы на зиму)

Стало хмуро за окном,

Дождик просится к нам в дом.

В доме сухо, а снаружи

Появились всюду... (лужи)

- Игра «Доскажи словечко». Задачи: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. Ход игры: взрослый читает, а ребенок добавляет слова.

Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста).

Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).

От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ... (свёкла).

Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку).

Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).

Просит дедушка Федюшку: - собери ещё ... (петрушку).

Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий ... (кабачок).

А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж ... (виноград).

Очень сочны и красивы, выросли на ветках ... (сливы).

Для Ванюши и Катюши соберём в корзину ... (груши).

Для начинки в пироги набираем ... (яблоки).

- Подвижная игра-физминутка «Вот и осень к нам пришла». Цели:- развивать память, внимание; двигательную активность; закрепить названия осенних месяцев; воспитывать чувство прекрасного (посмотреть на листопад, как на танец, научить детей любоваться природой). Ход игры:

Листья на ветках

Все лето висели (руки подняты вверх и раскачиваются влево - вправо)

Сентябрь наступил

И они пожелтели (руки наверху, повороты кистями «шарики-фонарики»)

Октябрь с собою

Принес листопад (плавно опускаем руки вниз)

Листья слетают

И в танце кружат (вращение вокруг себя в одну и в другую стороны)

Ноябрь пришел,

Весь лист облетел (присели)

И под ногами

У нас зашумел (трём ладонь об ладонь, имитируя шуршание листьев).

- Физминутка «Зайка»

Зайка по лесу скакал (руки перед грудью)

Зайка корм себе искал (мелкие подскоки на двух ногах) .

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись как стрелки ушки. (Указательными и средними разведёнными пальцами изображают ушки) .

Шорох тихий раздаётся:

Кто-то по лесу крадётся. (Пугливо оглядываются) .

Зайка путает следы,

Убегает от беды.

Прыгну в бок и обернулся. (Скачет, бежит по кругу, петляет)

И под кустиком свернулся,

Словно беленький клубок,

Чтоб найти никто не мог. (Свернулся в клубочек).

7. Тайны грибного царства.

- Загадки Лесовичка о грибах.

1.Мы вчера в лесок зашли,

И чего мы там нашли?

Он стоял на толстой ножке,

В крепкой шляпе у дорожки. (Грибок)

2.Крепкий, плотный, очень статный,

В шляпе бурой и нарядной.

Это гордость всех лесов!

Настоящий царь грибов! (Белый гриб)

3. В красной шляпе под осиной

К шляпе жёлтый лист прилип...
Полезай скорей в корзину
Ты съедобный, вкусный гриб. (Подосиновик)

4. Я нашла грибы в лесу.
Быстро маме отнесу.
Рыженького цвета
Нам привет от лета.
Очень любят их сестрички.
Называются ... (лисички)

5. Самый яркий гриб в лесу
Я домой не принесу.
Хоть красив его узор,
Не съедобен... (мухомор).

- Стихотворение «Старичок - Лесовичок»

На лесной опушке
В маленькой избушке
Поживает старичок,
Старичок-Лесовичок.
Много дел у старичка,
Старичка-Лесовичка.
День-деньской он всё хлопочет,
Лес красивым сделать хочет.
Если детки в лес идут,
Старичок наш тут как тут:
Всё в лесу покажет,
Обо всём расскажет.

- Подвижная игра «Собирали мы грибы»

С помощью считалочки воспитатель выбирает грибника и дает ему шляпу – отличительный знак.

Вот поляночка лесная,
Здесь съедобные грибы.
Всех в игру я приглашаю,
Мы играем, водишь ты!

Содержание игры: «грибник» (выбранный считалочкой ребенок) и «грибочки» (остальные дети) приседают, «грибы» держат руки над головой, изображая шляпки. Звучит быстрая музыка, «грибы» убегают в разные стороны, «грибник» ловит их. Игра повторяется 2-3 раза.

- Игра «Какой гриб лишний».

- Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять
Загибают каждый пальчик.

Мы идём грибы искать

Указательный и средний палец правой руки “шагают” по левой ладони.

Этот пальчик в лес пошёл

Этот пальчик гриб нашёл
Этот пальчик чистить стал
Этот пальчик всё съел
Загибают каждый пальчик
От того и потолстел.
Показывают большой палец.

8. Чудо-ягодка.

- Загадки

1. С коркой толстой, полосатой,
Очень нравится ребятам.
У него отменный вкус –
На бахче созрел ... (арбуз).

2. Эти ягоды в лесу
бурый мишка любит очень.
Я ему их принесу,
если только он захочет.
Потому что я в саду
на кусте слегка колючем
эти ягоды найду –
чуть крупнее, значит лучше! (Малина)

3. И душиста, и вкусна
Ягода лесная –
Огоньком горит она,
В листиках скрываясь.
Ты присядь и погляди-ка,
Где таится ... (земляника).

4. Ягода садовая и разная:
Чёрная бывает, белая и красная.
Круглая, и гроздочки недлинные.
Ягода такая витаминная!
Уж такая ягодка полезная!
Даже, может, чуточку «железная»! (Смородина)

5. Ты отгадай загадку.
Садят меня на грядку.
Под тёплым солнцем зрею
А летом покраснею.
Душистую и сочную,
Меня кладёшь ты в рот.
Вкусна в варенье очень я,
Гожусь и на компот. (Клубника)

- Дидактическая игра «Братъ – не братъ ягоды»

Цель: увеличивать словарный запас по теме; дифференцировать лесные и садовые ягоды; развивать слуховое внимание.

- «Отгадайте, что за ягода»

Цель: учить детей описывать ягоду и узнавать её по описанию.

9. **Чистый воздух.**

- Опыт «Движение воздуха». Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Ход опыта: Помашите рукой у лица. Какое ощущение. Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.

- Опыт «Что в пакете? ». Цель: выявить свойства воздуха, сравнивать свойства воды и воздуха. Ход опыта: предложить детям обследовать два пакета (с водой и воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются воды и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом.

10. **Подводное царство.**

- Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. Ход игры: играющие стоят по кругу, в центре воспитатель, он держит в руках веревку к которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь, чтобы мешочек не задел их. Описав мешочком два три круга, воспитатель делает паузу, во время которой подсчитывают количество попавшихся.

11. **Волшебница-вода.**

- Игра-опыт «Как сосулька превратилась в воду». Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, устанавливать причинно - следственные зависимости и делать выводы. Вместе с детьми сломать сосульку. Рассмотреть ее, потрогать, сказать, какая она. Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется. Вывод: под действием температуры сосулька превращается в воду.

- Дидактическая игра «Вода - хорошо и плохо». Хорошо – ее можно пить, без нее погибнут растения, животные, люд, вода нужна в быту (варим еду, стираем, убираемся, купаемся). На воде занимаются спортом, по воде плавают различные суда и перевозят грузы (показ иллюстраций). Плохо – в воде мы можем утонуть. Когда идет много дождей или град, может погибнуть урожай. Если на море шторм, он может потопить корабли. Цунами – это тоже плохая вода. Весной реки выходят из берегов и приносят вред сельскому хозяйству и людям (показ иллюстраций).

- Опыт «Окрашивание воды». Цель: Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество. Материал: Ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики. Взрослый и дети рассматривают в воде 2-3 предмета, выясняют, почему они хорошо видны

(вода прозрачная). Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с тёплой и холодной водой). В каком стаканчике краска быстрее растворится? (В стакане с тёплой водой). Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной).

12. На бабушкином дворе.

- Дидактическая игра «Кто, где живет?» Цель игры: познакомить детей с разными видами животных, населяющих нашу планету. Научить обобщать картинки и распределять их по группам – месту и среде обитания. Ход игры:

правила игры просты, увлекательны и содержат несколько вариантов игр разного уровня сложности, направленных на развитие памяти, внимания и речи детей. Дети могут обобщать и классифицировать животных по типу: «дикие-домашние».

- Подвижная игра «Пастух и стадо». Цель: закрепление умения играть по правилам игры. Упражнять в ползании на четвереньках по залу. Описание игры: Выбирают пастуха, дают ему рожок и кнут. Дети изображают стадо (коров, телят, овец). Воспитатель произносит слова:

Рано-рано поутру

Пастушок: «Ту-ру-ру-ру».

А коровки в лад ему

Затянули: «Му-му-му».

Дети выполняют под слова действия, затем пастух гонит стадо в поле (на условленную лужайку), все бродят по ней. Через некоторое время пастух щёлкает кнутом, гонит стадо домой.

- Драматизация сказки С. Михалкова «Три поросенка». Цель: учить детей играть роли персонажей художественных произведений. Задачи:

1. Развивать у детей умение выражать разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно) соответственно героям сказки;

2. Обогащать словарный запас детей, закреплять и уточнять значения слов;

3. Вызывать интерес у детей к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников;

4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, чувство уважения друг к другу.

13. Лесные жители

- Игра-имитация «Звериная зарядка».

Раз - присядка,

Два - прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснутся

(кулачками потереть глаза)

Любят долго потянуться

(потянуться)
Обязательно зевнуть
(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)
Ну и хвостиком вильнуть
(движение бедрами в стороны)
А волчата спинку выгнуть
(прогнуться в спине вперед)
И легонечко подпрыгнуть
(легкий прыжок вверх)
Ну, а мишка косолапый
(руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)
Широко расставив лапы
(ноги на ширине плеч)
То одну, то обе вместе
(переступание с ноги на ногу)
Долго топчется на месте
(раскачивание туловища в стороны)
А кому зарядки мало –
Начинает все сначала!
(развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх).

14. Зимушка-зима.

- Игра-забава «Берегись, заморожу!». Цель: Развить умение ориентироваться в пространстве. Описание: Воспитатель говорит: «Убегайте, берегитесь! Догоню и заморожу!» Дети бегут, воспитатель догоняет.
Зима пришла!

15. В гостях у птиц.

- Дидактическая игра «Что это за птица?». Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

16. Путешествие в царство комнатных растений.

- Пальчиковая гимнастика «Цветы». Цель - научить детей различать цветы, развивать мелкую моторику.
Наши красные цветочки (прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)
Распускают лепесточки (потом раскрываются в виде чаши, перед лицом)
Ветерок немножко дышит, (затем кисти движутся против часовой стрелки и потом по часовой стрелке)
Лепестки колыхает (кисти рук наклоняются влево и вправо)
Наши красные цветочки (прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)
Закрывают лепесточки, (показать пальчиками, как лепестки закрываются)

Они тихо засыпают,
И головкою кивают.

- Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». Цели: закрепить знания о цветах сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание. Ход игры: Дети описывают любой цветок в следующем порядке: форма, окраска, вкус. Водящий по описанию должен узнать цветок.

17. **Белый снег, пушистый.**

- Опыт «Таяние снега». Цель: знакомство со свойствами снега. Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Обратит внимание детей на то, что вода грязная. Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.

18. **Морозко.**

- Опыт «Первые заморозки». Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. Ход опыта: В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Наблюдается, что произошло с водой: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней. Вывод: на холоде вода замерзает, превращаясь в лед; жидкость превращается в твердое вещество.

19. **Знакомство с песком.**

- 1-ый опыт «Почему не получился куличик». Цель: ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики. Описание опыта. Воспитатель насыпает в формочку песок и пробует построить куличик. Песок из формочки рассыпается. Воспитатель приглашает 2-3-х детей, чтобы они могли построить куличики. Далее, воспитатель смачивает песок водой и пробует построить куличик. Куличик получается. Воспитатель предлагает детям самостоятельно построить куличики из влажного песка. Далее воспитатель вместе с детьми делает вывод: сухой песок светлого цвета, сыпучий. Из него нельзя построить куличики. При смачивании песок становится темного цвета. Из него можно построить куличики.

- Динамическая пауза «Шар».

Я надул воздушный шарик (имитируют надувание шарика, одновременно разводя руки в стороны)

Укусил его комарик (воспроизводят звук комара)

Лопнул шарик - не беда (говорят «Бах» и одновременно соединяют руки перед грудью)

Новый шар надую я (имитируют надувание шарика, одновременно разводя руки в стороны)

Повторить 2-3 раза.

- 2-ой опыт «Делаем дорожки и узоры из песка». Цель: продолжать знакомить со свойствами песка: из сухого можно нарисовать любой узор. Из

мокрого – нет. Описание опыта. Воспитатель раздает детям пластмассовые бутылочки наполненные сухим и мокрым песком. Сначала показывает, а потом предлагает детям нарисовать различные узоры. Мокрый песок не высыпается из бутылочки, тогда как сухой песок свободно высыпается из бутылочки. Далее, воспитатель с детьми рисуют коллективную картину песком. В заключении дети подводят итоги: сухой песок сыпучий, наполнив им бутылочку можно нарисовать любой узор. Мокрый песок тяжелый, он не высыпается из бутылочки.

20. Знакомство со стеклом.

- Игра «Что лишнее?». Цель: научить определять предмет по определенному качеству. Ход игры: воспитатель с детьми подходит к столу, на котором расположены предметы из стекла и по одному предмету из дерева и резины. Дети рассматривают стеклянные предметы, определяют лишние.

- Опыт «Твердый – мягкий». Цель: на примере опыта показать свойства стекла.

Ход игры: Дети садятся за столы, на которых расставлены стаканы.

Воспитатель: Ребята, возьмите стакан в руку, сожмите его. Получается?

Почему? Стекло твёрдое. А теперь возьмите карандаш, тихонько постучите по стакану и послушайте, как он звучит. Стекло звонкое. Положите свои стеклянные шарики в стакан. Вы их видите? Почему? Стекло прозрачное. С ним необходимо обращаться бережно. Почему? Оно может сломаться. Стекло хрупкое. Оно требует осторожного обращения.

21. Почва – живая земля.

- Игра «Кто живет под землей?». Цель: проявить интерес, активизировать память и речь. Ход игры: ведущий кидает мяч и задает вопрос «Кто живет под землей?», ребенок поймавший мяч отвечает на вопрос.

- Опыт 1. Опускаем в банку с водой почву и наблюдаем, появятся ли в воде пузырьки воздуха. Вывод: в почве есть воздух. Скажите, где воздуха в почве больше – в местах, которые посещают люди (плотно утрамбованной) или там, где редко ступает нога человека (рыхлой). Возьмем кусочек с клумбы (рыхлой почвы) и с места, где часто ходят люди – тропинки (уплотненной почвы). Опускаем кусочек уплотненной почвы в банку с водой с наклейкой, где нарисована стопа ноги человека, а рыхлой с наклейкой цветка и начинаем наблюдать, где будет больше выходить пузырьков. Где же воздуха больше? (в рыхлой почве). Когда мы ходим по земле, то давим на ее частички, они как - бы сжимаются, воздуха между ними остается все меньше и меньше.

- ИГРА «ДЕРЕВЬЯ И ЧЕРВЯЧКИ». Дети делятся на две команды. В каждой команде свой «червяк» и свое «дерево». В одном конце помещения на полу на одной линии, но на расстоянии положить два обруча. Это будут «норки» червячков. От каждой команды выделяется ребенок, исполняющий роль дождевого червя. Он становится в круг, здесь же, в кругу на полу находятся стаканчики с землей. В противоположном конце помещения положить еще два обруча для детей, которые будут выполнять роль «деревьев». Эти дети также встают в круг, в руках у них листья. На голове у детей

соответствующие наголовники. Остальные участники становятся друг за другом. По команде ведущего «ОСЕНЬ!» дети-деревья дают лист своему участнику, тот бежит к червяку и меняет его на стаканчик с землей. Потом возвращается с ним к дереву и отдает. Участники команд повторяют свои действия пока последний участник не принесет землю своему дереву.

22. Посадка лука.

- Игра «Что где растёт». Цель: знакомить с обобщающими понятиями «овощи», «фрукты». Выполнять задание: посади овощи на грядку, а фрукты на дерево.

Закреплять названия фруктов и овощей. (Груша, яблоко, лимон, банан, апельсин, помидор, репка, свёкла, перец, кабачок, морковь.)

Узнавать их по цвету и форме.

- Чтение стихотворений про лук.

Сделали мы грядки в нашем огороде
Все на них в порядке, лук зеленый всходит,
Все на них в порядке, лук растет прекрасно,
Мы пололи грядки вовсе не напрасно.

Славно мы трудились – вволю поливали,
Лук высокий вырос, лучше не видали.

В огороде по утру,

Погляди на грядку,

Лук зеленый на ветру

Делает зарядку.

Как чудесно в огороде

Поработать ясным днем.

Теплый лук по грядке бродит,

Луком пахнет чернозем.

Уродился нынче лук –

Кругл на радость и упруг.

Пойдем с тобою в огород.

Немало там у нас забот!

Польем лучок из лейки

И сядем на скамейке.

Слезы градом, режу лук

Круг за кругом, в круге круг,

В шаре шар, кольцо в кольце,

Будет дождик на лице.

Словно живая ограда вокруг,

Пики зеленые выставил лук.

Витамины круглый год

Ох, как необходимы,

Чтобы нам не болеть

Гриппом и ангиной.

Я приправа в каждом блюде,

Я всегда полезен людям.
Да, я не против витамин,
Но в супе их не видно,
Там плавает лишь лук один.
Вот от чего обидно.
Золотистый и полезный,
Витаминный, хотя резкий,
Горький вкус имеет он...
Пришла Таня в сарафане:
Стали Таню раздевать,
Давай плакать и рыдать.
Ответ: Луковица.

23. Бумага, древесина.

- Опыт №1. «Волшебная бумага» Кукла «Почемучка» предложила детям альбомные листы бумаги белого цвета, фломастеры разного цвета. Что можно сделать с бумагой и фломастерами?

Вывод: бумагу можно использовать для рисования.

- Опыт № 2.« Вода и бумага»

Для этого опыта мы взяли: бумажные салфетки, альбомный лист бумаги. Положили два вида бумаги в ванночки с водой. Салфетки тут же размокли, они рвались в руках детей. Во второй ванночке бумага намокла, но не рвалась.

Вывод: бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой – бумага материал не прочный.

- Опыт № 3. «Сминание бумаги». Цель: подвести детей к пониманию о том, что можно сделать с бумагой? и чего нельзя сделать с деревянным кубиком?.. «Почемучка» предложила детям смять бумагу. Легко это сделать? Затем предложила смять деревянный кубик. Получилось ли у Вас ребята это сделать?

Вывод: дерево. Из которого сделан кубик – прочное, твёрдое; а бумага – не прочная, мягкая, её можно смять.

- Опыт № 3.«Сравнение бумаги». Детям были предложены два вида бумаги: картон, простая альбомная бумага. Мы пробовали с детьми разрезать ножницами сначала бумагу. Бумага разрезалась быстро и легко. При разрезании картона у детей возникли затруднения.

Вывод: картон толще, чем бумага.

24. Резина, пластмасса.

- Отгадывание загадок:

Его держу за поводок,
Хотя он вовсе не щенок,
А он сорвался с поводка
И улетел за облака.

(Шарик)

Из меня предметов масса,

А зовусь я (Пластмасса)

Такая разноцветная,

С виду я приметная.

Легкая и тонкая,

А на звук не звонкая. (Пластмасса)

- Физминутка «Надуваем быстро шарик»

Надуваем быстро шарик (сели) .

Он становится большой. (встали, руки подняли через стороны вверх) .

Вдруг шарик сдулся, воздух вышел –

Стал он тонкий и худой. (сели).

Надувайся шарик больше (маршируем).

Лучше щёчки раздувай!

Поиграй ты с нами дальше, (прыжки).

Ты попрыгай, полетай (кружимся).

- Дидактическая игра «Из чего сделан предмет?». Цель: учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (резина, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. Игровые правила. Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала. Игровые действия. Угадывание на ощупь предмета, отгадывание предмета по описанию; поиск предметов, сделанных из разных материалов; группировка их по качеству; использование "чудесного мешочка".
Ход игры. Для этой игры подбираются предметы, сделанные из разного материала: резиновые, пластмассовые.

25. Волшебный мир дерева и металла.

- Физминутка

Раз, два, три, четыре-

(дети маршируют)

Нужна мебель для квартиры.

(наклоны вперед)

Грузчиков мы пригласим

(повороты туловища вправо и влево)

И поедем в магазин.

(руки перед собой сжаты в кулак - поворачиваем влево – вправо, изображая руль)

-Что там сегодня продают?

(повороты вправо – влево)

-Кресла, стулья, табуреты,

Шкафы, диваны и буфеты (приседания).

- Дидактическая игра " Найдите одинаковые предметы". Дети показывают предмет по очереди и называют его: " ложка - деревянная", "шар - металлический" и т.п., находят одинаковые предметы. Воспитатель предлагает детям объединиться таким образом, чтобы деревянные предметы были у одной группы, а металлические у другой.

- Социо - игра " Волшебная палочка". Дети передают волшебную палочку друг другу по кругу, называя при этом свойства и качества дерева, а затем металла.

- Загадка:

Жмутся в узеньком домишке,

Разноцветные детишки.

Только выпустишь на волю-

Где была пустота,

Там, глядишь, - красота!

(цветные карандаши).

26. В гостях у Веснянки.

- Загадка:

Тает снег, текут ручьи

На дорожках лужи,

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

- Физкультминутка:

Под весенние напевы

повернёмся вправо, влево.

Руки вверх, руки вниз!

Вверх! И снова наклонись!

Вправо, влево головою!

Руки вверх! Перед собою!

Топни правой ногой!

Вправо шаг. На месте стой!

Топни левой ногой!

Повернись направо к другу.

Правую дай руку другу.

- «Солнечный зайчик»

(гимнастика для глаз)

Солнечный мой зайчика (вытягивать вперёд ладошки)

Прыгни на ладошку

Солнечный мой зайчика (ставить на ладонь указ. палец другой руки)

Маленький как крошка

Прыг на носик, на плечо

Ой как стало горячо!

Прыг на лобик и опять

На плече давай скакать (следить взглядом за движениями пальца)

Вот закрыли мы глаза (ладонями)

А солнышко играет:

Щёчки тёплыми лучами

Нежно согревает (широко раскрыть глаза).

27. Береги живое!

- Подвижная игра «Птички летают». Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу. Дети становятся на небольшое возвышение – доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) – по одной стороне площадки. Воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнёздышек, ищут зёрнышки, крошки». Дети спрыгивают с возвышений, «летают» (бегают, размахивая руками – «крыльями»), приседают, «клюют» зёрнышки (стучат пальчиками по земле). Со словами воспитателя: «Дождик пошёл! Все птички спрятались в гнёздышки!» - дети бегут на свои места. Перед игрой воспитатель должен приготовить невысокие скамеечки или такое количество кубиков, брусков, чтобы хватило всем желающим играть. Расположить их надо в одной стороне площадки на достаточном расстоянии друг от друга, чтобы дети не толкались и могли свободно занять свои места. Нужно показать детям, как мягко спрыгивать, помочь им подняться на возвышение после бега. При повторении игры сигнал можно давать одним словом: «Солнышко!» или «Дождик!» Дети должны знать, по какому сигналу что нужно делать.

28. Солнце – источник тепла и света.

- Стихотворение

Утром ранним кто-то странный

Заглянул в мое окно.

На ладони появилось

Ярко-рыжее пятно.

Это солнце заглянуло:

Будто руку, протянуло

Тонкий лучик золотой.

И, как с первым лучшим другом,

Поздоровалось со мной.

- Игра «Золотые ворота». Несколько детей образуют пары-воротики, через которые под песню проходят за ведущим дети.

Золотые ворота

Пропускают не всегда:

Первый раз – прощается,

Второй раз – запрещается,

А на третий раз – не пропустим вас!

На последнее слово дети опускают руки («ворота закрываются»). Пойманные дети образуют новые пары-ворота. Игра повторяется 2-3 раза.

- Игра «Заря-Заряница». Дети стоят в кругу, водящий с платочком – за кругом. Под песню дети идут хороводом в одну сторону, водящий – в другую.

Заря-заряница, красная девица,

По полю ходила, ключи обронила,

Ключи золотые, ленты расписные.

Раз, два, не воронь, а беги, как огонь!

В конце песни ребенок с платочком останавливается между двумя детьми, протягивает платочек. Проговариваются слова: «Раз, два, не воронь, а беги как огонь!» и двое детей бегут в разные стороны. Водящим становится тот, кто первым взял платочек.

29. **Насекомые – наши помощники.**

- Дидактическая игра «На полянке». Цель. Уточнить и расширять словарь по теме. Закреплять понимание предлогов «на», «под». Материал. Картинки с изображением цветка, листочка и насекомых. Ход игры: на доске выставляются картинки с изображением цветка и листочка. Детям раздаются изображения насекомых. Логопед просит разместить насекомых на доске: посадить бабочку на цветок, жука – под листок и т. д. Затем дети составляют предложения.

- Загадки:

Не птица, а с крыльями.

Над цветами летает.

Медок собирает. (Пчела.)

Самого не видно, а песню слышно. (Комар.)

Я работаю в артели у корней лохматой ели.

По буграм тащу бревно - большое плотника оно. (Муравей.)

На поляне, возле елок.

Дом построен из иголок.

За травой не виден он.

Л жильцов в нем миллион. (Муравейник.)

Модница крылатая, платье полосатое,

Ростом хоть и кроха, укусит - будет плохо. (Оса.)

Не зверь, не птица - нос как спица. (Комар.)

Кто над нами вверх ногами? (Мухи на потолке.)

- Физминутка. «Стрекоза».

Вот летит стрекоза (дети имитируют полет стрекозы)

Как горошины глаза, (изображают большие глаза стрекозы)

А сама как вертолет, (вращение)

Влево, вправо, назад, вперед (наклоны).

- Пальчиковая гимнастика.

Прилетела к нам вчера (Машут ладошками.)

Полосатая пчела. (На каждое название насекомого загибают один пальчик.)

А за нею шмель - шмелек

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза, (Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам.)

Как фонарики глаза.

Пожужжали, полетали, (Машут ладошками.)

От усталости упали. (Роняют ладони на стол.)

30. **Экскурсия в плодовый сад.**

- Дидактическая игра "С какого дерева листок ". Цель: закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев. Ход игры: предложить ребёнку разложить листочки к деревьям соответствующего внешнего вида.

31. Земля – мой дом.

- Дидактическая игра по татарскому «Накорми и рассели животных». Цели и задачи игры:

- формировать у детей потребность в общении на втором государственном языке,
- воспитывать интерес к изучению татарского языка,
- определять классификацию животных,
- развивать внимание, мышление, память,
- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, желание ухаживать за животными,
- воспитывать самостоятельность.

1 вариант игры: детям раздаются картинки, на которых изображены дикие и домашние животные. Задача детей расселить их в дом и лес.

2 вариант игры: детям раздаются картинки, на которых изображены продукты питания. Задача детей поместить их к тем животным, которые употребляют данные продукты

33. Человек – живой организм.

- Дидактическая игра «ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ». Цель:

1. Закрепить знания о правилах личной гигиены, правильного и бережного отношения к своему здоровью.

2. Учить определять по картинкам, что вредно, что полезно для здоровья.

Материал и оборудование: наборы картинок по темам: «Питание», «Сон», «Кожа».

Описание игры:

1-й вариант

В центр выкладывается позитивная или негативная картинка. Ребенку предлагается поиграть в лото, показывая и сопровождая свои действия объяснениями - «что такое хорошо, и что такое плохо».

Например: малыш принимает душ и грязный малыш; ребенок ест яблоко, грушу, на другой картинке ребенок ест чипсы, шоколад, жвачки и т.д.; на картинке часы с режимом дня, ребенок в постели, а на другой картинке нарушение режима - ребенок смотрит телевизор и т.д.

2-й вариант

Объясни, почему выбрал эту картинку. Ребенок выбирает картинку и объясняет, почему сделал этот выбор.

- Физкультминутка: « Веселый язычок»

На меня ты посмотри,

И за мной ты повтори.

Цок, цок, цок - мой язычок.

Скачет, скачет мой дружок.

- Опыт «Определи на вкус». Цель: научить определять вкусовые качества продуктов, употреблять в речи прилагательные (кислый, соленый, горький, сладкий). Ход игры: дать попробовать кусочек (лимон, огурец соленый, сахар, грейпфрут) и определите вкус.

- Гимнастика для глаз «Бабочка».

Спал цветок

(Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)

И вдруг проснулся, (Поморгать глазами.)

Больше спать не захотел,

(Руки поднять вверх (вдох). (Посмотреть на руки.)

Встрепенулся, потянулся, (Руки согнуты в стороны (выдох).

Взвился вверх и полетел. (Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)

34. Русское поле.

- Стихотворение С. Погореловского.

Вот он Хлебушек душистый,

Вот он теплый, золотистый.

В каждый дом, на каждый стол,
он пожаловал, пришел.

В нем здоровье наша, сила, в нем чудесное тепло.

Сколько рук его растило, охраняло, берегло.

В нем - земли родимой соки,

Солнца свет веселый в нем...

Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем! "

- Физкультминутка «Дует ветер с высоты».

Дует ветер с высоты

Дует ветер с высоты.

Гнутся травы и цветы.

Вправо-влево, влево-вправо

Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны.)

А теперь давайте вместе

Все попрываем на месте. (Прыжки.)

Выше! Веселей! Вот так.

Переходим все на шаг. (Ходьба на месте.)

Вот и кончилась игра.

Заниматься нам пора. (Дети садятся.).

- Загадки:

Ой, и черный, Ой, и белый,

И всегда он загорелый.

Как мы кушать захотим,

То всегда садимся к ним (хлеб).

Был я в сыпучем,

Потом тягучим.

В огонь попал,

Мягким стал (мука).

- Пальчиковая гимнастика

Гу-гу-гу- я зерно молочу (дети стучат кулаком друг о друга)

Гу-гу-гу – жернова кручу (потирают ладони друг о друга вращающими движениями)

Гу-гу-гу- муку получу (щелкают пальцами)

Аг-аг-аг- испеку калач (то одна рука с верху то другая)

Го-го-го- в печке горячо то вытягивают руки вперед, развернуть ладони от себя, то прижимают их к груди)

Ачики-ачики – вкусные калачики (хлопают в ладоши).