

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №161
«ЁЛОЧКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА Г. УЛАН-УДЭ

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 161 «Ёлочка»
_____ Банзаракцаева Е.В.

Приказ № « ___ » ____ 2022 г.

Программа обсуждена и
одобрена на заседании
педагогического совета
Протокол №
от

**Рабочая программа с учетом
Федерального государственного образовательного
Стандарта дошкольного образования
(Первой младшей группы 2-3 года).
Составлена на Основной
Общеобразовательной программы МАДОУ
детский сад № 161 «Ёлочка»**

Разработала воспитатель:
Мункуева В.С.

г. Улан-Удэ

2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №161
«ЁЛОЧКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА Г. УЛАН-УДЭ

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 161 «Ёлочка»
Банзаракцаева Е.В.
Приказ № «25» от 31.08.2022 г.

Программа обсуждена и
одобрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2022.

**Рабочая программа с учетом
Федерального государственного образовательного
Стандарта дошкольного образования
(Первой младшей группы 2-3 года).
Составлена на Основной
Общеобразовательной программы МАДОУ
детский сад № 161 «Ёлочка»**

Разработала воспитатель:
Мункуева В.С.

г. Улан-Удэ
2022 г.

Содержание программы

I Целевой раздел.....	.....
1.1 Пояснительная записка.....	.....
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	.....
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	.....
1.4 Значимые характеристики особенностей развития детей раннего возраста...	.....
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	.....
II Содержательный раздел.....	.....
2.1 Национально-региональный компонент	.....
2.2 Способы поддержки детской инициативы.....	.....
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива ДООУ с семьями.....	.....
2.4 Модель организационной деятельности взрослых и детей в ДООУ.....	.....
2.5 Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.....	.....
III Организационный раздел.....	.....
3.1 Особенности ежедневной организационной деятельности и жизни воспитанников.....	.....
3.2 Организация режима пребывания в группе ДООУ.....	.....
3.3 Особенности традиций, праздников, событий.....	.....
3.4 Обеспечение организации развивающей предметно-пространственной среды.....	.....
3.5 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	.....
Приложение .....	.....
1 Список детей	.....
2 Характеристика родительского состава	.....
3 Перспективное годовое планирование на учебный год	.....

1. Целевой раздел Рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МАДОУ детский сад № 161 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Устав МАДОУ детский сад № 161 «Ёлочка» комбинированного вида

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию и направлена на достижения стандарта образования как системы требований и его содержанию, которая обеспечивает высокий уровень развития детей каждого психологического возраста. Реализация стандарта – это выполнение государством обязательств перед ребенком, семьей, обществом в целом, связанных с обеспечением равного стандарта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы ДОУ

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и **имеет цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным историческим и национально-культурным традициям народов России.

2. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

3. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса. психофизиологических и других особенностей.

4. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как;

- Любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- Уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- Традиционные гендерные представления;
- Нравственные основы личности-стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

6. Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, а именно:

- Поддержка детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- Предоставление свободы выбора способов реализации, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- Создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- Помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

7. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

8. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

9. использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

10. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников. В том числе:

- Обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство родителей в пространство детского сада;
- Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- 3) Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- 4) Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- 8) Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов ребенка;
- 9) базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 11) Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- 12) Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**
- 13) Использует преимущества **сетевого взаимодействия с местным сообществом**;
- 14) Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- 15) Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МАДОУ – детский сад № 161 «Ёлочка» работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.4 Значимые характеристики

особенностей развития детей раннего возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Планируемые результаты усвоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.Развивающая речевая среда:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- давать детям различные поручения;
- рассматривания картинок, книг игрушек;
- рассказывать детям об интересных событиях, впечатлениях.

2.Формирование словаря:

- развивать речь и активизировать словарь;
- учить детей словесному показу находить предметы;
- обогащать словарь детей;
- способствовать употреблению усвоенных слов.

3.Звуковая культура речи:

- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- формировать умение пользоваться высотой голоса.

4.Грамматический строй речи:

- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

5.Связная речь

- поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта, по картине, игрушке;
- учить слушать небольшие рассказы.

1.6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

II Содержательный раздел

2.1 Национально-региональный компонент

Календарно-тематическое планирование по регионально-национальному компоненту. Возраст детей: 2-3 года

Месяц	Тема	Цель	Тематический блок
Сентябрь	Я - Человек	Обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело. Показать особенности внешнего вида детей (лицо, прическа, одежда, обувь), различия между детьми по признаку пола (мальчик, девочка). Побуждать отзывчивость, различать яркие эмоциональные состояния. Повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние, различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.	1. Тело человека: части тела и их предназначение. 2. Возраст, пол, одежда 3. Эмоциональные состояния. 4. Я - Человек
Октябрь	Моя семья	Учить детей проявлять интерес к самому себе, к своему имени. Различать, узнавать, называть детей на картинках и в жизни. Помочь запомнить детей в группе по именам, узнавать и называть их.	1. Обратись по имени. 2. Члены семьи. 3. Жизнь семьи 4. Моя семья
Ноябрь	История жилища	Формировать у детей представление о доме, как о жилище человека и сказочных героев	1. Что такое дом? Рассмотрение дома. 2. История жилища.
Декабрь	Любимый город	Дать ребенку представления о городе, в котором он живет (много улиц, домов, людей), о городском транспорте. Вызвать эмоциональный отклик к родному городу.	1. Городской транспорт. 2. Любимый город.
Январь	Родной край	Развивать эмоциональное восприятие красоты окружающего мира.	1. Природа вокруг нас. 2. Минутки любования. 3. Родной край.
Февраль	Традиции и быт	Вызывать у детей эмоциональный отклик на красоту костюмов русских и бурят. Способствовать раннему приобщению ребенка к национальной культуре, к познанию окружающего мира через знакомство с народной поэзией (пестушек, потешек, прибауток, считалок, приговорок, скороговорок, и песенок-небылиц).	1. Юна и Аленка в гостях у детей. 2. Традиции и быт
Март	Животный мир Бурятии	Пробудить интерес к обитателям живой природы. Закреплять знания о животных (различать и называть их; запоминать где живут) Обогащать знания детей о диких, о домашних животных.	1. Живой уголок. 2. Домашние животные. Кто у бабушки живет? 3. «Едем в лес» 4. Животный мир Бурятии.
Апрель	Растения сибирского леса	Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой растительного мира природы. Узнавать и называть растения ближайшего окружения (2-3 растения)	1. Минуты любования (трава, кусты, деревья) 2. Растения сибирского леса
Май	Искусство	Вызывать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, к народной игрушке, к иллюстрациям. Учить «видеть»: богатство цвета, красоту линий, изящество форм, фактуру. Способствовать сенсорному развитию ребенка, развитию его художественного восприятия.	1. Минутки любования. 2. Народная игрушка 3. Иллюстрации. 4. Искусство

2.2 Способы поддержки детской инициативы

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
<i>Двигательная</i>	П/игры с правилами, игровые упражнения, подвижные дидактические игры, игровая беседа с элементами движений.
<i>Игровая</i>	Сюжетные игры, игры с правилами, театрализованные игры, пальчиковый театр, настольный театр.

Трудовая	Трудовые поручения, совместная деятельность по уходу за цветами, поручения.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, сюжетные игры с правилами.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, моделирование, экспериментирование, сюжетные игры с правилами.
Чтение художественной литературы	Чтение, разучивание, ситуативный разговор с детьми.
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, импровизация, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива ДОУ с семьями

Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми 1 младшей группы» 2. Беседа «Что должно быть в шкафчике» 3. Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду.	Сентябрь	Воспитатель
1. Консультация «Воспитание КГН у детей младшего возраста» 2. Консультация «Формирование культуры трапезы». 3. Фотовыставка на тему «КГН в детском саду»	Октябрь	Медиц. работник Воспитатель
1. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка». 2. Папка-передвижка «День матери». 3. Фотовыставка «Мама-солнышко моё».	Ноябрь	Воспитатель
1. Папка-передвижка «Зимушка-зима». 2. Конкурс поделок «Здравствуй, Новый год!» 3. Фотоотчет «Новогодний праздник в детском саду».	Декабрь	Воспитатель
1. Родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорику» 2. Консультация «Сенсорное развитие детей 2-3 лет» 3. Конкурс игрушек и игр по сенсорике.	Январь	Воспитатель
1. Папка-передвижка «Витаминная корзина» 2. Консультация «Здоровье всему голова»	Февраль	Воспитатель Медиц. работник
1. Консультация «Развитие речевой активности	Март	Воспитатель

детей младшего дошкольного возраста» 2. Папка-передвижка «С праздником, дорогие женщины!»			
1. Консультация «Играйте вместе с детьми» 2. Консультация «Какие игрушки необходимы детям»		Апрель	Воспитатель
1. Консультация «Летний отдых и оздоровление детей» 2. Итоговое родительское собрание «Чему научились наши дети за год».		Май	Медиц. работник Воспитатель
1. Консультация «Как обеспечить безопасность дома ребенка 3-х лет».		Июнь	Воспитатель
1. Консультация «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья»		Июль	
1. Привлечение родителей к приобретению канцтоваров.	к Август	Воспитатель	

Формы сотрудничества с семьёй.



2.4 Модель организационной деятельности взрослых и детей в ДОУ

Направление развития	Формы реализации программы			Способы	Методы	Приемы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Физическое развитие	Физические упражнения, п/игра.	П/игра		Зарядка, закаливание, физминутки.	Соревнования, игровые упражнения.	Показ, беседа.

Художественно-эстетическое развитие	П/игра, создание композиции, игры драматизации.	Рассматривание иллюстрации, рисование, лепка, аппликация.	Чтение художественной литературы, изготовление поделок.	Выполнение поручений, объяснение.	Показ, слушание, моделирование.	Рассматривание, беседа, чтение.
Познавательное развитие	Д/игра, физминутка, п/игра, экскурсии, эксперимент.	Наблюдения	Изготовление развивающих игрушек.	Показ, упр-я, объяснения, д/игра.	Моделирование.	Рассматривание иллюстраций, наблюдения.
Речевое развитие	Д/игра, чтение, заучивание.	Рассматривание иллюстраций.	Повторение речевых игр, чтение сказок, потешек.	Разучивание чистоговорок, речевые игры.	Беседа, рассматривание картин.	Чтение, разучивание.
Социально-коммуникативное развитие	Чтение, д/игры, с/р игра.	Сюжетные игры, рассматривание, моделирование.	Чтение сказок, потешек.	Показ, рассматривание картинок по темам.	Беседа, наблюдения, художественное слово.	Объяснение, слушание.

2.5 Содержание индивидуальной коррекционной деятельности

В мониторинге участвовали: детей.

Состав группы:

Мальчиков- человек

Девочек- человек

В ходе мониторинга использовали методы:

-педагогическое наблюдение,

-беседа,

-анализ продуктивной деятельности,

-дидактический материал.

Мониторинг проводился по следующим областям:

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1. Образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»* (Высокий - %; средний - %, низкий – %)

2. Образовательная область. «Познавательное развитие» (Высокий -%; средний - %, низкий – %)
3. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (высокий – %; средний – %; низкий – %).

Обучающиеся знают, называют и используют детали строительного материала. Изменяют постройки, надстраивая и заменяя одни детали другими. Изображают и создают отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы. Создают изображения предметов из готовых фигур. Украшают заготовки из бумаги разной формы. Слушают музыкальное произведение до конца. Узнают знакомые песни, поют. Умеют выполнять танцевальные движения: кружатся в парах, притоптывают одновременно ногами, двигаются с предметами с предметом. Различают и называют музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечают изменения в звучании (громко-тихо).

4. Образовательная область «Речевое развитие» (высокий- %;средний – % низкий- %).

5. Образовательная область «Физическое развитие» (высокий– %; средний – %, низкий - %).

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Очевиден положительный **результат проделанной работы**: различия в высоком, **среднем** и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1. балл — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
2. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

III Организационный раздел

3.1 Особенности ежедневной организационной деятельности и жизни воспитанников

Инвариантная часть учебного плана воспитательно - образовательной работы в 1 младшей группе составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2022 г. И обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми первой младшей группы с сентября по май проводятся 10 занятий неделю длительностью не более 10 минут. Количество занятий в учебном план соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилами нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПиН 2.4.1.3049-13) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуются проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и доступном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, считывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период- 2-3 недели.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (1 младшая группа)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раза в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	1 раз в 2 недели

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	В течение года
Хождение по массажной ребристой дорожке	Ежедневно	В течение года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение года
Профилактика респираторных заболеваний фитонцидами	Ежедневно	В течение года

Двигательная активность

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий</i>
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 минут
	На прогулке	1 раз в неделю 10 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром, 3-5 минут
	Подвижные игры	Ежедневно (утром, вечером), 10-15 минут
	Физкультминутки	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика после сна	Ежедневно 1 раз после сна, 3-5 минут
Самостоятельная двигательная деятельность.	Самостоятельно использование физического и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

3.2 Организация режима пребывания в группе ДОУ (1 младшая группа)

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольном образовательной организации. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривания картинок, двигательная активность; для детей раннего возраста (2 лет до 3 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Режим дня в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня для детей 2-3 лет (холодный период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей и совместная деятельность	6.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.20
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10
I подгруппа	
II подгруппа	9.15-9.25
	11.40-11.50
Игры, подготовка к 2 завтраку	9.25-9.35
2-ой завтрак	9.35-9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.00
Прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, профилактические процедуры	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-15.50
Подготовка к полднику	15.50-16.00
Полдник	16.00-16.15
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	16.15-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка	17.00-18.30
Уход домой	18.00-18.30
Дома	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Режим дня на тёплый период времени.

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55

Подготовка к прогулке, прогулка	8.55-11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход домой.	17.00-19.00

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во часов
Образовательная деятельность	9.00-9.10 Коммуникация (окружающий мир/ развитие речи) 9.20-9.30 Физическая культура	9.00-9.10 Художественное (рисование) 9.20-9.30 Физическая культура	9.00-9.10 Чтение художественной литературы 9.20-9.30 Физическая культура	9.30-9.40 Художественное творчество (лепка) 9.30-9.40 Музыка	9.10-9.20 Познание (конструирование) 9.30-9.40 Физическая культура на воздухе	10
Индивидуальная (коррекционная работа)	Индивид. работа по труду на прогулке (воспитатель) 10.20-10.40	Индивид. Работа с детьми в уголке природы (воспитатель) 16.25-16.45	Наблюдение на прогулке (воспитатель) 10.00-10.20	Индивид. работа по ИЗО (воспитатель) 16.00-16-20	Индивид. Работа с детьми по сенсорике (воспитатель) утренний отрезок времени	
Сетевое взаимодействие	Библиотека	Поликлиника	ДШИ №9	ДШИ №3	Театр «Живые камешки»	

3.3 Особенности традиций и праздников, событий

Месяц	Тема месяца	№ нед.	Тема недели	Рекомендуемые праздники
Сентябрь	Мы и наш детский	1	Я и моя группа.	

	сад-знакомство	2	Я - ребенок. Мое имя. Мое тело.	
		3	Я играю. Мои игрушки.	
		4	Я и другие дети.	Праздник мыльных пузырей.
Октябрь	Осень. Явления природы. Овощи.	1	Семья. Члены семьи. Бабушки и дедушки.	Физкультурное развлечение «Бабушкин клубочек»
		2	Явления природы. Овощи.	Развлечение «Осень-запасиха»
		3	Домашние животные: кошка, собака, корова.	Развлечение «Кто пасется на лугу»
		4	Дождь. Вода. Труд дворника.	Праздник осени
Ноябрь	Поздняя осень. Домашние животные, птицы. Фрукты.	1	Домашние животные: лошадь, коза, свинья.	Праздник воздушных шаров.
		2	Ветер. Солнце. Рукотворный мир: одежда.	Поздняя осень.
		3	Домашние птицы: курица, петух, цыплята.	Развлечение «Петушок – золотой гребешок»
		4	Работа водителя. Машина легковая и грузовая.	Проект «Моя улица»
Декабрь	Зима. Звери. Новый год.	1	Зимние изменения в природе. Снег.	Зима
		2	Кто живет в лесу? Посуда	Праздник плюшевых медвежат
		3	Зимние забавы. Деревья: ель	Физкультурное развлечение «Зимушка-зима»
		4	Новый год. Новогодние игрушки.	Новогодний праздник.

Январь	Зимушка-зима белоснежная.	1	Снежинки. Животные и их детеныши.	Развлечение «Снежинка-пушинка»
		2	Жизнь птиц зимой. Кормушка на участке. Рукотворный мир: посуда.	Праздник снегиря
		3	Добрые слова. Работа медицинской сестры.	Проект «Вежливый медвежонок»
		4	Малыш у себя дома.	Физкультурное развлечение «Колобок»
Февраль	Зима не даром злится	1	Мои первые книги. Рукотворный мир: бумага	Развлечение «Муха-Цокотуха»
		2	Метель. Лук. Работа повара.	Масленица
		3	Рыбы. Работа плотника. Рукотворный мир: мебель.	Физкультурное развлечение «Три медведя»
		4	Транспорт: автобус, поезд	Развлечение «Паровозик»
Март	Весна, весна на улице	1	Мой маленький друг. Дождь. Сосульки. Комнатные растения.	Праздник кошки. Весна.
		2	Моя мама. Рукотворный мир: бытовые приборы.	Мамин праздник.
		3	Работа фотографа. Рукотворный мир: ткань.	Физкультурное развлечение «Репка»
		4	Рукотворный мир: предметы для купания.	Праздник Мойдодыра
Апрель	Мы выросли большие	1	Птицы. Книги.	Развлечение «Птички-невелички»/Праздник «Книжкин день»

		2	Рукотворный мир: музыкальные инструменты. Работа прачечной.	Развлечение «Шумовой оркестр»
		3	Трава. Деревья. Кустарники. Рукотворный мир: головные уборы.	Праздник мяча
		4	Камни, песок	Физкультурное развлечение «Заюшкина избушка»
Май	Скоро лето	1	Земля, песок. Магазин. Работа продавца, парикмахера.	Праздник песка
		2	Солнце, тучи. Деревья. Рукотворный мир: дома.	Развлечение: солнечные зайчики.
		3	Трава, цветы. Зоопарк. Насекомые.	Кинозал «Животные большие и маленькие»
		4	Поликлиника. Работа врача.	Праздник бантиков.
Июнь	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!!!	1	Обитатели водоема: лягушки.	Физкультурное развлечение «Лягушата»
		2	Домашние птицы: куры, утки, гуси. Работа строителя.	Развлечение «Рисунки на асфальте»
		3	Приметы лета.	Праздник березки
		4	Светофор. Огород.	Праздник божьей коровки
Июль	Июль – макушка лета	1	Велосипед, самокат	Физкультурное развлечение «Теремок»
		2	Мои любимые люди	День семьи, любви и верности
		3	Едем за покупками: продукты питания. Летние забавы.	Праздник воды «Капитошка»

		4	Комнатные растения	Праздник ромашки
Август	Август – густарь, густоед, хлебосол!	1	Мой дом. Дома животных.	Физкультурное развлечение «Обливашки»
		2	Труд в цветнике летом. Домашние животные.	Развлечение «Летние сокровища»
		3	Сбор урожая.	Праздник тыквы
		4	Отдых летом.	Развлечение «Ловушки для ветра»

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Помещения группы расположены на первом этаже.

В помещения группы входит:

- раздевалка
- групповое помещение
- туалетная комната
- спальная комната

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе содержательно насыщена;

- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для первой младшей группы (от 2 до 3 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении группы имеются материалы и игрушки:

- для социально-коммуникативного развития детей (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации);
- для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца; лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали

пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.;

- для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.);

- для развития познавательной активности, экспериментирования: стол с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений;

- для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);

- для художественно-эстетического развития детей: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

- для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты;

- для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, треугольники, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты, в том числе самодельные аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

- для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (настольный плоскостной);

- для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания.

В группе организованы Центры:

1. Центр «Маленькие строители»
2. Центр «Здравствуй, книга!»
3. Центр «Играем в театр»
4. Центр «Маленькие Музыканты»
5. Центр «Маленькие художники»
6. Центр «Мы познаем мир»
7. Центр двигательной активности
8. Центр сенсорики
9. Центр «Мы играем»

3.5 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития	Методическое пособие (название, автор)	Наглядно-дидактическое пособие
Физическое развитие	1. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движений. Г.И. Винникова	
Художественно-эстетическое развитие		
1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
2.Рисование	1. Занятия с детьми 2-3 лет. Г.И. Винникова 2. Изобразительная деятельность в д/с. Ранний возраст. И.А. Лыкова 3. Изобразительная деятельность в д/с. Младший возраст. И.А. Лыкова 4. Планирование, конспекты занятий по ИЗО для детей раннего возраста О.Г. Жукова. 5. Художественное творчество: планирование, конспекты 1мл.гр. Н.Н. Леонова.	
3.Лепка	1. Занятия с детьми 2-3 лет. Г.И. Винникова 2. Изобразительная деятельность в д/с. Ранний возраст. И.А. Лыкова 3. Изобразительная деятельность в д/с. Младший возраст. И.А. Лыкова 4. Планирование, конспекты занятий по ИЗО для детей раннего возраста О.Г. Жукова. 5. Художественное творчество: планирование,	

	конспекты 1мл.гр. Н.Н. Леонова.	
4.Аппликация	1. Художественное творчество: планирование, конспекты 1мл.гр. Н.Н. Леонова	
Речевое развитие		
1.Развитие речи	1. Развитие речи у детей 2-3лет. Л.И. Смирнова 2. Занятия с детьми 2-3лет. Г.И. Винникова 3. Комплексные занятия с детьми в 1мл.гр. Т.М. Бондаренко.	
Познавательное развитие		
1.Сенсорика	1. Занятия с детьми 2-3лет. Первые шаги в математику Г.И. Винникова.	
2.Окружающий мир	1. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир. Г.И. Винникова.	
3.Конструирование	1. Занятия с детьми 2-3лет .Г.И. Винникова	
Социально-коммуникативное развитие	1.Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир. Г.И. Винникова.	

1 Список детей

Характеристика детей в группе

Количество детей: 27

Мальчики – 15

Девочки - 12

Национальный состав:

Русский –

Бурят –

2 Характеристика родительского состава

Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы	Матери
Служащие		
Рабочие		
Бизнесмены		
Заняты домашним хозяйством		

- Неполных семей –
- Полных семей –
- Многодетных –
- родители инвалиды 2 и 3 группы -
- семьи, имеющие ребёнка инвалида -
- двуязычных семей -
- дети, воспитываемые одинокой мамой (отцом) -
- дети, воспитываемые в разведённой семье –

3 Перспективное годовое планирование на учебный год

Комплексно-тематическое планирование работы. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	

<p><i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
<p><i>Я в мире человек</i> (1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».</p>
<p><i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>

	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых
--	-------------------------------	-------------------

		мероприятий
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<i>Народная игрушка</i> (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		