

ПРОЕКТ

«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Во второй младшей группе №3

Воспитатель: Эрдынеева Г.О.

2022 год

Проект «Домашние животные» во второй младшей группе

Тип проекта – познавательно-творческий.

Участники проекта – воспитатель, дети 3-4 лет.

Продолжительность проекта – 1 неделя.

Проблема.

Рассматривая картинки о домашних животных, дети не смогли ответить на вопросы: «Как называют детёнышей животных?», «Кто где живёт?», «Кто за ними ухаживает?», «Чем питаются?», «Какую пользу они приносят человеку?» Дети не имели достаточных знаний. Чтобы ответить на эти вопросы мы решили провести проект «Домашние животные».

Актуальность

В настоящее время не все имеют возможность держать домашних животных в доме. А любовь к животным у детей нужно воспитывать с раннего возраста. Поэтому проект позволяет расширять знания у детей о животных, содержащихся в домашних условиях и о их содержании. Экологическое воспитание формирует поведение и ответственность детей за природу. А животные – это первый источник знаний о природе. На основе представлений о животных, ребенок учится видеть взаимосвязь в природе и соответствующе действовать.

Цель проекта: Формировать знания детей о домашних животных.

Задачи проекта:

- формирование умения слушать художественные произведения, запоминать небольшие стишки, отгадывать загадки.
- развитие у детей интереса к устному народному творчеству, русским народным сказкам о домашних животных.
- формирование навыка действовать сообща, умения играть в коллективе;
- активизирование познавательно-исследовательской деятельности детей, родителей и педагогов;
- воспитание у детей любознательности и чувства сопереживания к живым существам;

Ожидаемый результат.

- У детей будет сформулировано понятие домашние животные. Дети будут правильно называть животных и их детёнышей. Знать чем они питаются. Как надо за ними ухаживать. Какую пользу они приносят людям.
- Повысится познавательный интерес к животным, появится желание заботиться о них.

- Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей.
- Родители станут участниками образовательного процесса.

1-ый этап – Подготовительный.

1. Подбор методической литературы по теме проекта.
2. Подбор художественной литературы, загадок, стихов по теме «Домашние животные».
3. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, набор игрушек домашних животных.
4. Изготовление макета «Домашние животные»

2-й этап – практический. Реализация проекта.

Содержание проекта

Д/и «Собери семейку», «Кто, что любит?», «Где моя мама?», «Кто, где живёт?», «Кого не стало?», «Назови детенышей», «Громко-тихо»

Настольные игры: тактильные пазлы по теме проекта.

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие к бабушке в деревню». «Ветлечебница», «На ферме».

Формирование основ безопасности

Беседа на тему: «Безопасность при обращении с незнакомыми животными»

Познавательное развитие

НОД «Домашние животные и их детёныши». Просмотр мультфильма по теме Домашние животные.

Речевое развитие

НОД. Тема «Кто как кричит?»

Беседа «Домашние животные», о внешнем виде, образе жизни, проживании, уходе за ними.

Составление рассказов «Узнай, кто я?»

Ситуативный разговор «Как умываются животные?», «Если бы не было домашних животных?» «Как я забочусь о домашних животных».

Словесные игры: «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит?»

Художественная литература

Чтение «Коза-дереза», «Козлята и волк», «Курочка-ряба», Е. Чарушин «Про Тюпу», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и утёнок», С. Михалков «Котята», Е. Благинина «Котёнок», С. Маршак «Усатый-полосатый», В. Берестов «Курица с цыплятами».

Проговаривание потешки «Как у нашего кота». Заучивание «Хомячок», «У котёнка лапки- мягкие подушки», «Вышла курочка гулять».

Прослушивание аудио сказки А.Усачева «Умная собачка Соня»

Отгадывание загадок

Художественно- эстетическое развитие

Рисование

«Зеленый луг для наших животных»,

Раскраски по теме проекта.

Лепка

«Заборчик для животных».

Аппликация

«Котенок».

Конструктивно-модельная деятельность

строительство «Скотный двор», «Конура для собаки», «Загончик для Бурёнки».

Музыка.

Подбор голосов домашних животных.

«Серенькая кошечка» муз. В. Витлина сл. Н. Найдёновой.

«Собачка» М. Раухвергер.

Слушание песенки «Кто пасётся на лугу» муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных.

Физическое развитие

П/и: «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Кошка с цыплятами», «Воробушки и кот», «Угадай по движению», «Лиса в курятнике».

Пальчиковая гимнастика.

Работа с родителями.

Рекомендации: «Читаем детям дома о животных» (перечень литературы)

Чтение детям произведений, загадок по теме проекта.

Заключительный этап. Результаты проекта.

Создана общая работа «Домашние животные».

В результате проекта:

1. У детей сформировалось и обогатилось представление о домашних животных. Дети узнают животное по внешнему виду, знают, где они живут, чем питаются, как называются детёныши домашних животных, как надо за ними ухаживать.
2. Изготовление макета позволило наглядно представить среду обитания домашних животных
3. Пополнился словарный запас детей.
4. Расширились коммуникативные и творческие способности детей.
5. Дети стали любознательными, стали более бережно относиться к животным, проявляют заботливое отношение к ним.

Литература:

1. <http://razvitiidetei.info/stishki-dlya-detej/stixi-pro-domashnix-zhivotnyx-dlya-detej.html>
2. <http://luntiki.ru/blog/chtenie/1179.html>

Приложение №1

Познание.

Тема: «Домашние животные и их детёныши».

Цели: Расширить представления детей о домашних животных и их детёнышах.

Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Ход занятия:

Воспитатель:

Соберемся дети в круг –
Я твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.
Я улыбнусь вам, а вы друг другу,
Чтобы у нас с вами было весь день хорошее настроение.
(дети повторяют за воспитателем)

Воспитатель:

Отгадайте, кто пришел к нам в гости.

Загадка

Позову – и подойдет, на колени ляжет,
Если очень попрошу, сказку мне расскажет.
Мягонькая шерстка, круглые глазищи,
И расходятся от щек длинные усищи.
Трется ласково у ног, если кушать хочет,
Любит лапкой покатать бабушкин клубочек.
Убегают от нее серенькие мышки.

От кого они бегут, знаете, детишки? (*Кошка*)

«Правильно! Это кошка. Кошечка пришла к нам в детский сад! У нее сегодня день рождения и она решила пригласить к себе в гости своих друзей- животных. Как вы думаете, кто придет к нашей имениннице?»

Дигра “Кто спрятался?” (образование притяжательных прилагательных)

Воспитатель: (*показывает картинку*). “Все гости уже пришли, но спрятались, чтобы сделать кошечки сюрприз. Для того чтобы животные вышли к ней, вы должны отгадать и назвать их”.

Дети: (*составляют предложения по картинке*). “Пришла корова, потому что видна коровья голова. Пришла собака, потому что видна собачья голова.

Пришла лошадь, потому что видна лошадиная голова. Пришла коза, потому что видна козлиная голова. Пришла овца, потому что видна овечья голова”.

Дыхательная гимнастика

“Итак, все животные вышли и начали поздравлять именинницу”. Вспомним, какие звуки произносят животные.

Дети с восклицательной интонацией договаривают звукоподражания: “Собака загавкала – (гав-гав).

Корова замычала – (му-му).

Лошадь заржала – (иго-го).

Коза замекала – (ме-ме).

Овца заблеяла – (бе-е-е).

А кошечка им в ответ замыкала – (мяу-мяу)”.

Воспитатель: Как всех этих животных можно назвать, одним словом?

Дети: Это домашние животные.

Воспитатель: Почему они так называются?

Дети: Потому что они живут рядом с человеком, приносят ему пользу. А человек за ними ухаживает.

Воспитатель: Молодцы! Сегодня на занятии мы будем с вами говорить о домашних животных.

Артикуляционная гимнастика

Воспитатель: А теперь, ребятки, давайте представим, что наш язычок превратился в «Лошадку».

Это лошадка Серый Бок. Когда она бежит, ее копыта цокают. Научи свой язычок красиво цокать, если хочешь поиграть с лошадкой.

Я лошадка Серый Бок,

Цок – цок - цок,

Я копытцем постучу,

Цок - цок,

Если хочешь – прокачу!

Цок - цок.

(Улыбнуться, приоткрыть рот, цокать медленно кончиком языка, сделать, чтобы нижняя челюсть и губы не двигались, а работал только язык).

Физкультминутка “Кошка”. (Психоречевая гимнастика)

Импровизация движений: сесть на корточки, похлопать себя по животу, встать, потянуться и погладить руками живот.

Воспитатель: “А сейчас мы с вами превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!”

Дети: *(выполняют движения в соответствии с текстом).*

Села кошка под кусточек,

Сыра скушала кусочек,

Встала кошка, потянулась,

Ее шерстка развернулась.

Дигра “Назови детенышей”

Воспитатель: У каждого домашнего животного есть детеныши. Назовите их.

Дети: У кошки - (котята)

У собаки -(щенята)

У коровы -(телята)

У козы - (козлята)

У овцы -(ягнята)

У лошади -(жеребята)

У свиньи - (поросята)

Дигра “Отгадай, что это за животное”

Подбор к ряду глаголов существительного, подходящего по смыслу.

Воспитатель: Сторожит, грызет, лает. Кто это?

Мяукает, ласкает, царапается.

Хрюкает, роет землю.

Ржет, бегает, скачет.

Блеет, бодается.

Мычит, жует, ходит, дает молоко.

Молодцы, ребята!

Воспитатель: “Итак, ребята, лошадь, кошка, корова, коза, кролик, собака, свинья, овца. Кто это?”

Дети: “Эти животные - домашние. И для человека они очень важные!”

Воспитатель: “Правильно! Домашние животные живут рядом с людьми. Люди заботятся о них.

Тема: «Домашние животные»

Цель: дать представление детям о домашних животных и их образе жизни

Оборудование: конверты с половинками животных, трафареты животных, картинки с изображениями детёнышей домашних животных, рисунки с домашними животными у каждого ученика.

Ход урока

Организационный момент.

Громко прозвенел звонок-

Начинается урок.

Глазки широко открыты.

Наши ушки на макушке

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

Загадки.

Сама пёстрая;

Ест зелёное;

Даёт молоко. (корова)

Мягкие лапки, а в лапках царапки. (кошка)

Не земледелец, не кузнец, не плотник,

А первый на селе работник. (лошадь)

Гладишь - ласкается,

Дразнишь - кусается,

Дом сторожит. (собака)

Объявление темы урока.

- Как можно назвать всех этих животных? (домашние животные)

- Сегодня мы с вами как раз будем говорить о *домашних животных*.

- А откуда появились домашние животные?

Беседа.

- Как появились домашние животные (рассказ учителя).

Давным – давно люди жили в пещерах. Они боялись страшных хищников.

Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилия. Постепенно волки стали добрее, а их детёныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов, искать и добывать пищу. Со временем число друзей человека среди животных росло.

Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников.

- Чем животные платят людям за их любовь, ласку и внимание?

- Человек постоянно заботится о домашних животных: кормит, следит за их здоровьем. Летом для животных заготавливают корма, до наступления холодов утепляют жилища.

Самостоятельная работа.

- У вас на партах лежат половинки животных, собери их правильно.

Проверка выполнено работы.

Игра: «Кто как подаёт голос?».

На доске изображения животных и подача голоса животного, подобрать животного и как это животное подаёт голос. Затем идёт проверка исполнения задания.

Физкультминутка.

Вы, наверное, устали

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем

Дружно до 5 считаем

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

Игра «Животные потерялись»

Пока мы с вами отдыхали наши животные потерялись, разбежались. Давайте вместе с вами найдём наших животных.

Игра «Назови детёнышей».

Зимой и весной у домашних животных рождаются детёныши. Знаете ли вы, какие у кого детёныши?

- На партах у вас лежат взрослые животные и их детёныши, нужно подобрать кто чей детёныш.

- Сейчас мы с вами подберём правильно: корова-телёнок, лошадь-жеребёнок, овца-ягнёнок, кошка-котёнок, собака-щенок, коза-козлёнок. Проверка выполнения задания.

Игра «Кто лишний?»

На партах карточки с изображением животного : коза, овца, кошка, собака, лиса.

-Кто из животных «лишний»? (лиса)

- Почему? (остальные домашние животные)

- Почему этих животных называют домашними? (человек строит для них жилище, кормит, ухаживает)

- Раскрасьте части тела домашних животных. Проверка выполнения задания.

Итог урока:

- О каких животных мы говорили?

- Почему их так называют?

- Поднимите руку, кому понравился наш урок.

- Кто может похвалить себя?

- За что?

- Кто недоволен собой?

- Что не получилось?

- Ребята, спасибо Вам за урок, мне понравилось с вами работать!

Речевое развитие.

НОД. Тема «Кто как кричит?»

Цели:

- связная речь: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ;

- грамматика: учить называть детёнышей животных, образовывать слова с помощью суффикса –онок-;
- словарь: различать слова с противоположным значением (большой-маленький);
- звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука «и», учить регулировать высоту голоса.

Ход занятия

Дети заходят в зал и садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуй!

Воспитатель: А сейчас садитесь поудобнее. А я для вас приготовила сюрприз – веселое путешествие. А путешествовать мы с вами отправимся на паровозике. Вот на этом.

На мультимедийной доске изображение паровозика.

Воспитатель: Вам он понравился, ребятки?

Дети: Да!!!

Воспитатель: Ну что ж, ребятки, паровозик ждет нас. Садимся поудобнее, поехали!

Воспитатель: Ребятки, наш паровозик остановился. Наверное что-то интересное увидел и хочет нам показать. Давайте посмотрим.

На экране изображение поляны, на поляне корова.

Воспитатель: Ой, а это кто, ребята?

Дети: Корова.

Воспитатель: Правильно, корова. Послушайте потешку про корову:

Рано-рано поутру

Спел рожок “ту-ру-ру-ру !”

А коровки в лад ему

Затянули: “му-му-му!”

Ты, Буренушка, ступай,

В чисто поле погуляй,

А вернешься вечером,

Напои нас молочком.

Воспитатель: Ребятки, а как мычит корова?

Дети громко: «Му-у-у».

Воспитатель: А рядом с коровой кто?

Дети: Ее детеныш теленок.

Воспитатель: Как кричит теленок?

Дети на высоких тонах: «му-у»

Воспитатель: Корова какая?

(большая)

Воспитатель: А теленок какой?

(маленький)

Воспитатель: Корова как кричит?

(громко)

Воспитатель: А теленок как?

(тихо)

Воспитатель: Молодцы! Наш паровозик ждет нас, пора отправляться дальше. Садимся поудобнее, поехали!

На экране изображение движущегося паровозика.

Воспитатель: Наш паровозик опять остановился. Что же на этот раз он хочет нам показать? Давайте посмотрим.

Воспитатель: Посмотрите, кто это?

На экране изображение поляны, на поляне – лошадь.

Дети: Лошадь

Воспитатель: Послушайте потешку про лошадку

Ходит конь по бережку

Вороной-то по зеленому.

Он головушкой помахивает,

Рыжей гривушкой потряхивает,

Золотой уздой побрякивает.

Воспитатель протяжно произносит звук и-и-и. Так лошадь зовет своего детеныша.

-Как лошадь зовет своего детеныша?

(хоровые и индивидуальные ответы)

Воспитатель: А кто детеныш лошади?

(жеребенок)

Воспитатель: Посмотрите, мама лошадь большая, а ее детеныш-жеребенок какой? (маленький). И кричит он тоненько. Как кричит жеребенок? (ответы детей).

Воспитатель: Дети, мы с вами долго ехали, давайте немного отдохнем.

Проводится физкультминутка.

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко.

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Дети показывают движения.

Воспитатель: Теперь садимся на свои места, паровозик зовет нас. Поехали!

На экране изображение движущегося паровозика.

Воспитатель: Следующая остановка. С кем на этот раз познакомит нас паровозик, посмотрим?

На экране изображение свиньи.

Воспитатель: Кто это, ребятки?

Дети: Свинья!

Воспитатель: Правильно! Послушайте потешку про свинку:

Свинка Ненила сыночка хвалила:

-То-то хорошенький, то-то пригоженький:

Ходит бочком, ушки торчком

Хвостик крючком, нос пяточком,

Воспитатель: А как кричит свинья?

Дети: Хрю-хрю!

Воспитатель: Это кого она зовет?

(сыночка, ребенка, детеныша)

Воспитатель: Кто ее детеныш?

(поросенок)

Воспитатель: Мама-свинка какая?

(большая)

Воспитатель: А поросенок какой?

(маленький)

Воспитатель: Как кричит поросенок?

Дети тихонько: хрю-хрю.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем в игру. Все животные спрячутся в домике и будут кричать, а вы должны отгадать, кто кричит: мама или ее детеныш. Если угадаете правильно, животное вам покажется.

Дети отгадывают, на мультимедийном экране появляется изображение животных.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А давайте сами сочиним сказку « Как маленький детеныш потерялся и как он нашел свою маму»

(дети соглашаются)

На экране схема сказки – алгоритм, дети придумывают сами про кого они будут рассказывать, воспитатель помогает.

Пример. *Жили-были корова и ее сынок теленок. Щипали они травку на лугу. Теленок потерялся. Стал он плакать и звать маму «му-у». Мама услышала и позвала его «МУ-У». Теленок прибежал к маме. Мама обрадовалась и теленок тоже.*

Ну вот и все, ребята! Наш паровозик зовет нас. Нам пора возвращаться в детский сад. Поехали!

На экране изображение движущегося паровозика.

Воспитатель: Ну вот, мы и приехали. Давайте скажем нашему паровозу “ спасибо” за такое интересное и познавательное путешествие.

Дети: Спасибо!

Воспитатель: И скажем ему “до свидания, до новых встреч!”.

Дети: До свидания!

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да!!!

Воспитатель: Давайте вспомним, каких животных мы с вами видели?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы сегодня молодцы! Наше занятие окончено.

Дети уходят в группу.

Приложение № 2

Пальчиковая гимнастика

«Домашние животные»

Довольна корова своими
телятами,

Овечка довольна своими
ягнятами,

Кошка довольна своими

котятами,
Кем же довольна свинья?
Поросятами!
Довольна коза своими
козлятами,
А я довольна своими ребятами!
*(Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке,
начиная с больших)*

«Котик» *(выполнять действия по смыслу)*

Котик лапкой умывается
Видно, в гости собирается
Вымыл носик.
Вымыл ротик.
Вымыл ухо.
Вытер сухо.

«Котёнок»

Шёл один я по дорожке, *(показываем один пальчик)*
Шли со мной мои две ножки, *(показывает два пальчика)*
Вдруг на встречу три мышонка, *(показываем три пальчика)*
Ой, мы видели котенка! *(хлопает себя ладошками по щекам и как бы качает
ладошками голову)*
У него четыре лапки, *(показываем четыре пальчика)*
На лапках - острые царапки, *(царапаем ногтями поверхность того что под
рукой)*
Один, два, три, четыре, пять, *(на каждый счёт показываем соответствующее
число пальчиков)*
Нужно быстро убежать ! *(двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем
по поверхности)*

« У котёнка лапки- мягкие подушки»

У котёнка лапки- мягкие подушки,
А внутри царапки-острые игрушки
Цап,цап,цап-царап-осрые игрушки.
Шепчет сыну кошка
Не зевай сынишка
Где шуршит немножко_
Там наверно мышка
Цап,цап,цап-царап
Там наверно мышка
Шепчет сыну мышка

Не зевай сынишка
Где шуршит немножко_
Там наверно кошка
Цап,цап,цап-царап
Там наверно кошка
«Машина каша»

Маша кашу наварила,
Маша кашей всех кормила.
Положила Маша кашу Кошке - в чашку,
Жучке – в плошку,
А коту – в большую ложку.
В миску курицам, цыплятам
И в корытце поросётам.
Всю посуду заняла,
Все до крошки раздала. *(Указательным пальцем правой руки мешают в левой ладонке. Загибают пальчики на обеих руках. Разжимают кулачки. Сдувают «крошки» с ладонки).*

Приложение № 4

Светлана Александровна Антонюк.

Стихи о кошках

В шубке теплой и пушистой,
В мягких тапочках на ножках,
И мурлычет еле слышно,
И на льва похож немножко.
А еще похож на тигра,
Только маленького роста,
Он веселый и игривый,
И зовется очень просто.

Киска

Киска, киска, киска, брысь!
На дорожку не садись:
Наша деточка пойдёт,
Через киску упадёт.
Валентин Берестов

«Бычок»

Маленький бычок,
Рыженький бочок,
Ножками ступает,
Головой мотает:
- Где же стадо? Му-у-у!
Скучно одному-у!

Агния Барто

«Лошадка»

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

«Хомячок»

Хомячок ,хомячок-
Симпатичный толстячок .
Спрятал зёрна за щекой
И скорей к себе домой.