

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №161 «ЁЛОЧКА»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА Г. УЛАН-УДЭ

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
Детский сад № 161 «Ёлочка»  
 Банзаракцаева Е.В.  
Приказ № 45/1 от 30.08.2019 г.

Программа обсуждена и  
одобрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2019 г.

Рабочая программа с учетом  
Федерального государственного образовательного  
Стандарта дошкольного образования  
(старшая группа 5-6 лет).  
Составлена на Основной  
Общеобразовательной программы МАДОУ  
детский сад № 161 «Ёлочка»

Разработала воспитатель:  
Ухинова В.В.

г. Улан-Удэ  
2019 г.

## Содержание программы

### I Целевой раздел

1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы	8

### II Содержательный раздел

2.1	Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе	9
2.2	Особенности организации образовательного процесса	11
2.3	Примерное годовое планирование	14
2.4	Календарно-тематическое планирование	20
	«Социально-коммуникативное развитие»	20
	«Познавательное развитие»	25
	«Речевое развитие»	29
	«Художественно-эстетическое развитие»	36
	«Физическое развитие»	42
2.5	Национально-региональный компонент	45
2.6	Взаимодействие с семьей, социумом	49
2.7	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ	

### III Организационный раздел

3.1	Предметно-развивающая среда	57
3.2	Учебно-методическое обеспечение Программы	61
	Приложения	

## **I Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения детского сада № 49 «ФЕЯ» (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

### **1.2 Цели и задачи.**

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

*Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:*

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного

отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому.

### **1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МАДОУ – детский сад № 161 «Ёлочка» работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

#### **1.4 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)**

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические

изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного

моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного

возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если

анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать,

причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### Характеристика детей в группе Количество

Мальчики –

Девочки -

Национальный состав:

Русский –

Бурят –

### Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы	Матери
Служащие		
Рабочие		
Бизнесмены		
Заняты домашним хозяйством		

- Неполных семей –
- Полных семей –
- Многодетных –
- родители инвалиды 2 и 3 группы -
- семьи, имеющие ребёнка инвалида -
- двуязычных семей -
- дети, воспитываемые одинокой мамой (отцом) -
- дети, воспитываемые в разведённой семье –

### 1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### Целевые ориентиры.

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские. Так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11. Ребенок способен у волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.
14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к поручению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
17. Проявляет патриотические чувства.
18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.
19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1 Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе.**

Инвариантная часть учебного плана воспитательно - образовательной работы в средней группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. И обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми старшей группы с сентября по май проводятся 13 занятий в неделю длительностью не более 25-30 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилами нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПиН 2.4.1.3049-13) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента

воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и доступном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период- 2-3 недели.

### **Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (старшая группа)**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

## **2.2 Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении

пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривания картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Режим дня в ДОУ**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ МАДОУ д/с № 161 (холодный период)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, ежедневная	7.00-8.25

утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей.	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	1) 9.00-9.25 2) 9.30-9.55
Второй завтрак	9.55-10.10
Организованная образовательная деятельность	3) 10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.30-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход домой.	17.00-19.00

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ МАДОУ д/с № 161 «Ёлочка» (тёплый период)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55-11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход домой.	17.00-19.00

**Модель образовательного процесса**

Образовательный процесс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Кол-во

						<b>часо в</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	1 Развитие речи 9.10-9.25 2 Музыка 9.40-9.55 3 Рисование 10.10-10.35	1 физкультура 9.10-9.25 2 ФЭМП 9.40-9.55	1 Рисование 9.10-9.25 2 Музыка 9.40-9.55 3 конс труиротруи рование 15.30-15.45	1 Развитие речи 9.10-9.25 2 физ Физку льтура 9.40-9.55 2 Ознаком. с окруж. миром. 10.10-10.35	1 Ознаком. с мир миром природы 9.10-9 9.10-9.25 2 Лепка/ Аппликаци я 9.40-9.55 3 физку Физкульт ура 10.10-10.35	13
<b>Индивидуальная /коррекционная работа</b>	Физкоррекция (воспитатель)  16.20-16.35	Индивид. Работа по труду (воспитат.)  16.40-17.00	Индивид. Работа в уголке природы (воспитат.) 16.45-17.00	Индивид. Работа по ОБЖ (воспитат.) 16.00-16.20	Музейная педагоги- (воспитат.) 16.40-16.55	

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

Авторы, название	Образовательная область
Колесникова Е.В. математика для детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., допол. И перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014.	Познание

### 2.3 Примерное годовое планирование на 2018-2019 гг.

месяц	тема	задачи
сентябрь		
1.	День Знаний. Диагностика.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Праздник «День Знаний»
2.	Безопасность на дорогах. Диагностика.	расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Объяснить значение некоторых дорожных знаков: «Въезд запрещен», «Дети», «Дорога с односторонним движением»
3.	Ранняя осень. День города.	Формирование обобщенных представлений об осени как времени

		года. Расширение представлений о родном городе. Его достопримечательностях. Воспитание любви к малой Родине.
4.	Сезонные изменения. Овощи.	Дать понятия о живой и неживой природе. Учить вести сезонные наблюдения. Расширение знаний об овощах, людях их выращивающих. Рассказывать о пользе овощей и содержащихся в них витаминах.
октябрь		
1.	Природные изменения. Фрукты.	Расширение представлений об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Дать знания о местных и экзотических фруктах.
2.	Осень в лесу. Грибы. Ягоды	Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Дать знания о грибах и ягодах (съедобных и ядовитых). Закреплять знания о правилах поведения на природе.
3.	Золотая осень. Деревья. Кустарники.	Закреплять знания о деревьях и кустарниках. Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства.
4.	Хлеб. с/х профессии. Продукты.	Продолжать знакомство с с/х профессиями, с трудом хлебороба, техникой. Формировать знания о хлебобулочных изделиях, с/х продуктах. Учить ценить хлеб как основное богатство.
5.	Что я знаю о себе? Обж. Техника безопасности.	Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имени- отчества родителей, развитие представлений детей о своем внешнем облике, о самих себе, формирование положительной самооценки. Знакомить с основами техники безопасности.
ноябрь		
1.	Дом в котором я живу. Моя Родина. День	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к

	Единства.	истории своей страны, воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Москва главный город, столица нашей Родины.
2.	Народно-прикладные искусства.	Продолжать знакомство детей с народным декоративно - прикладным искусством ( Городец, Полхов – Майдан, Гжель) расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая. Богородская, бирюльки).
3.	Домашние животные и птицы.	Закреплять и уточнять представления о домашних животных и птицах, их особенностях, пользе, которую они приносят человеку. Способах ухода за ними.
4.	Семья. День матери.	Расширение знаний о своей семье, представлений о родственных отношениях в семье. Познакомить с линией жизни человека. Воспитывать уважение и любовь к своим близким. Развивать представления о материнской заботе.
декабрь		
1.	Зима. Эксперименты.	Продолжать знакомить с зимой как временем года. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой, льдом и снегом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.
2.	Ткани. Одежда. Обувь головные уборы.	Уточнить понятия: одежда, обувь, головные уборы. Показать зависимость вида одежды, обуви и гу от ткани из которых они сделаны. Познакомить с особенностями русского народного костюма и казачьего костюма.
3.	Дом. Его части. Архитектура.	Продолжать формировать представление о частях дома, строительных профессиях и строительной технике. Рассказать о

		русской избе, ее внутреннем убранстве. Классификация мебели. Ее виды, материалы. Закрепление знаний о различных по назначению зданий. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения.
4.	Наши помощники. Инструменты. Измерительные приборы.	Обогащать представления детей о мире предметов, рассказывать о предметах, облегчающих труд людей в быту, создающих комфорт. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.
5.	Зима. Новый год.	Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывание основ праздничной культуры. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах и в старину. Знакомить с зимними видами спорта.
январь		
с 01.01 по 11.01.2015	каникулы	
3.	Комнатные растения	Продолжать знакомства с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за ними. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Учить читать мини – паспорта растений (схемы).
4.	Дикие животные и птицы.	Систематизировать знания о жизни диких животных и птиц нашего края в зимний период. Дать знания о редких животных и птицах Ставрополя. Ввести понятие «пресмыкающиеся»
5.	Посуда. Ее виды. Материалы. Продукты питания.	Закреплять представление о посуде, ее классификации по назначению, материалу, развивать умения определять материалы, из которых сделана посуда, ее свойствах. Формировать представления о продуктах, их происхождении, пользе.
февраль		

1.	Зимующие птицы.	Продолжать знакомство с зимующими птицам (2-3 вида), их особенностями, питанием, повадками. Знакомить с голосами птиц. Приучать заботиться о птицах, прилетающих на участок.
2.	Профессии людей	Расширять представления детей о профессиях, результатах труда, его общественной значимости, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, композиторов, писателей, поэтов и т.п.; с результатами их труда (картины, книги, нотами)
3.	Защитники Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений.
4.	Животные Севера и Жарких стран.	Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктиды, Жарких стран. Зависимость внешнего вида от условий жизни.
март		
1.	Наши мамы. Профессии мам.	Знакомство с профессиями мам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Расширение гендерных представлений.
2.	Ранняя весна. Свойства воды. Эксперименты.	Расширять знания детей о весенних изменениях в природе. Познакомить с отражением весенних примет в творчестве художников и поэтов. Дать представление о том, что март – месяц воды, почему так называют. Познакомить со свойствами воды.
3.	Рыбы и водные обитатели.	Закреплять свойства воды. Показать ее роль в жизни планеты. Побуждать

	Всемирный день воды.	беречь воду. Продолжать знакомить с рыбами и другими водными обитателями.
4.	Перелетные птицы. День птиц.	Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц. Какие птицы прилетают в Ставропольский край. Узнавать некоторых птиц по голосам. Как встречали птиц в старину, почему.
апрель		
1.	Мое тело. В здоровом теле – здоровый дух.	Дать элементарные представления о строении человеческого тела. Расширение представлений о здоровье и ЗОЖ. Воспитание стремления вести ЗОЖ.
2.	Космос.	Дать элементарные представления о Космосе, его объектах, Земле – как части Космоса. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
3.	Транспорт. ПДД.	Продолжать формировать представления о разных видах транспорта по назначению и типу. Дать понятие, что весь транспорт подчиняется правилам. Закреплять правила ПДД. Дорожные знаки.
4.	День экологических знаний. День Земли.	Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.
5.	Сезонные изменения. Насекомые.	Расширение знаний о характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда. Дать представления о насекомых, их особенностях.
май		
1.	День Победы.	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Вов (и нашего края), о победе нашей страны в войне. Знакомство с

		памятниками героям Вов (в России и Ставрополье)
2.	Международный день семьи. Профессии родителей.	Расширение знаний о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
3.	Наша Родина. Символика. Наш Край. Диагностика.	Знакомство с символикой России, края. Рассказы об истории края, его многонациональности. Закреплять представления о России. Продолжать знакомство с достопримечательностями Ставропольского края.
4.	Школа. д/с. Диагностика.	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Расширение представлений о профессиях сотрудников д/с.

## 2.4 Календарное - тематическое планирование

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5-6 лет образовательных областей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

#### Образовательная область

#### «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

#### Ребенок в семье и в сообществе.

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера, включая детей в систему социальных отношений.

#### Задачи:

- Развитие игровой деятельности;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

#### Локальный компонент:

- Продолжать давать представление о членах семьи; кто и кем доводится, углублять представления о семье и ее истории.
- Развивать осознание своего места в обществе.
- Формировать интерес к «малой Родине».

#### Национально-региональный компонент:

- Формировать интерес к «малой Родине» мой дом, двор, улицы города по маршруту от дома до детского сада.

<b>Месяц</b>	<b>Формирование гендерной, семейной, принадлежности.</b>
<b>Сентябрь</b>	«Моя семья». Стр. 50 (2)
<b>Октябрь</b>	«Родословная семьи». Стр. 57 (1)
<b>Ноябрь</b>	«Взрослые и дети». Стр. 120 (1)
<b>Декабрь</b>	«Наш родной город». Стр. 63 (2)
<b>Январь</b>	«Необычная экскурсия». Стр. 64 (2)
<b>Февраль</b>	«Мы гордимся своими земляками». Стр. 66 (2)
<b>Март</b>	«Мы живем в России». Стр. 68 (2)
<b>Апрель</b>	«Столица России». Стр. 70 (2)
<b>Май</b>	«Нас много на земном шаре». Стр. 71 (2)

#### **К концу года дети могут:**

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры.
- Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивают свои возможности без обиды воспринимают проигрыш.
- Объяснять правила игры.
- После просмотра спектакля оценивать игру (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеют оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

#### **Методическое сопровождение:**

1. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Мосалова Л.Л., «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

#### **Задачи:**

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Локальный компонент:**

Дать элементарные знания о профессиях людей работающих в детском саду.

Месяц	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека	Самообслуживание. Труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд.	Воспитание нравственного отношения к
<b>Сентябрь</b>	1 Беседа о машиностроителях. Стр. 47 (3) 2 Коллекционер бумаг. Стр. 27 (2)	Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность. Развивать умение доводить начатое дело до конца.	Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.
<b>Октябрь</b>	1 Беседа о труде воспитателя, учителя. Стр. 50 (2) 2 Профессия композитор. Стр. 50 (3)	Умываться, по мере необходимости мыть руки. Совершенствовать умение одеваться, раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в внешнем виде.	Расказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли и др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.
<b>Ноябрь</b>	1 Беседа о профессии полицейский. Стр. 53 (3) 2 Беседа о работниках сельского хозяйства. 53 (3)	Развивать у детей желание помогать друг другу. Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом растений в уголке природы. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам. Весной привлекать	Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли и др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий. Показывать результаты их труда. Развивать желание вместе со взрослыми и с помощью выполнять трудовые
<b>Декабрь</b>	1 Дежурство в уголке природы. Стр. 42 (1) 2 Беседа о профессии энергетик. Стр. 58 (3)	Развивать у детей желание помогать друг другу. Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом растений в уголке природы. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам. Весной привлекать	благодарности к людям за их труд. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий. Показывать результаты их труда. Развивать желание вместе со взрослыми и с помощью выполнять трудовые
<b>Январь</b>	1 Писатель. Стр. 11 (3) 2 Журналист. Стр. 12 (3)	Развивать у детей желание помогать друг другу. Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом растений в уголке природы. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам. Весной привлекать	благодарности к людям за их труд. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий. Показывать результаты их труда. Развивать желание вместе со взрослыми и с помощью выполнять трудовые
<b>Февраль</b>	1 Посадка лука. Стр. 90 (2) 2 Профессия военный. Стр. 15 (3)	Развивать у детей желание помогать друг другу. Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом растений в уголке природы. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам. Весной привлекать	благодарности к людям за их труд. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий. Показывать результаты их труда. Развивать желание вместе со взрослыми и с помощью выполнять трудовые
<b>Март</b>	1 Портной. Стр. 18 (3) 2 Слесарь. Стр. 18 (3)	Развивать у детей желание помогать друг другу. Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом растений в уголке природы. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам. Весной привлекать	благодарности к людям за их труд. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий. Показывать результаты их труда. Развивать желание вместе со взрослыми и с помощью выполнять трудовые

<b>Апрель</b>	1 Космонавт – кто он? Стр. 22 (3) 2 Ученый – кто это? Стр. 23 (3)	детей к посеву семян овощей, цветов; летом – поливке грядки и клумбы. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных.	поручения.
<b>Май</b>	1 Музейный работник. Стр. 26 (3) 2 Пограничник. Стр. 27 (3)		

**К концу года дети:**

- Самостоятельно одеваются и раздеваются, сушат мокрые вещи, ухаживают за обувью.
- Выполняют обязанности дежурного по столовой, правильно сервируют стол.
- Поддерживают порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняют поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Методическое сопровождение:

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет – М.: Сфера, 2011. (Серия «Вместе с детьми»).

**Формирование основ безопасности.**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

**Задачи:**

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных ситуациях и способы поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

месяц	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной	Правила дорожного движения	Навыки безопасного поведения в
-------	-------------------------------	---------------------------------	----------------------------	--------------------------------

		<b>жизнедеятельности</b>		<b>природе</b>
<b>Сентябрь</b>	«Соблюдай правила»	«Если на улице темно и безлюдно»	«Основные части улицы»	«Вкусные ягоды»
<b>Октябрь</b>	Д/и: «01 – примите вызов»	«Кто обидел землю - матушку? Землетрясение.»	«Как неразлучные друзья дорогу переходили»	«С лукошком по грибы»
<b>Ноябрь</b>	«Основные правила пожарной безопасности».	«Вас предупредили о возможном взрыве в доме»	«Наш помощник – светофор»	«В природе все взаимосвязано».
<b>Декабрь</b>	«Осторожно – Ёлка!»	«Летит снежок»	«Волшебный мяч»	«Собака – мой друг»
<b>Январь</b>	«Спички не для игры»	«Ты, малыш, запомнить должен: «Будь с розеткой осторожен!»	«Внимание! переходим через улицу»	«Общение с природой!»
<b>Февраль</b>	Чтение. А. Иванов «Как неразлучные друзья в огне не горели».	«Похитители и находчивые ребята»	«Школа пешеходных наук»	«Кошки и собаки наши друзья».
<b>Март</b>	«Искру туши до пожара»	«Интересная находка»	«Лучший пешеход»	«Весна пришла. Вода пошла»
<b>Апрель</b>	«Чем опасен дым?»	«Мелкие предметы»	«Что? Где? Откуда?»	«Насекомые»
<b>Май</b>	«Пожар в квартире».	«Не заходи в подъезд один»	«Поведение детей в общественном транспорте».	«Мы пришли на водоем».

#### **К концу года дети:**

- Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдают элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила ПДД.
- Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их название.
- Понимают значения сигналов светофора. Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

- Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход пешеходный переход «Зебра».
- Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### Методическое сопровождение:

1. «Безопасность». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб. «Детство – пресс». 2005.
2. «Занятия по ОБЖ с младшими школьниками». М.Р. Максиняева. М. Творческий центр «Сфера». 2004.
3. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Воронеж. ТЦ «Учитель». 2004.
4. «Как обеспечить безопасность дошкольников». К.Ю. Беляя, В.И. Зимонина. М. «Просвещение». 2006.
5. «Основы безопасности». Т.А. Шорыгина. Творческий центр «Сфера». М. 2007.
6. «Осторожные сказки». «Безопасность для малышей». Т.А. Шорыгина. М. «Книголюб». 2004.
7. «Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет». Т.А. Шорыгина. М. Творческий центр «Сфера». 2005.

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** развитие интересов у детей, любознательности и познавательной мотивации

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

##### **Задачи:**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

##### **Задачи:**

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

##### **Задачи:**

- Ознакомление с окружающим социальным миром.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля.

### Ознакомление с миром природы.

#### Задачи:

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек – часть природы.

#### Национально - региональный компонент:

- Развивать эмоциональное восприятие красоты природы в разное время года;
- Дать знания о животных, и птицах, обитающих в Бурятии;
- Знакомить детей с видами жилья животных и человека;
- Дать элементарные экологические знания о дереве, лесе.

#### Перспективное планирование

Месяц	ФЭМП
<b>Сентябрь</b>	1 Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Зан. № 1, стр. 18 Число и цифра 2, знаки +, =. Зан. № 2, стр. 21 3 Число и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой. Зан. № 3, стр. 24 4 Числа и цифры 1, 2, 3, зан. № 4, стр. 27
<b>Октябрь</b>	1 Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =. Зан. № 5, стр. 29. 2 Число и цифра 6; знаки +, =. Зан. № 6, стр. 32. 3 Числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов. Зан. № 7, стр. 34. 4 Числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом. Зан. № 8, стр. 36
<b>Ноябрь</b>	1 Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0; знак -. Зан. № 9 2 Числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, знаки -, <, >. Зан. № 10, стр. 41 3 Число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. Зан. № 11, стр. 43
<b>Декабрь</b>	1 Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших. Зан. № 12, стр. 46 2 Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -. Зан. № 13, стр. 48 3 Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Зан. № 14, стр. 50.
<b>Январь</b>	1 Решение примеров на сложение и вычитание. Зан. №15, стр. 52. 2 Знаки <, >; порядковый счет. Зан. № 16, стр. 54. 3 Числа и цифры 1 – 9. Зан. 17, стр. 56.
<b>Февраль</b>	1 Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Зан. № 18, стр. 58. 2 Число 10. Зан. № 19, стр. 61. 3 Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух

	<p>меньших. Зан. № 20, стр. 63.</p> <p>4 Решение задачи, соотношение числа и цифры, знаки +, -. Зан. № 21, стр. 64.</p>
<b>Март</b>	<p>1 Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Зан. № 22, стр.66.</p> <p>2 Решение примеров на сложение и вычитание. Зан. № 23, стр. 69.</p> <p>3 Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Зан. № 24, стр. 71.</p> <p>4 Решение задач на сложение и вычитание. Зан. № 25, стр. 73.</p>
<b>Апрель</b>	<p>1 Решение задачи на вычитание. Зан. № 26, стр. 75.</p> <p>2 Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Зан. № 27, стр. 77.</p> <p>3 Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Зан. № 28, стр. 79.</p>
<b>Май</b>	<p>1 Решение задач. Зан. № 29, стр. 81.</p> <p>2 Порядковый счет, решение математической загадки. Зан. №30, стр. 83.</p> <p>3 Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Зан. №31, стр. 85.</p> <p>4 Решение задачи, примеров, зан. № 32, стр. 86.</p>

<b>месяц</b>	<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b>
<b>сентябрь</b>	<p>1 «Мир предметов вокруг нас». Стр. 33 (3)</p> <p>2 «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Стр. 20 (1)</p>	<p>1 «В мире людей». Стр. 40 (2)</p> <p>2 «Моя семья». Стр. 22 (1)</p> <p>3 «Семейные традиции». Стр. 60 (2)</p>	<p>1 «Во саду ли в огороде». Стр. 36 (4)</p> <p>2 «Экологическая тропа осенью». Стр. 38 (4)</p> <p>3 «Признаки осени». Стр. 40 (2)</p> <p>4 «Во саду ли в огороде». Стр. 53 (2)</p>
<b>октябрь</b>	<p>1 «Что предмет расскажет о себе». Стр. 24 (1)</p> <p>2 «Хозяйство семьи». Стр. 68 (2)</p> <p>3 «Виды транспорта:</p>	<p>1 «О дружбе и друзьях». Стр. 25 (1)</p> <p>2 «История и достопримечательности моего города». Стр. 112 (2)</p>	<p>1 «Огород». Стр. 64 (2)</p> <p>2 «Берегите животных!» Стр. 41 (4)</p> <p>3 «Прогулка по лесу». Стр. 42 (4)</p>

	«наземный, воздушный, водный». Стр. 131 (2)		4 Экологическая сказка «На лесной поляне». Стр. 43 (3)
<b>ноябрь</b>	1 «Скоро зима». Стр. 56 (3) 2 «В салоне заказов». Стр. 36 (3)	1 «Детский сад». Стр. 28 (1) 2 «Профессии людей». Стр. 139 (2)	1 «Осенины». Стр. 45 (4) 2 «Пернатые друзья». Стр. 49 (4)
<b>декабрь</b>	1 «Для чего нужна зима?» Стр. 60 (3) 2 «Наряды куклы Тани». Стр. 31 (1)	1 «Игры во дворе». Стр. 32 (1) 2 «Страна моя родная». Стр. 149 (2)	1 «Покормим птиц». Стр. 53 (4) 2 «Животный мир нашего края». Стр. 161 (2) 3 «Как животные помогают человеку». Стр. 55 (4)
<b>январь</b>	1 «В мире металла». Стр. 34 (1) 2 «Что такое воздух?» Стр. 53 (3) 3 «Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина». Стр. 223 (2)	1 «В гостях у кастелянши». Стр. 35 (1)	1 «Зимние явления в природе». Стр. 57 (2)
<b>февраль</b>	1 «Песня колокольчика». Стр. 37 (1) 2 «Свойства древесины». Стр. 252 (2)	1 «Российская армия». Стр. 38 (1) 2 «Народные праздники на Руси». Стр. 182 (3) 3 «Мой город – моя малая Родина». Стр. 212 (2)	1 «Экскурсия в зоопарк». Стр. 63 (4) 2 «Животный мир крайнего севера земли». Стр. 194 (2)
<b>март</b>	1 «Праздник цветов». Стр. 38 (3) 2 «В начале весны». Стр. 66 (3)	1 В гостях у художника. Стр. 43 (1)	1 «Полюбуйся, весна наступает!». Стр. 82 (3) 2 «Мир комнатных растений». Стр. 66 (4) 3 «Водные ресурсы

			Земли». Стр. 69 (4)
<b>апрель</b>	1 «Путешествие в прошлое лампочки». Стр. 41 (1) 2 «Государственная символика России». Стр. 318 (2) 3 «Важнейшие события в истории России». Стр. 37 (5)	1 «Россия-огромная страна». Стр. 46 (1) 2 «Президент – глава государства». Стр. 20 (5)	1 «Леса и луга нашей родины». Стр. 71 (4) 2 «Весенняя страда». Стр. 73 (4) 3 «Кто в домике живет?». Стр. 72 (3)
<b>май</b>	1 «Путешествие в прошлое пылесоса». Стр. 45 (1) 2 «Путешествие в прошлое телефона». Стр. 49 (1) 3 «Свойства полезных ископаемых и металлических предметов». Стр. 328 (2)	1 Профессия – артист. Стр. 50 (1)	1 «Природный материал-песок, глина, камни». Стр. 74 (4) 2 «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья». Стр. 77 (4) 3 «Птичья деревня». Стр. 72 (3)

#### **К концу года дети могут:**

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?».
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем положения и приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Назвать текущий день недели.

#### **Методическое сопровождение:**

Колесникова Е.В. математика для детей 5 - 6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 3-е изд., дополн. и

перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

### **Ознакомление с предметным окружением, с миром природы, с социальным миром.**

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицировать предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, страны, ее столицу.
- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знать о назначении солнца, воздуха, и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относиться к природе.

Методическое сопровождение:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Детям о самом важном).

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Развитие речи.**

**Цель:** владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря.

**Задачи:**

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической, стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Перспективное планирование

Месяц	Развитие речи
-------	---------------

<b>Сентябрь</b>	1 «Мы воспитанники старшей группы». Стр. 30 (1) 2 Пересказ сказки «Заяц-хвостун». Стр. 33 (1) 3 Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки». Стр. 48 (2) 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. Стр. 34 (1) 5 Пересказ сказки «Лиса и рак». Стр. 24 (3) 6 Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето». Стр. 49 (2) 7 Рассматривание сюжетной картины и составление рассказов по ней. Стр. 38 (1) 8 Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами». Стр. 26 (3)
<b>Октябрь</b>	1 Любимые стихи, рассказы и сказки про осень. Стр. 55 (2) 2 Учимся вежливости. Стр. 41(1) 3 Рассказывание на тему «Вежливые слова». Стр. 67 (2) 4 Обучение рассказыванию: описание кукол. Стр. 43 (1) 5 Рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень». Стр. 77 (2) 6 Рассказывание о личных впечатлениях на тему «наши игрушки». Стр. 32 (3) 7 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. Стр. 44(1) 8 Составление рассказа по скороговорке. Стр. 32 (3)
<b>Ноябрь</b>	1 Рассказывание по картине. Стр. 51 (1) 2 Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш. Стр. 53 (1) 3 Обучение рассказыванию. Стр. 55 (1) 4 Завершение работы над сказкой «Айюга». Стр. 56 (1) 5 Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». Стр. 38 (3) 6 Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом». Стр. 41 (3) 7 Составление рассказов на темы стихотворений. Стр. 44 (3)
<b>Декабрь</b>	1 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Стр. 61(1) 2 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. Стр. 64 (1) 3 Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Стр. 66 (1) 4 Дидактические игры со словами. Стр. 69 (1) 5 Составление рассказа на заданную тему. Стр. 48 (3) 6 Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята». Стр. 50 (3)

	7 Составление рассказа по картине «Ежи». Стр. 52 (3)
<b>Январь</b>	1 Беседа на тему: «Я мечтал...». Стр. 70 (1) 2 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Стр. 72 (1) 3 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. Стр. 75 (1) 4 Обучение рассказыванию. Стр. 79 (1)
<b>Февраль</b>	1 Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Стр. 80 (1) 2 Составление рассказа на тему «Домашние животные». Стр. 55 (3) 3 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Стр. 82 (1) 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-ш. Стр. 83 (1) 5 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Стр. 87 (1) 6 Составление описательного рассказа о предметах посуды. Стр. (3) 7 Составление на тему скороговорок. Стр. 70 (3) 8 Пересказ сказки «Петух да собака». Стр. 74 (3)
<b>Март</b>	1 Беседа на тему «Наши мамы». Стр. 91 (1) 2 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Стр. 92 (1) 3 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 Марта». Стр. 93 (1) 4 Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Стр. 88 (3) 5 Звуковая культура речи: дифференциация ц-ч. Стр. 96 (1) 6 Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком». Стр. 90 (3) 7 Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился». Стр. 92 (3) 8 Составление рассказа на заданную тему. Стр. 94 (3)
<b>Апрель</b>	1 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. Стр. 98 (1) 2 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Стр. 101(1) 3 Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Стр. 97 (3) 4 Пересказ «загадочных историй». Стр. 103 (1) 5 Дидактические игры со словами. Стр. 104 (1) 6 Сочинение на тему «Приключения зайца». Стр. 101 (3) 7 Составление рассказа на предложенную тему. Стр. 103 (3)

<b>Май</b>	1 Обучение рассказыванию по картинкам. Стр. 107 (1) 2 Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». Стр. 106 (3) 2 Лексические упражнения. Стр. 108 (1) 3 Звуковая культура речи. Стр. 109 (1) 4 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Стр. 110 (1) 5 Составление рассказа по картине «Зайцы». Стр. 108 (3) 6 Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка». Стр. 110 (3) 7 пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». Стр. 111 (3)
------------	---

### **К концу года дети:**

- Могут участвовать в беседе.
- Уметь аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяют место звука в словах.
- Умеют подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

#### Методическое сопровождение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина.-изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2015. (Развивающая речь).

### **Художественная литература**

**Цель:** знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров.

#### **Задачи:**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Национально – региональный компонент:**

- Знакомить детей с бурятскими народными сказками.

#### Перспективное планирование

месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
сентябрь	1 Рассказывание русской	<u>Песенки</u> «Как на тоненький

	<p>народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки». Стр. 32</p> <p>2 Чтение стихотворений о ранней осени. Стр. 35</p> <p>3 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Стр. 37</p> <p>3 Веселые рассказы Н. Носова. Стр. 40</p>	<p>ледок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «Ранним-рано поутру...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик...»; «Божья коровка...».</p> <p><u>Сказки</u> «Лиса и кувшин»; «Крылатый, мохнатый да масляный»; «Хаврошечка»; «Царевна-лягушка»; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина; «Сивка-Бурка»; «Финист – Ясный сокол».</p> <p><u>Песенки народов мира.</u> «Дом который построил Джек»; «Счастливого пути!»; «Веснянка»; «Друг за дружкой».</p> <p><u>Сказки народов мира.</u> «Кукушка»; «Чудесные истории про зайца по имени Лек»; сказки народов Африки, «Златовласка»; «Три золотых волоска Деда-Всеведа».</p> <p><u>Поэзия.</u> И. Бунин «Первый снег»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа Евгений Онегин); «Зимний вечер» (в сокр.); А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; С. Есенин «Береза», «Черемуха»; и др.</p> <p><u>Проза.</u> В. Дмитриева «Малыш и Жучка»; Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; А. Гайдар «Чук и Гек».</p> <p><u>Литературные сказки.</u> ; Б. Захадер «Серая звездочка»; А. Пушкин «сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце»; В. Катаев «Цветик-семицветик».</p> <p><u>Поэзия.</u> А. Милн «Баллада о</p>
<b>октябрь</b>	<p>1 Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Стр. 40</p> <p>2 Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Стр. 47</p> <p>3 Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Стр. 48</p> <p>4 Литературный калейдоскоп. Стр. 49</p>	
<b>ноябрь</b>	<p>1 Чтение стихов о поздней осени. Стр. 50</p> <p>2 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Стр. 52</p> <p>3 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Стр. 56</p> <p>4 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Стр. 57</p>	
	<p>1 Чтение стихотворений о зиме. Стр. 60</p> <p>2 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Стр. 63</p> <p>3 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Стр. 66</p> <p>4 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Стр. 66</p>	
<b>январь</b>	<p>1 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Стр. 71</p> <p>2 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы». Стр. 74</p> <p>3 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». Стр. 76</p>	
<b>февраль</b>	<p>1 Чтение стихотворений о зиме. Стр. 77</p>	

	<p>2 Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Стр. 83</p> <p>3 Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж». Стр. 84</p> <p>4 Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки». Стр. 86</p>	<p>королевском бутерброде»; В. Смит «Про летающую корову»; Дж. Ривз «Шумный Ба-бах».</p> <p><u>Литературные сказки.</u> Р. Киплинг «Слоненок»; А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел».</p>
<b>март</b>	<p>1 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Стр. 94</p> <p>2 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Стр. 95</p> <p>3 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Стр. 95</p> <p>4 Чтение сказки «Сивка-Бурка». Стр. 97</p>	<p><u>Бурятские народные сказки.</u> «Пять драгоценностей», «Три загадки», «Глупый сын», «Будамшу», «Няд-няд».</p>
<b>апрель</b>	<p>1 Чтение стихотворений о весне. Стр. 99</p> <p>2 Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Стр. 102</p> <p>3 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-варюга». Стр. 104</p> <p>4 Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Стр. 105</p>	
<b>май</b>	<p>1 Литературный калейдоскоп. Стр. 106</p> <p>2 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Стр. 107</p> <p>3 Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». Стр. 109</p> <p>4 Повторение пройденного материала. Стр. 110</p>	

**К концу года дети:**

- Знают 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читают по ролям стихотворения.

- Называют любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

Методическое сопровождение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дополнительная литература.

1. Боголюбская Н.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие для дошкольных педучилищ изд. 6-ое исправлено и дополнено. М., «Просвещение», 1970.
2. Любимые сказки. ЗАО «Славянский дом книги», 2003
3. «Народные русские сказки» изд. Художественная литература, 1977
4. Хрестоматия для детей старшего возраста. Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я. ред. Л.М. Гурович, Л.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 1990.
5. Хрестоматия для детей старшего возраста. Сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньявская. – 5-е изд., - М.: Просвещение, 1983.

### **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Изобразительная деятельность**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Национально - региональный компонент:**

- Привлечь внимание детей к народной игрушке;
- Способствовать повышению интереса к народным игрушкам.

Перспективное планирование

<b>Месяц</b>	<b>Рисование</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Лепка</b>
<b>сентябрь</b>	1 «Картинка про лето». Стр. 30 2 «Знакомство с акварелью». Стр. 31 2«Космея». Стр. 32 3«Украсть платочек ромашками». Стр. 33 4«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». Стр. 34	1 «На лесной полянке выросли грибы». Стр. 30 2 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Стр. 35	1 «Грибы». Стр. 29 2 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты». Стр. 32

	<p>5 «Чебурашка». Стр. 34</p> <p>6 «Что ты больше всего любишь рисовать». Стр. 36</p> <p>8 «Осенний лес». Стр. 36</p>		
<b>октябрь</b>	<p>1 «Идет дождь». Стр. 37</p> <p>2 «Веселые игрушки». Стр. 39</p> <p>3 «Дымковская слобода». Стр. 42</p> <p>4 «Девочка в нарядном платье». Стр. 43</p> <p>5 «Знакомство с городецкой росписью». Стр. 43</p> <p>6 «Городецкая роспись». Стр. 44</p> <p>7 «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». Стр. 45</p>	<p>1 «Блюдо с фруктами и ягодами». Стр. 38</p> <p>2 «Наш любимый мишка и его друзья». Стр. 40</p>	<p>1 «Красивые птички». Стр. 37</p> <p>2 «Как маленький Мишутка увидел, что из мисочки все съедено». Стр. 39</p> <p>3 «Козлик». Стр. 41</p>
<b>ноябрь</b>	<p>1 «Что нам осень принесла». Стр. 45</p> <p>2 «Автобус». Стр. 47</p> <p>3 «Сказочные домики». Стр. 48</p> <p>4 «Закладка для книги». Стр. 50</p> <p>3 «Моя любимая сказка». Стр. 51</p> <p>4 «Грузовая машина». Стр. 52</p> <p>5 «Роспись олешка». Стр. 54</p> <p>6 Рисование по замыслу. Стр. 55</p>	<p>1 «Троллейбус». Стр. 46</p> <p>2 «Дома на нашей улице». Стр. 47</p> <p>3 «Машины едут по улице». Стр. 53</p>	<p>1 «Олешек». Стр. 49</p> <p>2 «Вылепи свою любимую игрушку». Стр. 51</p>
<b>декабрь</b>	<p>1 «Зима». Стр. 55</p> <p>2 «Большие и маленькие ели». Стр. 57</p> <p>3 «Синие и красные птицы». Стр. 58</p> <p>4 «Городецкая роспись</p>	<p>1 «Большой и маленький бокальчики». Стр. 59</p> <p>2 «Новогодняя поздравительная</p>	<p>1 «Котенок». Стр. 56</p> <p>2 «Девочка в зимней шубке». Стр. 60</p>

	<p>деревянной доски». Стр. 5 Рисование по замыслу. Стр. 60</p> <p>6 «Снежинка». Стр. 61</p> <p>7 «Наша нарядная елка». Стр. 63</p> <p>8 «Усатый – полосатый». Стр. 63</p>	открытка». Стр. 61	
<b>январь</b>	<p>1 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Стр. 64</p> <p>2 Дети гуляют зимой на участке». Стр. 66</p> <p>3 «Городецкая роспись». Стр. 67</p> <p>4 «Машины нашего города». Стр. 69</p> <p>5 «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». Стр. 70</p> <p>6 «По мотивам городецкой росписи». стр.71</p> <p>7 «Нарисуй свое любимое животное». Стр. 72</p>	<p>1 «Петрушка на елке». Стр. 65</p> <p>2 «красивые рыбки в аквариуме». Стр. 71</p>	<p>1 «Снегурочка». Стр. 64</p> <p>2 «Зайчик». Стр. 67</p>
<b>февраль</b>	<p>1 «Красивое развесистое дерево зимой». Стр. 73</p> <p>2 «По мотивам хохломской росписи». Стр. 75</p> <p>3 «Солдат на посту». Стр. 76</p> <p>4 «Деревья в инее». Стр. 76</p> <p>5 «Золотая хохлома». Стр. 78</p> <p>6 «Пограничник с собакой». Стр. 79</p> <p>7 «Домики трех поросят». Стр. 80</p>	<p>1 «Матрос с сигнальными флажками». Стр. 75</p> <p>2 «Пароход». Стр. 77</p>	<p>1 «Щенок». Стр. 74</p> <p>2 Лепка по замыслу. Стр. 81</p>

	8 «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду». Стр. 82		
<b>март</b>	1 «Дети делают зарядку». Стр. 82 2 «Картинка к празднику 8марта». Стр. 83 3 «Роспись кувшинчиков». Стр. 84 4 «Панно «Красивые цветы». Стр. 85 5 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная». Стр. 86 6 Рисование по замыслу. Стр. 88 7 «Знакомство с искусством гжельской росписи». Стр. 89 8 «Нарисуй какой хочешь узор». Стр. 90	1 «Сказочная птица». Стр. 87 2 «Вырежи и наклей какую хочешь картинку». Стр. 89	1 «Кувшинчик». Стр. 83 2 «Птицы на кормушке». Стр. 86
<b>апрель</b>	1 «Это он, это он, ленинградский почтальон». Стр. 91 2 «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». Стр. 92 3 «Роспись петуха». Стр. 94 4 «Спасская башня Кремля». Стр. 97 5 «Гжельские узоры». Стр. 99 6 «Красивые цветы». Стр. 99 7 «Дети танцуют на празднике в детском саду». Стр. 100	1 «Наша новая кукла». Стр. 93 2 «Поезд». Стр. 96 3 «Пригласительный билет на Дня Победы». Стр. 97	1 «Петух». Стр. 91 2 «Белочка грызет орешки». Стр. 95 3 «Девочка пляшет». Стр. 98
<b>май</b>	1 «Салют над городом в честь праздника Победы». Стр. 101	1 «Весенний ковер». Стр. 102 2 «Загадки». Стр.	1 «Сказочное животное». Стр. 101

	2 «Роспись силуэтов гжельской посуды». Стр. 103 3 «Цветут сады». Стр. 104 4 «Бабочки летают над лугом». Стр. 105 2«Картинки для игры «Радуга». Стр. 107 3«Цветные страницы». Стр. 108	106	2 «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы». Стр. 103 3 «Зоопарк для кукол». Стр. 104
--	---	-----	---

**К концу года дети могут:**

- Различают произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знать особенности изобразительных материалов.

**Рисование:**

- Создать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**Лепка:**

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

**Аппликация:**

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

Методическое сопровождение:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .

**Конструктивно-модельная деятельность.**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>
<b>Сентябрь</b>	1 «Грузовой автомобиль». Стр. 70 (1) 2 «Катер». Стр. 71 (1) 3 «Стакан». Стр. 8 (2) 4 «Трамвай». Стр. 72 (1)
<b>Октябрь</b>	1 «Совок». Стр. 9 (2) 2 «Мосты». Стр. 74 (1) 3 «Кот». Стр. 10 (2) 4 «Детский сад». Стр. 76 (1)
<b>Ноябрь</b>	1 «Щенок». Стр. 11 (2) 2 «Автобус». Стр. 80 (1) 3 «Щенок»-2. Стр. 11 (2) 4 «Коробка». Стр. 44 (2)
<b>Декабрь</b>	1 «Коробочка». Стр. 84 (1) 2 «Фонарик трехсторонний». Стр. 81 (1) 3 «Фонарик четырехсторонний». Стр. 82 (1)
<b>Январь</b>	1 «Коробочка». Стр. 84 (2) 2 «Корзиночка». Стр. 85 (2) 3 «Пирамидка». Стр. 86 (2)
<b>Февраль</b>	1 «Сказочный домик». Стр. 87 (1) 2 «Стул и стол». Стр. 88 (1) 3 «Диван для кукол». Стр. 88 (1) 4 «Кровать для кукол». Стр. 90 (1)
<b>Март</b>	1 «Телевизор». Стр. 90 (1) 2 «Качалка». Стр. 91 (1) 3 «Тележка». Стр. 92 (1) 4 «Автобус». Стр. 95 (1)
<b>Апрель</b>	1 «Буденовка». Стр. 98 (1) 2 «Голубка на гнезде». Стр. 65 (2) 3 «Лист тюльпана». Стр. 66 (2) 4 «Водоплавающая птица». Стр. 66 (2)
<b>Май</b>	1 «Коробочка». Стр. 87 (2) 2 «Прыгающая лягушка». Стр. 127 (2) 3 «Ходячий домик». Стр. 127 (2) 4 «Летучая мышь». Стр. 129 (2)

**К концу года дети:**

- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создать постройку по рисунку.
- Работать коллективно.

**Методическое сопровождение:**

1. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада –

М.: Просвещение, 1981.

2. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами/Т.Б. Сержантова.-М.: Айрис – пресс, 2014 (Внимание дети!)

**Образовательная область  
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движения, воспитание красоты, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Национально-региональный компонент:**

- Знакомить с бурятскими национальными играми.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

<b>Месяц</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Формирование представлений о здоровом образе жизни</b>
<b>Сентябрь</b>	1 Зан. № 1, стр. 13 (3) 2 Зан. № 2, стр. 15 (3) 3 Зан. № 3, стр. 15 (3) 4 Зан. № 4, стр. 17 (3) 5 Зан. № 5, стр. 18 (3) 6 Зан. № 6, стр. 19 (3) 7 Зан. № 7, стр. 20 (3) 8 Зан. № 8, стр. 22 (3) 9 Зан. № 9, стр. 22 (3) 10 Зан. № 10, стр. 23 (3) 11 Зан. № 11, стр. 25 (3) 12 Зан. № 12, стр. 25 (3)	Знакомимся со своим организмом. Стр. 35 (1)
<b>Октябрь</b>	1 Зан. № 13, стр. 27 (3) 2 Зан. № 14, стр. 28 (3) 3 Зан. № 15, стр. 29 (3) 4 Зан. № 16, стр. 29 (3) 5 Зан. № 17, стр. 31 (3)	Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Стр. 36 (1)

	<p>6 Зан. № 18, стр. 31 (3)  7 Зан. № 19, стр. 33 (3)  8 Зан. № 20, стр. 34 (3)  9 Зан. № 21, стр. 34 (3)  10 Зан. № 22, стр. 35 (3)  11 Зан. № 23, стр. 37 (3)  12 Зан. № 24, стр. 37 (3)</p>	
<b>Ноябрь</b>	<p>1 Зан. № 25, стр. 39 (3)  2 Зан. № 26, стр. 41 (3)  3 Зан. № 27, стр. 41 (3)  4 Зан. № 28, стр. 42 (3)  5 Зан. № 29, стр. 43 (3)  6 Зан. № 30, стр. 43 (3)  7 Зан. № 31, стр. 44 (3)  8 Зан. № 32, стр. 45 (3)  9 Зан. № 33, стр. 45 (3)  10 Зан. № 34, стр. 46 (3)  11 Зан. № 35, стр. 47 (3)  12 Зан. № 36, стр. 47 (3)</p>	<p>Как организм перерабатывает пищу.  Стр. 38 (1)</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1 Зан. № 1, стр. 50 (3)  2 Зан. № 2, стр. 51 (3)  3 Зан. № 3, стр. 51 (3)  4 Зан. № 4, стр. 52 (3)  5 Зан. № 5, стр. 54 (3)  6 Зан. № 6, стр. 54 (3)  7 Зан. № 7, стр. 55 (3)  8 Зан. № 8, стр. 56 (3)  9 Зан. № 9, стр. 57 (3)  10 Зан. № 10, стр. 58 (3)  11 Зан. № 11, стр. 60 (3)  12 Зан. № 12, стр. 60 (3)</p>	<p>Мои помощники. Стр. 40 (1)</p>
<b>Январь</b>	<p>1 Зан. № 13, стр. 62 (3)  2 Зан. № 14, стр. 64 (3)  3 Зан. № 15, стр. 64 (3)  4 Зан. № 16, стр. 65 (3)  5 Зан. № 17, стр. 66 (3)  6 Зан. № 18, стр. 66 (3)  7 Зан. № 19, стр. 67 (3)  8 Зан. № 20, стр. 68 (3)  9 Зан. № 21, стр. 69 (3)  10 Зан. № 22, стр. 69 (3)  11 Зан. № 23, стр. 72 (3)  12 Зан. № 24, стр. 72 (3)</p>	<p>Роль лекарств и витаминов. Стр. 40 (1)</p>
<b>Февраль</b>	<p>1 Зан. № 25, стр. 73 (3)</p>	<p>Чтобы глаза видели. Стр. 99 (2)</p>

	<p>2 Зан. № 26, стр. 74 (3)  3 Зан. № 27, стр. 75 (3)  4 Зан. № 28, стр. 75 (3)  5 Зан. № 29, стр. 76 (3)  6 Зан. № 30, стр. 76 (3)  7 Зан. № 31, стр. 77 (3)  8 Зан. № 32, стр. 78 (3)  9 Зан. № 33, стр. 79 (3)  10 Зан. № 34, стр. 79 (3)  11 Зан. № 35, стр. 80 (3)  12 Зан. № 36, стр. 81(3)</p>	
<b>Март</b>	<p>1 Зан. № 1, стр. 82 (3)  2 Зан. № 2, стр. 84 (3)  3 Зан. № 3, стр. 84 (3)  4 Зан. № 4, стр. 85 (3)  5 Зан. № 5, стр. 86 (3)  6 Зан. № 6, стр. 86 (3)  7 Зан. № 7, стр. 87 (3)  8 Зан. № 8, стр. 89 (3)  9 Зан. № 9, стр. 89 (3)  10 Зан. № 10, стр. 90 (3)  11 Зан. № 11, стр. 91 (3)  12 Зан. № 12, стр. 91 (3)</p>	Чтобы уши слышали. Стр. 102 (2)
<b>Апрель</b>	<p>1 Зан. № 13, стр. 93 (3)  2 Зан. № 14, стр. 94 (3)  3 Зан. № 15, стр. 94 (3)  4 Зан. № 16, стр. 95 (3)  5 Зан. № 17, стр. 96 (3)  6 Зан. № 18, стр. 96 (3)  7 Зан. № 19, стр. 97 (3)  8 Зан. № 20, стр. 98 (3)  9 Зан. № 21, стр. 99 (3)  10 Зан. № 22, стр. 99 (3)  11 Зан. № 23, стр. 101 (3)  12 Зан. № 24, стр. 101 (3)</p>	Держи осанку. Стр. 104 (2)
<b>Май</b>	<p>1 Зан. № 25, стр. 102 (3)  2 Зан. № 26, стр. 103 (3)  3 Зан. № 27, стр. 104 (3)  4 Зан. № 28, стр. 105 (3)  5 Зан. № 29, стр. 106 (3)  6 Зан. № 30, стр. 106 (3)  7 Зан. № 31, стр. 107 (3)  8 Зан. № 32, стр. 108 (3)  9 Зан. № 33, стр. 108 (3)</p>	Зубы и уход за ними. Стр. 107 (2)

10 Зан. № 34, стр. 109 (3)	
11 Зан. № 35, стр. 110 (3)	
12 Зан. № 36, стр. 110 (3)	

**К концу года дети могут:**

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2.5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваются в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Участвуют в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Методическое сопровождение:

1. Мосалова Л.Л., «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
2. Основы безопасного поведения дошкольника.: занятия, планирование, рекомендации/ авт. – сост. О.В. Черманшенцева, Волгоград: Учитель, 2010.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: пособие для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 1988.

**2.5 Национально – региональный компонент**

Месяц	Тема	Цель	Тематический блок
Сентябрь	Я-человек	Познакомить детей с основными внутренними органами (сердце, желудок, легкие, мозг). Вызвать у детей желание беречь свой организм, обучить их способам заботливого отношения к себе. Формировать у ребенка уверенность в себе, через постижение собственной уникальности,	1 Мой организм. 2 Внешность. Мой внешний вид и особые приметы (составление словесного портрета) 3 Веселые и грустные. 4 Я-человек.

		<p>единственности в своем роде.</p> <p>Научить ребенка различать индивидуальные особенности своих товарищей в группе; развивать восприятие образа ровесника по внешности, индивидуальным особенностям.</p>	
Октябрь	Моя семья	<p>Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей, познакомить с тем, как на Руси и в Бурятии давали имена и что они означают.</p> <p>Формировать у детей знания о быте русских и бурят, их душевных качеств – доброте. Отзывчивости, почтении к людям, сострадании; вызвать эмоциональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим предкам.</p>	<p>1 Что означают наши имена?</p> <p>2 Мой дом, моя семья.</p> <p>3 Моя родословная, мое «семейное дерево».</p> <p>4 Моя семья.</p>
Ноябрь	История жилища	<p>Пополнить знания детей о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами; воспитывать уважение к труду человека.</p> <p>Рассказать об истории жилища в Бурятии; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище.</p> <p>Помочь ребенку сделать свой первый сознательный выбор будущего образа жизни.</p>	<p>1 Для чего нужны дома.</p> <p>2 Изба, юрта, чум.</p> <p>3 Дом будущего.</p> <p>4 История жилища.</p>
Декабрь	Любимый город	<p>Познакомить детей с историей возникновения</p>	<p>1 Улицы моего города.</p> <p>2 Улан-Удэ.</p>

		<p>родного города, его улиц (в названиях отдельных улиц нашла отражение история города, страны).</p> <p>Обратить внимание детей на разные по назначению здания, их возраст и архитектуру. Рассказать об исторических памятниках. Воспитывать любовь и привязанность к родному городу.</p>	<p>Достопримечательности города.</p> <p>3 Страницы истории.</p> <p>4 Любимый город.</p>
Январь	Родной край	<p>Формировать представление о республике Бурятия, о происхождении и функциональном назначении герба и флага, об их символическом значении (соёмбо).</p> <p>Формировать навыки заботливого отношения к объектам живой и неживой природы. Развивать способность воспринимать эстетическую ценность природы. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края.</p>	<p>1 Бурятия. Герб, флаг, гимн.</p> <p>2 «Таежная, озерная степная...»</p> <p>3 Чем богат наш край.</p> <p>4 Родной край.</p>
Февраль	Традиции и быт	<p>Познакомить детей с народной культурой прошлого, со старинными предметами быта и их предназначением у русских и бурят. дать детям знания о том, что праздники есть у каждого народа, праздники бывают религиозные, бытовые, семейные, общенародные. Но в каждом из них проявляется самобытность народной</p>	<p>1 Встреча с прошлым русских и бурят.</p> <p>2 Обычаи и праздники. Новый год. Сагаалган.</p> <p>3 Национальная кухня. Путешествие во времени.</p> <p>4 Традиции и быт.</p>

		<p>культуры и традиций.</p> <p>Дать детям представления о том, что для каждой национальности характерны и свои национальные блюда, которые отражают образ жизни, историю народа.</p> <p>Воспитывать этническое самосознание детей. развивать у детей способность воспринимать уважать этническое разнообразие и культурную самобытность разных народов.</p>	
Март	Животный мир Бурятии	<p>Формировать интерес к жизни животных и птиц, к особенностям их обитания, защиты и способам приспособления к природным условиям, условиям жизни.</p> <p>Рассказать, что от особенностей строения конечностей зависит характер передвижения животных.</p> <p>Дать знания о том, какую пользу приносят животные и птицы для человека. Охрана животных.</p>	<p>1 Жизнь лесных зверей.</p> <p>2 Птицы наших лесов.</p> <p>3 Животные в воде и у воды.</p> <p>4 Животный мир Бурятии.</p>
Апрель	Растения сибирского леса	<p>Дать детям знания, о ярусах леса, лес – многоэтажный дом.</p> <p>Познакомить детей с особенностями жизни леса, поля, водоема в разные времена года.</p> <p>Обогащать знания детей о растениях, о их значении для животных и человека. Целебные свойства растений.</p> <p>Учить проявлять любознательность и</p>	<p>1 Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес.</p> <p>2 Растения леса, луга, поля, водоема.</p> <p>3 Природная аптека.</p> <p>4 Растения сибирского леса.</p>

		стремление глубже познать мир растений ближайшего окружения, выполнять правила поведения при общении с природой, испытывать эстетические переживания при встрече с лесом, лугом, водоемом.	
Май	Искусство	<p>Познакомить детей со скульптурами, их произведениями. Показать связь художественного образа с традициями народа. Учить понимать скульптурные образы, видеть в них яркую индивидуальность скульптора, красоту материала.</p> <p>Развивать интерес к предметам народного прикладного искусства. Дать детям понятия о жанрах живописи.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус и гордость за свой народ, уважение к народным мастерам.</p>	<p>1 Скульптура больших и малых форм.</p> <p>2 Красота, радость, творчество. Народное декоративно-прикладное искусство.</p> <p>3 жанры живописи (портрет, пейзаж, натюрморт).</p> <p>4 Искусство.</p>

## 2.6 Взаимодействие с семьей, социумом.

Семья и ДОО два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

### Цель:

- объединение усилий родителей и педагогов ДОО для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы;
- формирование у родителей желания и умения общаться со своим ребенком, помогать ему в преодолении проблем в развитии;
- умение правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

### Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями;

оптимизация стиля семейного воспитания;

- гуманизация детско-родительских отношений;
- включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;
- определение функций работы ДОО с семьей;
- выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям «Здоровье»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах,

рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

#### **«Безопасность»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

### **Образовательная область «Социализация»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

### **«Труд»**

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### **Образовательная область «Познание»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **«Коммуникация»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя

семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **«Чтение художественной литературы»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественное творчество»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать

родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

### «Музыка»

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

## 2.7 Модель организации деятельности взрослых и детей в ДООУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</li> </ul>		
--	--	--

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей  
Старший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	◆ Игры-занятия	◆ Игры

<b>развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1 Предметно-развивающая среда в старшей группе.**

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

#### **«Физкультурно-оздоровительный центр»**

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной,
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.

#### **«Центр познания»**

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д..
- Пазлы.
- Числовые карточки.
- **«Центр речевого развития».**
- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
  - Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
- **«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».**
- Материалы для конструирования:
  - Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
  - Фигурки людей и животных для обыгрывания.
  - Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
  - Настольный конструктор «Лего».
  - Образцы построек разной сложности
- Материалы для ручного труда.
  - Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
  - Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
  - Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
  - Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
  - Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
  - Схемы последовательного изготовления поделки
- Материалы для изобразительности.
  - Произведения живописи
  - мольберт .
  - Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
  - Индивидуальные палитры для смешения красок.

- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
  - Бумага для рисования разного формата.
  - Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
  - Пластилин, доски для лепки.
  - Стеки разной формы.
  - Розетки для клея.
  - Подносы для форм и обрезков бумаги.
  - Большие клеёнки для покрытия столов.
  - Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
  - Произведения народного искусства
  - Выставка работ детского творчества
- «Центр природы».**
- Познавательная природоведческая литература.
  - Иллюстрации с изображением признаков сезона.
  - Растения, требующие разных способов ухода.
  - Муляжи овощей и фруктов.
  - Календарь природы.
  - Инвентарь для ухода за растениями.
  - Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
  - Иллюстрации растений различных мест произрастания.
  - Картинки с изображением цветов.
  - Иллюстрации с изображением животных
  - Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
  - Дидактические игры на природоведческую тематику
  - Энциклопедии на природоведческую тематику
- «Центр игры».**
- Сюжетные игрушки
  - Игрушки транспорт разного вида.
  - Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
  - Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
  - Игрушки-животные.
  - Куклы
  - Набор посуды
  - Разграниченные зоны ( кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)
- «Центр театра»**
- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
  - Маски, шапочки.
  - Фланелеграф.

- Атрибуты для ярмарки
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..
- «Центр безопасности».**
- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад
- «Центр музыки».**
- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.
- «Домашняя зона».**
- Диваны, кресла.
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки

## **2.2 Учебно-методическое обеспечение Программы**

Примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

### 1 «Социально-коммуникативное развитие»

- 1.1 «Безопасность». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб. «Детство – пресс». 2005.
- 1.2 Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005.
- 1.3 Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 1.4 «Занятия по ОБЖ с младшими школьниками». М.Р. Максиняева. М. Творческий центр «Сфера». 2004.
- 1.5 «Как обеспечить безопасность дошкольников». К.Ю. Белая, В.И. Зимонина. М. «Просвещение». 2006.
- 1.6 Мосалова Л.Л., «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
- 1.7 «Основы безопасности». Т.А. Шорыгина. Творческий центр «Сфера». М. 2007.
- 1.8 «Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет». Т.А. Шорыгина. М. Творческий центр «Сфера». 2005.
- 1.9 Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет – М.: Сфера, 2011. (Серия «Вместе с детьми»).

1.10 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5 «Познавательное развитие»

5.5 Колесникова Е.В. математика для детей 5 - 6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

5.6 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5.7 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.

5.8 Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2012.

5.9 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5.10 Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Детям о самом важном).

6 «Речевое развитие»

6.5 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

6.6 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина.-изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013.

3.3 Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2015. (Развивающая речь).

Дополнительная литература.

3.4 Боголюбская Н.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие для дошкольных педучилищ изд. 6-ое исправлено и дополнено. М., «Просвещение», 1970.

3.5 Любимые сказки. ЗАО «Славянский дом книги», 2003

«Народные русские сказки» изд. Художественная литература, 1977.

3.6 Хрестоматия для детей старшего возраста. Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я. ред. Л.М.Гурович, Л.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 1990.

3.7 Хрестоматия для детей старшего возраста. Сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньявская. – 5-е изд., - М.: Просвещение, 1983.

7 «Художественно-эстетическое развитие»

7.5 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

7.6 Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1981.

7.7 Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами/Т.Б. Сержантова.-М.: Айрис – пресс, 2014 (Внимание дети!)

5 «Физическое развитие»

5.1 Мосалова Л.Л, «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.

5.2 Основы безопасного поведения дошкольника.: занятия, планирование, рекомендации/ авт. – сост. О.В. Черманшенцева, \_ Волгоград: Учитель, 2010.