

# Проект «Подводный мир»

## во второй младшей группе №3

Проект «**ПОДВОДНЫЙ МИР**».

Тип проекта :

- социальный, познавательно-творческий;
- среднесрочный;
- **групповой**.

Срок реализации проекта : 2 недели (с 14.11.-30.11.2022 г.).

Участники проекта :

- воспитатель **группы**;
- Дети **второй младшей группы** (возраст детей 3-4 года);

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Актуальность **проекта**.

Очень важно начинать экологическое воспитание детей с самого раннего детства, формируя у них основы экологического сознания, первые представления и ориентиры в мире природы.

Дети **младшего** дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Именно в эти годы у них формируются первичные представления об окружающем мире, формируется познавательный интерес. малыши накапливают представления об объектах живой и неживой природы, явлениях природы, о животных и рыбах. Правильное отношение к живым существам появляется в этом возрасте лишь в добровольном и активном участии детей в совместной со взрослыми деятельности.

Жизнь водных обитателей вызывает интерес **младших дошкольников**, будоражит детскую фантазию.

Такой метод, как **проект** позволит детям получить интересную и познавательную информацию, усвоить материал, доступный их возрасту.

Цель **проекта**. Расширить представления **младших** дошкольников о многообразии **подводного мира**.

Задачи **проекта** :

Задачи для детей:

1. Познакомить детей с некоторыми аквариумными и морскими рыбами, с их средой обитания, внешним видом, способом передвижения.
2. Познакомить с названиями некоторых аквариумных и морских рыб;
3. Помочь детям понять и осмыслить, как и чем богата водная стихия.

#### Задачи для педагогов:

1. Формировать познавательный интерес к живой природе;
2. Развивать мышление, воображение, творческую фантазию по средствам игровой деятельности;
3. Развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.
4. Создавать и обогащать развивающую предметно-пространственную среду.
5. Обеспечить психологический комфорт детей в **группе**.

#### Задачи для родителей:

1. Совместная деятельность родителей и детей в рамках **проекта «Рыбы»**;
2. Закрепление знаний детей, приобретенных в детском саду.
3. Обогащение опыта сотрудничества родителей с детьми и педагогами.

Продукты **проектной деятельности** : детские работы по теме **проекта «Рыбы»**.

Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков, творческих работ.

Ожидаемые результаты.

В процессе взаимодействия педагог – дети – родители в реализации **проекта** :

#### Дети:

1. Формирование знаний детей о видах рыб, особенностях внешнего вида, места обитания, образа жизни;
2. Формирование первоначальных навыков экологической культуры.
3. Формирование речевых навыков;
4. Интеллектуальное развитие;

5. Воспитание доброго, бережного отношения к живой природе, развитие любознательности.

6. Реализация потребностей в продуктивных видах деятельности.

#### Родители:

1. Участие семьи в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

2. Повышение активности родителей в совместной деятельности с детьми в детском саду.

3. Обогащение родительского опыта.

#### Педагоги:

1. Обогащение знаниями воспитанников по данной теме.

2. Вовлечение родителей к участию в **проектной деятельности**.

3. Активное сотрудничество с родителями в ходе организации и проведения совместной деятельности с детьми.

4. Созданы условия для развития творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

#### I. Подготовительный этап:

Определение педагогом темы, целей и задач, содержания **проекта**.

Прогнозирование результата.

Обсуждение с родителями темы **проекта**, этапов его реализации.

Определение содержания деятельности всех участников **проекта**.

#### II. Основной этап реализации проекта :

##### Содержание деятельности педагога:

Составление плана работы над **проектом**.

Подборка и проведение **подвижных**, дидактических, словесных, сюжетно-ролевых игр с детьми.

Чтение и рассматривание художественной литературы, энциклопедий.

Пополнение предметно-развивающей среды **группы**.

Организованная образовательная деятельность.

Проведение консультаций для родителей онлайн.

Анализ и обобщение результатов внедрения **проекта**, закрепление, полученных знаний детей в ходе реализации **проекта**. **Подведение итогов.**

Содержание деятельности родителей:

Родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДООУ по вопросам экологического воспитания детей;

Принимают активное участие в жизни **группы**;

Проявляют личную заинтересованность в реализации **проектной деятельности**, высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности экологического воспитания детей;

Проявляют интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры;

Осознают особенности организации образовательного процесса и его влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств.

Система мероприятий с детьми.

Образовательно-практическая часть.

Утренний кружок *«Начало дня»* :

Беседы:

о **подводном мире** (знакомство с **подводными обитателями**);

о **подводном мире** (закрепление знаний детей о **подводных обитателях**);

*«Зачем нужно чистить аквариум», «Водоёмы», «Зачем рыбке плавники и хвост?», «Как дышит рыбка?», «Чем питается?», «Какие бывают рыбы?», «Как рыбки спят?».*

Рассматривание предметных картинок **«Рыбы»**.

Рассматривание сюжетных картинок **«Подводные обитатели»**.

Дидактическая игра **«Поймай рыбку»**.

Чтение стихов, отгадывание загадок по теме.

Пальчиковая игра **«Рыбки»**, пальчиковая гимнастика **«Маленькая лодочка»**.

**Подвижные игры** : *«Караси и щука», «Удочка»*.

Чтение художественной литературы: стихотворение И.

Токмакова **«Рыбка, рыбка, где ты спишь?»**, Пермьяк **«Первая рыбка»**, С. Сахарнов **«Кто в море живёт»**, **«Морские сказки»**, Е.

Белозеров **«Карасик»**, Г. Сапгир **«Щука»**,

Е. Стеквашова **«Рыбалка»**, А. С. Пушкин **«Сказка о золотой рыбке»**;  
русские народные сказки **«По щучьему веленью»**, **«Волк и лиса»**;

Рассматривание иллюстраций книги **«Моря – синий цвет Земли»**.

Центр искусства:

Лепка: **«Рыбка»**.

Аппликация (обрывная) : «Рыбы», «В аквариуме».

Рисование: «Разноцветные рыбки», «Аквариум», «Волшебные рыбки».

Центр воды:

«Ловим рыбок» (сравнение размера).

Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства воды».

Центр математики и манипулятивных игр:

Дидактические игры: «Собери рыбку» (из геометрических форм, «Найди и назови». «Сосчитай, сколько ракушек, камушек поместилось в коробочке», «Возьми столько же, сколько скажу», «Я знаю пять... (морей, морских обитателей, рыб и др., «Четвертый лишний», «Сходства и отличия».

Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Узнай, что изменилось», «Найди такую же», «Лото».

Центр драматизации и сюжетно-ролевой игры:

Сюжетно-ролевые игры «Рыбалка», «Зоомагазин», «Мы капитаны», «Путешественники».

Центр строительства и конструирования:

Конструирование из настольного конструктора «Домик для рыбки».

III. Заключительный этап.

1. Выставка рисунков, поделок.

2. **Подведение итогов проектной деятельности.**

**ВЫВОДЫ.**

**Проект** дал возможность расширить представления детей о водных обитателях. Воспитанники познакомились с миром рыб, узнали об интересных фактах. Создали импровизированный водоем в **группе – аквариум**; получили представление о разнообразии аквариумных рыб, водорослей и других обитателей аквариума, а также о способах ухода за ними, научились проявлять заботу об аквариумных рыбках и живой природе в целом.

В результате бесед, познавательных занятий совершенствовались навыки речевого общения. Знания, полученные в ходе **проекта**, **младшие** дошкольники применяли во время рисования, лепки, изготовления аппликации. Они могли изобразить внешнее строение рыбы, старались использовать разную цветовую гамму.