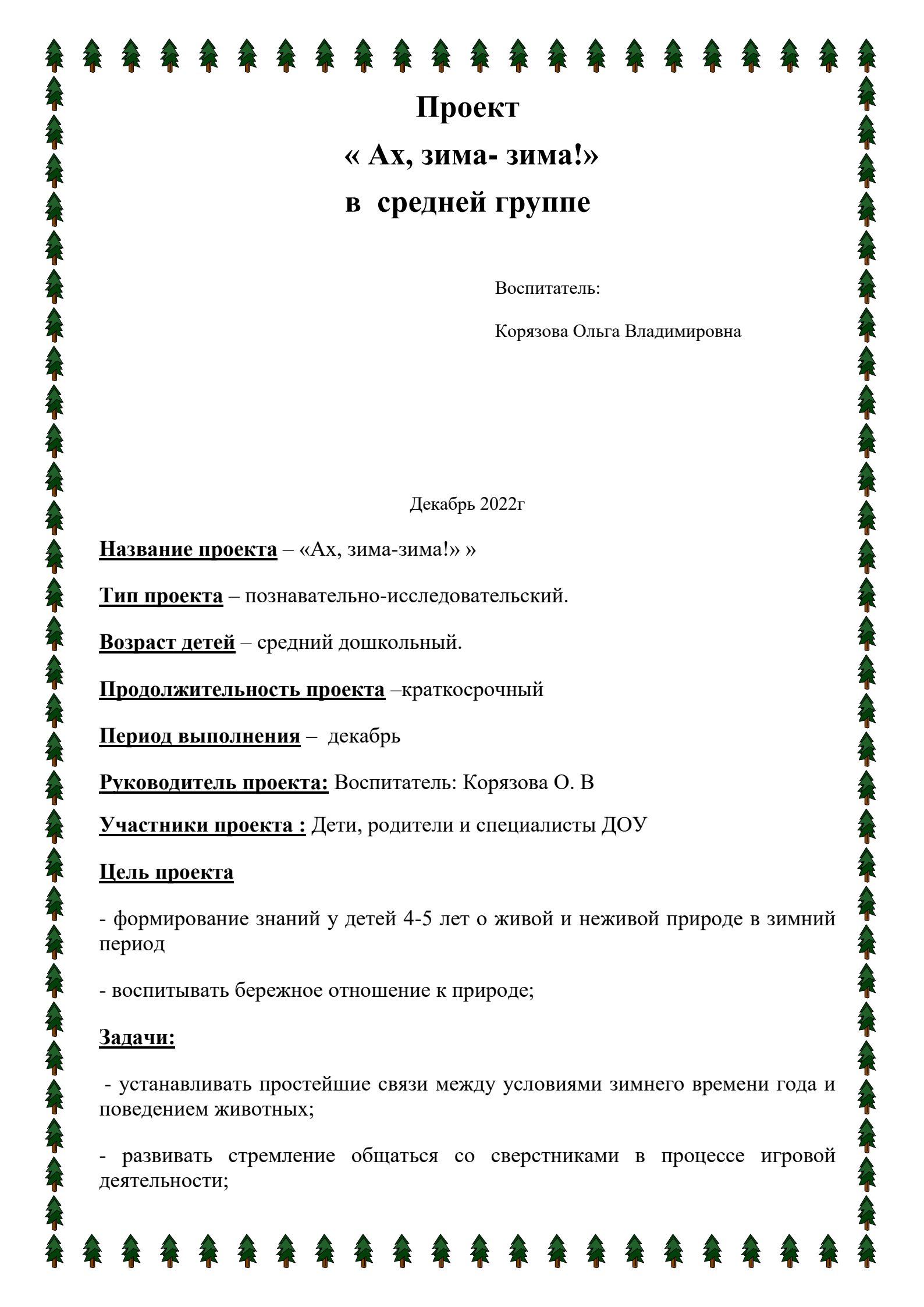


МАДОУ-161

"Елочка"



... ПУСТЬ В ЛЮБУЮ ПОГОДУ
УТРО В ВАШЕМ ДОМЕ
БУДЕТ ДОБРЫМ ...



Проект
« Ах, зима- зима! »
в средней группе

Воспитатель:

Корязова Ольга Владимировна

Декабрь 2022г

Название проекта – «Ах, зима-зима!» »

Тип проекта – познавательно-исследовательский.

Возраст детей – средний дошкольный.

Продолжительность проекта – краткосрочный

Период выполнения – декабрь

Руководитель проекта: Воспитатель: Корязова О. В

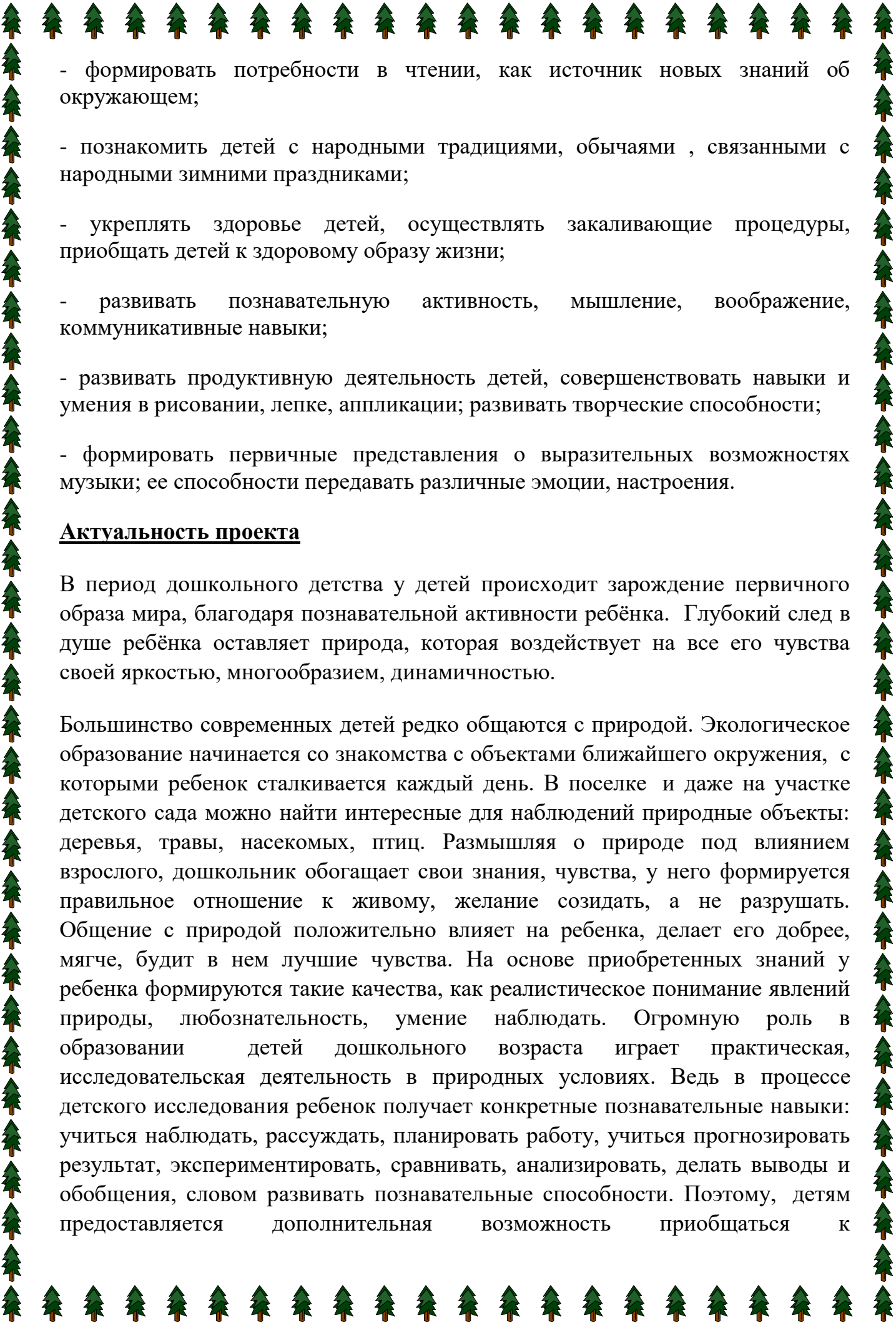
Участники проекта : Дети, родители и специалисты ДОУ

Цель проекта

- формирование знаний у детей 4-5 лет о живой и неживой природе в зимний период
- воспитывать бережное отношение к природе;

Задачи:

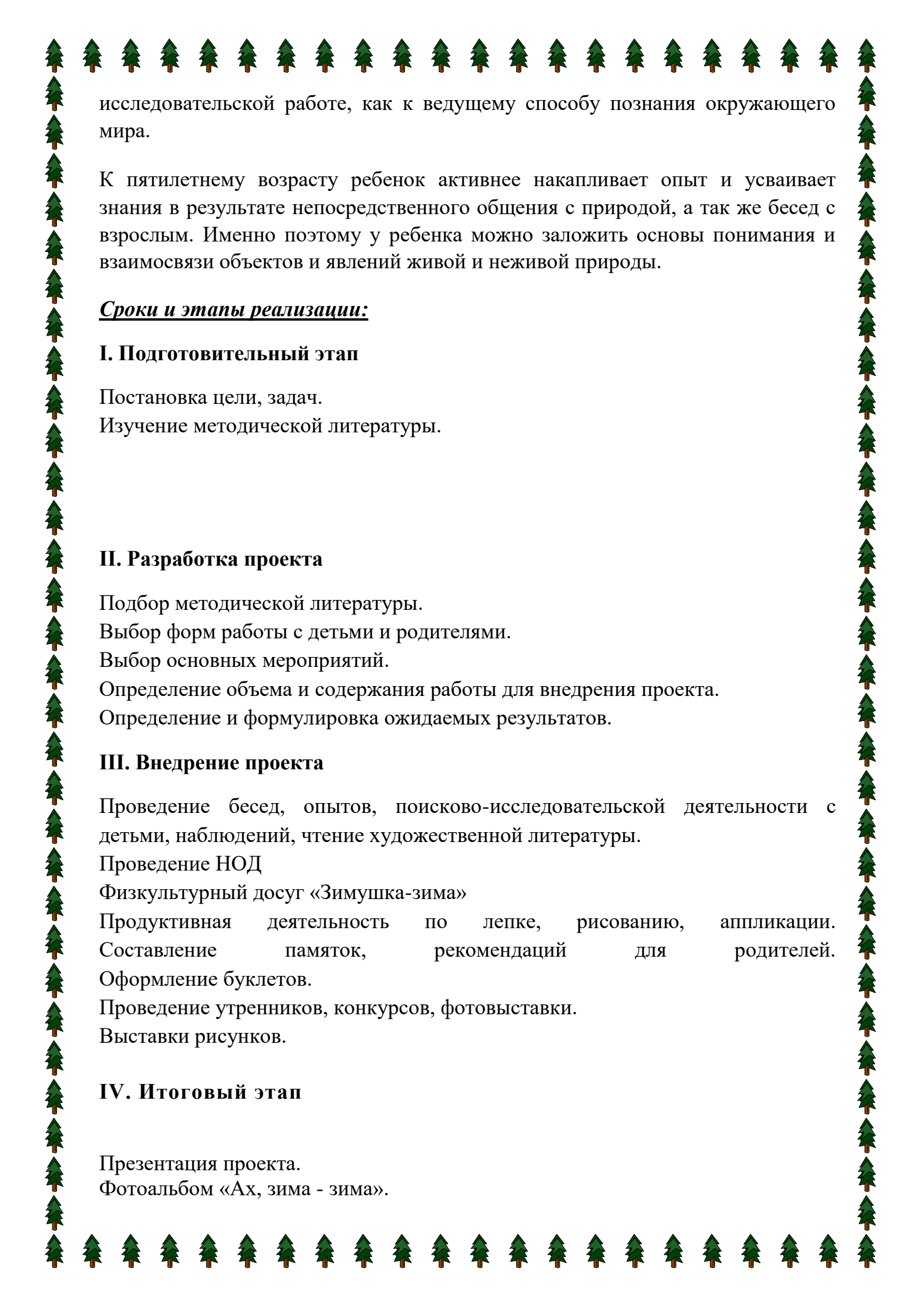
- устанавливать простейшие связи между условиями зимнего времени года и поведением животных;
- развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;

- 
- формировать потребности в чтении, как источник новых знаний об окружающем;
 - познакомить детей с народными традициями, обычаями, связанными с народными зимними праздниками;
 - укреплять здоровье детей, осуществлять закаливающие процедуры, приобщать детей к здоровому образу жизни;
 - развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
 - развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности;
 - формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки; ее способности передавать различные эмоции, настроения.

Актуальность проекта

В период дошкольного детства у детей происходит зарождение первичного образа мира, благодаря познавательной активности ребёнка. Глубокий след в душе ребёнка оставляет природа, которая воздействует на все его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью.

Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В поселке и даже на участке детского сада можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Общение с природой положительно влияет на ребенка, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. На основе приобретенных знаний у ребенка формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать. Огромную роль в образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учиться наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивать познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщаться к



исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

К пятилетнему возрасту ребенок активнее накапливает опыт и усваивает знания в результате непосредственного общения с природой, а так же бесед с взрослым. Именно поэтому у ребенка можно заложить основы понимания и взаимосвязи объектов и явлений живой и неживой природы.

Сроки и этапы реализации:

I. Подготовительный этап

Постановка цели, задач.

Изучение методической литературы.

II. Разработка проекта

Подбор методической литературы.

Выбор форм работы с детьми и родителями.

Выбор основных мероприятий.

Определение объема и содержания работы для внедрения проекта.

Определение и формулировка ожидаемых результатов.

III. Внедрение проекта

Проведение бесед, опытов, поисково-исследовательской деятельности с детьми, наблюдений, чтение художественной литературы.

Проведение НОД

Физкультурный досуг «Зимушка-зима»

Продуктивная деятельность по лепке, рисованию, аппликации.

Составление памяток, рекомендаций для родителей.

Оформление буклетов.

Проведение утренников, конкурсов, фотовыставки.

Выставки рисунков.

IV. Итоговый этап

Презентация проекта.

Фотоальбом «Ах, зима - зима».



Альбом детского рисунка «Зимний калейдоскоп»

НОД «По следам зимушки – зимы»

Заучивание стихов о зиме.

Фотовыставка «Зимние забавы»

Привлечение родителей к сбору фотографий для фотовыставки.

Привлечение помощи родителей к постройке снежных фигур, горки для катания .

Привлечение родителей к творчеству, рисование вместе с детьми про зиму.

Ожидаемые результаты:

-Формирование у детей разносторонних знаний о взаимосвязи живой и неживой природы в зимний период.

-Воспитание бережного отношения к природе.

-Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию.

-Усиление ресурсного обеспечения группы.

-Обогащение воспитательских умений, поддержание уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

Перспективный план работы над проектом

Социализация

Дидактические игры:

«Времена года»,

«Когда это бывает? »,

«Назови дерево»,

«Кто, где живет? »,

«Зима - лето»,

«Назови птиц»,

«К дереву беги»;

Настольно-печатные игры:

«Подбери картинку»,

«Чей домик? »,

«Чей малыш? »,

«Дикие и домашние животные»,

«Найди пару»,

«Разрезные картинки».

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья»,



«Поездка на автобусе в зимний лес»,

«Семья готовится к встрече нового года»,

Познание

Наблюдение за состоянием погоды.

Наблюдение за снегом (сыпучий, мягкий, липкий).

Наблюдение за деревьями.

Наблюдение за зимующими птицами, прилетающими к кормушке.

Наблюдения за ветром.

Наблюдение за явлениям природы, типичными для зимы (иней, снег, гололед, метель) .

Опыты со снегом и льдом.

Коммуникация развитие речи

Рассматривание сюжетных картин:

-«Зимний лес»,

- «Катаемся на санках»,

-«Зимняя забава».

Заучивание стихотворений о зиме.

Использование пословиц, поговорок о зиме, объяснение их смысла.

Беседы:

-«Где прячутся насекомые зимой?»

-«Что делают зимой деревья?»

-«Нужна ли нам зима?»

-«Как живут зимой звери?»

Чтение художественной литературы

О. Высотская «На санках»,

В. Берестов «Гололедица»,

А Босев «Трое»,

М. Познанская «Снег идет»,

Д. Чуяко «Снежинки»,

А. Яшин «Покормите птиц зимой»,

О. Высотская «Елочка»,

А. Барто «Снег сегодня белый-белый... »;

сказки: «Зимовье зверей», «Рукавичка», «Лиса и волк».

Безопасность



Беседа на тему: «Если хочешь быть здоров... »,
«Опасный лед»;

Наблюдение за сосульками (длинные, острые, тяжелые, состоят из льда, нельзя подходить к домам, на крышах которых висят большие сосульки; нельзя брать снег и сосульки в рот, т. к. может заболеть горло).

Театрализованная деятельность

Обыгрывание новогоднего утренника
«Волшебник Дед Мороз»
Русская народная игра
«Снеговик»;
драматизация сказки «Заячья избушка»;
пальчиковый театр «Зимовье»

Музыка

Разучивание песен: «Санки»
«Дед Мороз»
Танец «Снежинок», «Снегирей»

Физкультурно - оздоровительная деятельность

Подвижные игры
«Мороз - красный нос»,
«Снежинки и ветер»,
«Птички в гнездышках».

Игровые упражнения

«Снежинки кружатся»,
«Поймай снежинку»,
Игра в снежки.
Катание с горки на санках - «ледянках».

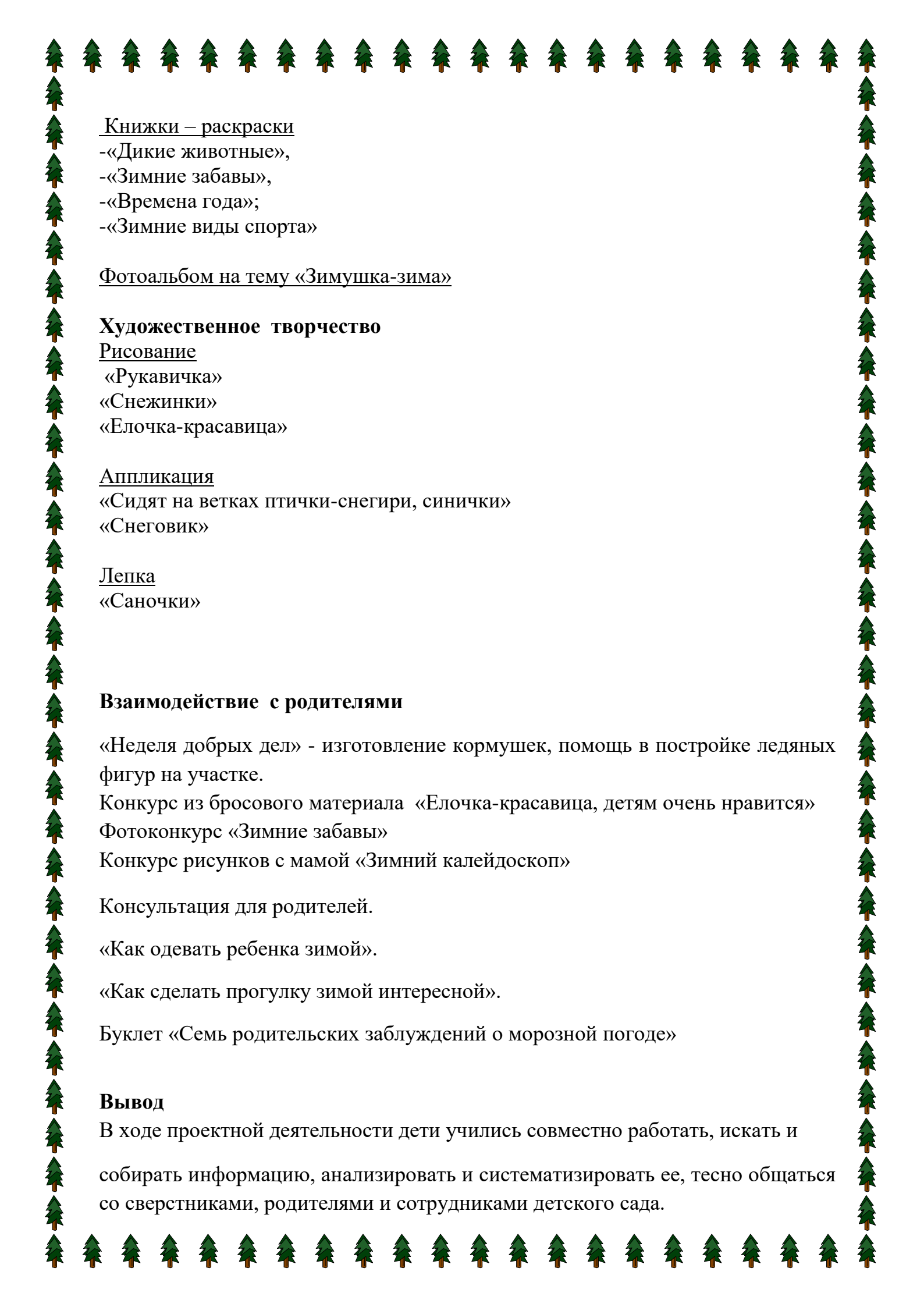
Физкультурный досуг «Зимушка – зима»

Развивающая среда

Сюжетные картины на зимнюю тематику.

Альбомы для рассматривания:

- «Зима – волшебница»
- «Времена года»,
- «Зимующие птицы»,
- «Дикие животные».



Книжки – раскраски

- «Дикие животные»,
- «Зимние забавы»,
- «Времена года»;
- «Зимние виды спорта»

Фотоальбом на тему «Зимушка-зима»

Художественное творчество

Рисование

- «Рукавичка»
- «Снежинки»
- «Елочка-красавица»

Аппликация

- «Сидят на ветках птички-снегири, синички»
- «Снеговик»

Лепка

- «Саночки»

Взаимодействие с родителями

«Неделя добрых дел» - изготовление кормушек, помощь в постройке ледяных фигур на участке.

Конкурс из бросового материала «Елочка-красавица, детям очень нравится»

Фотоконкурс «Зимние забавы»

Конкурс рисунков с мамой «Зимний калейдоскоп»

Консультация для родителей.

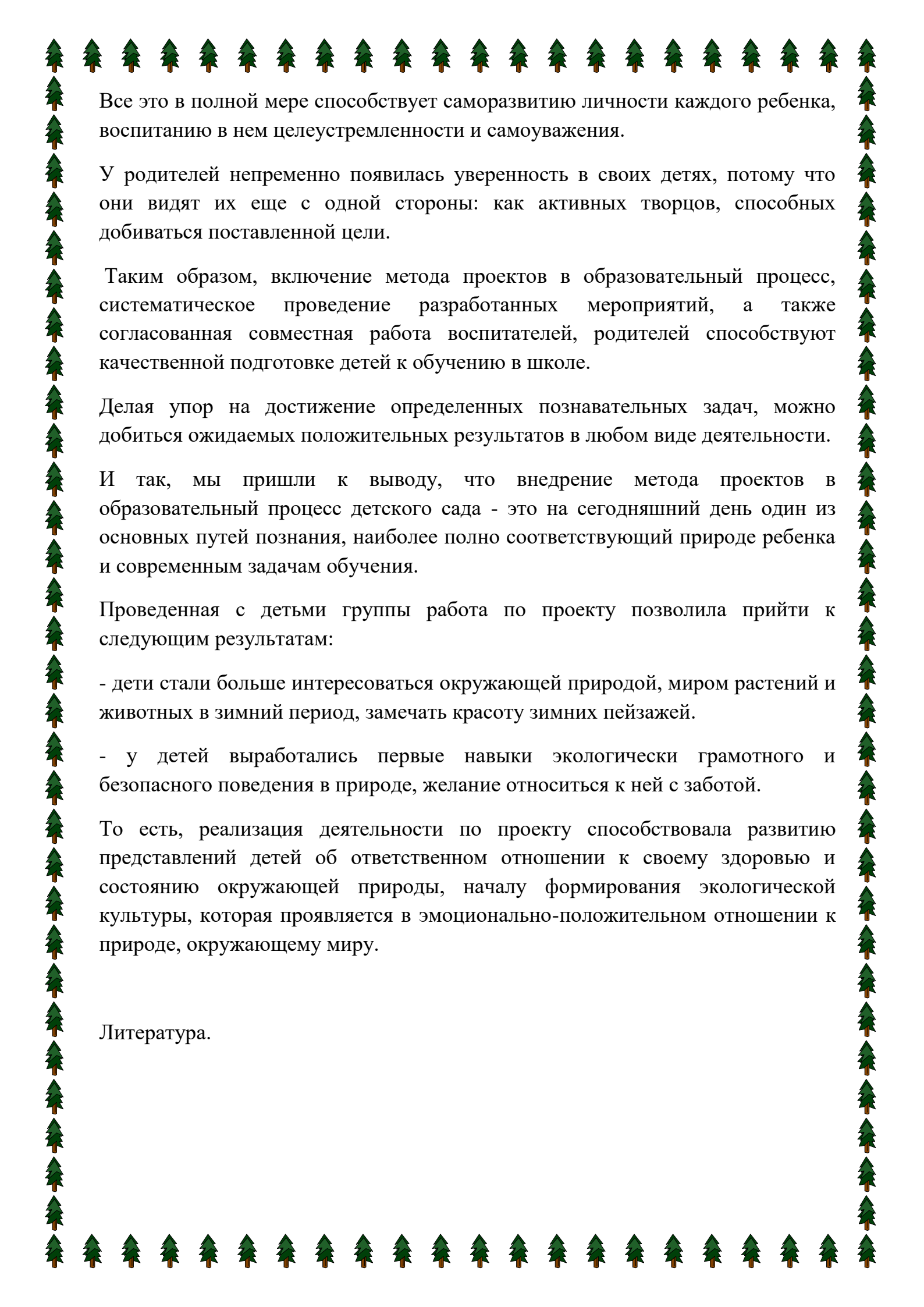
«Как одевать ребенка зимой».

«Как сделать прогулку зимой интересной».

Буклет «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»

Вывод

В ходе проектной деятельности дети учились совместно работать, искать и собирать информацию, анализировать и систематизировать ее, тесно общаться со сверстниками, родителями и сотрудниками детского сада.



Все это в полной мере способствует саморазвитию личности каждого ребенка, воспитанию в нем целеустремленности и самоуважения.

У родителей непременно появилась уверенность в своих детях, потому что они видят их еще с одной стороны: как активных творцов, способных добиваться поставленной цели.

Таким образом, включение метода проектов в образовательный процесс, систематическое проведение разработанных мероприятий, а также согласованная совместная работа воспитателей, родителей способствуют качественной подготовке детей к обучению в школе.

Делая упор на достижение определенных познавательных задач, можно добиться ожидаемых положительных результатов в любом виде деятельности.

И так, мы пришли к выводу, что внедрение метода проектов в образовательный процесс детского сада - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.

Проведенная с детьми группы работа по проекту позволила прийти к следующим результатам:

- дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных в зимний период, замечать красоту зимних пейзажей.
- у детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

То есть, реализация деятельности по проекту способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.

Литература.