**Проект в подготовительной группе**

**«Пингвин — загадочная птица»**

Воспитатель: Балданова О.Д.

г. Улан-Удэ

**Тип проекта :** исследовательско – творческий.

Целевая аудитория: воспитанники подготовительной группы общеразвивающей направленности полного дня, педагоги, родители.

**Срок реализации:** 1 неделя.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие».

Средства реализации: игровая деятельность; НОД; ЧХЛ; беседы; продуктивная деятельность; совместная работа с родителями.

**Актуальность:** в настоящее время предлагается много путей и способов воспитания у детей любви к родной стране, региону, где они проживают, к животным, обитающим в данной экологической зоне. Но нельзя забывать, что любовь к живому формируется у каждого ребенка индивидуально и связана с личными переживаниями. Вот почему задача педагога и родителей сделать так, чтобы эти переживания были яркими и незабываемыми. Расширение кругозора детей - одна из задач, стоящих перед педагогом. Необходимо найти такие формы работы с детьми, которые позволяют заложить хорошую основу гармонично развитой личности ребенка, расширить его кругозор, сформировать чувства сострадания и бережного отношения к природе. Широкий кругозор не только облегчает процесс познания, но и активизирует мыслительные процессы, познавательную активность, творческие способности, а также развивает доброе, заботливое отношение к миру.

**Проблема:** Несмотря на большой информационный поток, дошкольникам сложно акцентировать свое внимание на ключевых моментах определенной тематики. Представления дошкольников о пингвинах и климатических условиях, к которых они проживают, являются не сформированными.

**Цель проекта:** расширение кругозора дошкольников об обитателях Антарктики.

**Задачи проекта:**

Познакомить дошкольников с природными условиями Антарктики, их обитателями (пингвины);

Дать детям представление о среде обитания животных, способах пере-движения и питания, защиты от врагов, выведения потомства;

Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания;

Создавать условия для ориентировочно - исследовательской деятельности;

Развивать умственную операцию сравнения и доказательною речь;

Воспитывать у детей любовь к животным, чувство сострадания и бережного отношения к окружающей природе;

Привлечь родителей к подбору и изготовлению необходимого материала по теме.

**Предполагаемый результат проекта:**

Осознание воспитанниками понятия «животные Арктики и Антарктиды».

Поднятие на более высокий уровень развития каждого ребенка: умение группировать животных по месту обитания, внешним признакам, способам передвижения и защиты от врагов, строению жилища, размеру.

Усвоение детьми понятия «Пингвин – птица» и навыков гуманного по-ведения и отношения к живому миру.

**Продукт проектной деятельности:**

1. Альбом «Какие пингвины забавные животные!»

2. Выставка детских работ по проекту и фото материалов.

3. Мини – музей «Обитатели вечных льдов».

**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный этап:

- модель трех вопросов;

- пополнить развивающую среду с привлечением родителей;

- подбор дидактического и демонстрационного материала (энциклопедий, художественной литературы, фотографий);

- оформить информационный стенд «Север - царство льда и снега».

2. Основной этап:

Деятельность Форма работы с детьми

Познавательная 1. Рассматривание иллюстраций, фотографий арктических пейзажей, животных.

2. Просмотр видеофильмов: «Арктика», «Жизнь, где мороз».

3. Создание выставки  «Обитатели вечных льдов».

4. Рассматривание и чтение энциклопедий для детей.

5. Самостоятельная исследовательская деятельность «В чем ошибся художник?».

6. Беседы: «Путешествие в Арктику», «Ледяное царство», «Путешествие на Северный Ледовитый океан», «Пингвин – это птица или зверь?», «Птичий базар».

7. Исследовательская деятельность: «Почему пингвины не летают?», «Почему пингвин не покрывается корочкой льда, когда выныривает из воды».

Художественно - речевая 1. Упражнения «Диалоги». Тема: «Охрана природы», «Животные Арктики», «Полярные исследователи».

2. Психогимнастика. Варианты: «Цирк», «Путешествие в Арктику», «Мамонтенок», «Арктические жители».

3. Логоритмика: «Напугаем медведя», «Мои умелые руки», «Ветер северный».

4. Составление описательных рассказов о животных: «Жители Арктики», «Животное, которое мне понравилось».

5. Н. Сладков. Во Льдах. Птичий базар. Полярной ночью. Разговоры во льдах. В тундре. Под снегом. Разговоры в тундре. Загадочные истории.

- А. Членов. Как Алешка жил на Севере.

Продуктивная 1. Рисование солью на тему: «Загадочный пингвин».

2. Коллективная аппликация на тему: «Животные вечных льдов».

3. Лепка «На льдине».

4. Аппликация «Пингвиненок Тороро».

5. Совместная деятельность с взрослыми: оформление альбома «Какие забавные животные».

Игровая 1. Дидактические игры: «Птицы, звери, рыбы»; «Найди лишнего»; «Домашние и дикие»; «Найди свою маму»; «Семья животных»; «Зашумленные рисунки»; «Паровозики для зверят»; «Путешествие в Арктику»; «Путаница»; «Мы живём в Арктике».

2. Сюжетно-ролевые игры: «Арктическая исследовательская станция» (с различными видами конструкторов) Цель: воспитывать навыки коллектив-ной работы, когда каждый выполняет свою часть работы. «Полярные исследователи» Цель: закрепить знания профессий людей, работающих за Полярным кругом; объяснить значимость и важность их работы. «Зоопарк».

3. Подвижные игры: «Слушай и исполняй», «Охотник и пастух», «Ветер северный», «Охота моржей», «Дедушка – белый медведюшка» «Медведица и медвежонок» «Бурый мишка с белым спорит».

Взаимодействие с родителями воспитанников: Подбор стихов, загадок о диких животных с последующим оформлением альбома «Какие забавные животные».

3. Заключительный этап

Презентация проекта.