

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 161 "Елочка"

Квест - Игра -экспериментирование с детьми II группы раннего возраста  
«Снег-снежок»

Воспитатели: Абаскалова.Т.А  
Емчикова. Л.Ю



**Цель:** развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования со снегом.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- обучать детей навыкам экспериментирования со снегом
- формировать представления детей о свойствах снега
- активизировать словарь детей (горячая, теплая, холодный, липкий, белый).

2. Развивающая:

- развивать речь детей посредством общения
- развивать моторику рук детей
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности.

3. Воспитательная:

- воспитывать любознательность, активность.

**Предварительная работа:** экспериментирование со снегом, чтение стихов о зиме и снеге, рассматривание иллюстраций о зиме, наблюдение за снегом на прогулке, разучивание пляски

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие

**Вид деятельности:** общение со взрослым, экспериментирование с веществами, игры со сверстниками под руководством взрослого.

**Оборудование:**

1. Волшебный сундучок со снежинками
2. Тазик со снегом, пластмассовые кружки, ложки для перемешивания, кувшин с горячей водой

**Ход ООД:**

*Педагог с детьми проходит в групповую комнату с детьми под спокойную музыку, и здороваются с гостями.*

*Включается свет, загорается разноцветный проектор.*

**Педагог:** Ребята, что за чудеса?... у нас в группе опять появился волшебный сундучок, интересно, что в нем? Давайте посмотрим (дети с педагогом открывают сундучок и заглядывают в него, подбрасывает вверх снежинки). Снежинки «летят» педагог читает стихотворение:

Белый снег пушистый  
в воздухе кружится  
и на землю тихо падает, ложится.

Вопросы к детям:

- Что это? (снежинки)
- Какие снежинки? (белые, маленькие)
- Что делают? (летят, кружатся)

**Педагог:**

- А стихотворение про снежинки вы знаете?

**Ребенок:**

Разлетимся мы снежинки  
По полям и по лесам.

Чтоб засыпать все травинки,  
Покружиться надо нам.

**Педагог:**

- А кружиться, как снежинки умеете?

**Дети:** да!

*Педагог вместе с детьми играет. Дети поднимают снежинки и выполняют движения под музыку и в соответствии с текстом*

Мы снежинки, мы пушинки,  
Покружиться мы не прочь.  
Мы снежинки балеринки,  
Мы танцуем день и ночь.  
Встанем вместе мы в кружок  
Получается снежок.

(дети складывают снежинки педагогу на ладошки  
и подходят к столу, где находится таз со снегом)

**Педагог:**

- А вы знаете, что такое снег? Нет. Снег это много, много, много маленьких снежинок! И я предлагаю вам поиграть со снегом. Потрогайте снег пальчиками. Какой снег?

**Дети:** Холодный.

**Педагог:** А теперь давайте понюхаем. Пахнет?

**Дети:** Нет.

**Педагог:** А какого цвета снег?

**Дети:** Белый.

**Педагог:**

- А сейчас я каждому из вас в ладошку положу снежок, вы крепко-крепко сожмите руку в кулачок.

*Воспитатель даёт детям снег в ладошки и читает стихотворение.*

У моей Маринки  
В руках красивые снежинки,  
Всем хотела показать,  
Глядь, снежинок не видать.

**Педагог:** Дети, откройте ваши ладошки. Что случилось? Снежинки растаяли, потому что ваши ладошки тёплые.

*Педагог предлагает потрогать снег каждому из детей:*

- Чувствуете, какой он? (Холодный) хоровой и индивидуальные ответы.

Потрогайте кувшин и скажите, какая вода в нем? (Теплая) Хоровые и индивидуальные ответы.

- Как вы думаете, что произойдёт, если снег добавить в теплую воду? ...

- Давайте посмотрим.

- Я налью в стаканчики теплую воду из кувшина.

- Что я делаю? ... Наливаю теплую воду в стаканы. Дети повторяют.

*Воспитатель наливает понемногу горячей воды в кружки детей.*

- Возьмите, каждый свою ложку и положите снег в стакан с теплой водой.

*Дети выполняют задание.*

- Что произошло со снегом? Снег растаял (индивидуальные ответы детей).

- Снег превратился во что? Снег превратился в воду (индивидуальные ответы детей).

- Правильно, если снег положить в теплую воду, снег быстро растает, превратится в воду.

**Педагог:** В группе снег начинает таять, становится липким. Почему? (Тепло)

Снег стал липкий, из него можно лепить снежки. Посмотрите, как я умею! Я вас сейчас научу! Я беру из тазика снег и начинаю его мять двумя руками. В одну руку беру, другой прижимаю. Попробуйте и вы! (дети пробуют делать снежки)

Мы с тобой снежки лепили  
Круглый, крепкий  
Очень гладкий  
И совсем, совсем не сладкий.

**Педагог:** Ой, сколько у нас получилось снежков! Давайте попрощаемся с гостями, а сами пойдем мыть руки и собираться на прогулку, где весело поиграем со снежками.

## Самоанализ игры-экспериментирования во II группе раннего возраста «Снег - снежок»

Дата и место его проведения: 29.01.2016 г., МБДОУ № 24, II группа раннего возраста (с 2 до 3 лет), оздоровительной направленности.

Воспитатель - Чечерина Людмила Васильевна.

Списочный состав группы: 15 чел., в организованной образовательной деятельности участвует подгруппа из 6 человек. Дети имеют I и II группу здоровья.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда обеспечивающая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, способствующая развитию познавательной активности детей.

В непосредственной образовательной деятельности мной были использованы: волшебный сундучок со снежинками, тазик со снегом, пластмассовые кружки, ложки для перемешивания, кувшин с теплой водой

Соблюдены требования СанПиН.

Цель НОД:

выполнение разнообразных игровых действий: совместные действия взрослого и малыша; действия по подражанию и по образцу, которое предложил взрослый; самостоятельные действия, отражающие собственную задумку ребенка.

Игра- экспериментирование направлена на решение задач:

Образовательные:

- обучать детей навыкам экспериментирования со снегом
- формировать представления детей о свойствах снега
- активизировать словарь детей (горячая, теплая, холодный, липкий, белый).

Развивающая:

- развивать речь детей посредством общения
- развивать моторику рук детей
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Воспитательная:

- воспитывать любознательность, активность.

Методы и приемы:

- игровой метод (приемы: создание игровой ситуации, интригующая обстановка, изменение местонахождения, обыгрывание);

- словесный метод (приемы: чтение стихотворения, вопросы, неоднократное повторение, повторение за воспитателем слов, напоминание);
- практический метод (прием: совместные действия воспитателя и детей, оказание помощи);
- наглядный метод (приемы: показ с называнием, просьба-предложение, выполнение игровых действий, художественное слово, активное действие детей).

Предварительная работа:

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие.

Вид деятельности: общение со взрослыми, экспериментирование с веществами (входит в художественно-эстетичес.), игры со сверстниками под руководством взрослого.

Психологическое обоснование выбора формы проведения и содержания деятельности:

- НОД соответствует общим воспитательным развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;
- тема НОД выбрана в контексте изучаемой общей темы;
- в ходе НОД реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей которой в этом возрасте является эмоционально-практическое взаимодействие.

Дети в своем общении непосредственны, раскованы, они продемонстрировали эмоционально-окрашенные игровые действия.

Были созданы условия для формирования восприятия как начальной ступени познания окружающей действительности.

НОД проведена с усложнением: познакомились с понятием «липкий снег», и что из него можно лепить.

Во время речевого общения при выполнении работы воспитанникам давала позитивную оценку детской деятельности. Интонацией голоса старалась создавать в группе доброжелательную атмосферу. При затруднениях воспитанников повторно давала инструкцию выполнения задания, развивая

чувство уверенности в собственных силах. Инструкции были четкими, понятными, доступными.

Таким образом, задачи, поставленные в рамках НОД, были реализованы. Степень активности детей на достаточном уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всей НОД. Все виды заданий, запланированные с детьми, были проведены.