

Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 161 «Ёлочка»

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 161 «Ёлочка»
_____ Банзаракцаева Е.В.
Приказ № « ___ » ____ 2019 г.
Программа обсуждена и
одобрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от

**Рабочая программа с учетом
Федерального государственного образовательного
Стандарта дошкольного образования
(Средняя группа, 4-5 лет).
Составлена на Основной
Общеобразовательной программы МАДОУ
детский сад № 161 «Ёлочка»**

Разработала воспитатель:
I квалификационной категории
Гомбоева Р. Б-Ц.

г. Улан- Удэ
2019 г.

Содержание программы:

I Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы	3
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей	4
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	6
II Содержательный раздел	7
2.1 Национально-региональный компонент	7
2.2 Способы поддержки детской инициативы	9
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива ДООУ с семьями	9
2.4 Модель организационной деятельности взрослых и детей в ДООУ	11
2.5 Содержание индивидуальной коррекционной деятельности	12
III Организационный раздел	15
3.1 Особенности ежедневной организационной деятельности и жизни воспитанников	15
3.2 Организация режима пребывания в группе ДООУ	17
3.3 Особенности традиций, праздников, событий	19
3.4 Обеспечение организации развивающей предметно-пространственной среды	25
3.5 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
Приложение	27
1 Список детей.	29
2 Характеристика родительского состава.	29
3 Перспективное годовое планирование на учебный год.	29

I Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издательство «Мозаик-Синтез», 2015г. и образовательной программы ДОУ «Ёлочка» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Устав ДОУ.
- ФГОСДО.
- «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Регионального уровня:

- Приказ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования.
- Устав ДОУ.
- План работы дошкольного учреждения на год.

1.2 Цели и задачи

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и имеет цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - личностному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.

6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.

8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовнонравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МАДОУ - детский сад № 161 «Ёлочка» работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.4 Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры.

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские. Так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11. Ребенок способен у волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он

живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.

14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к поручению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

17. Проявляет патриотические чувства.

18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

II Содержательный раздел

2.1 Национально – региональный компонент.

Месяц	Тема	Цель	Тематический блок
Сентябрь	«Я человек»	Обратить внимание детей на характерные особенности внешнего вида и облика людей и животных. Формировать у ребенка уверенность в себе, через постижение собственной уникальности единственности в своем роде. Знакомить ребенка с языком эмоций (поза, мимика, жесты). Учить им пользоваться для выражения собственных чувств и переживаний, и для понимания эмоционального состояния других	1. Тело человека. Лица, морды и головы. 2. Мы все разные. Какой ты? 3. Эмоциональный букварь 4. Я - Человек
Октябрь	«Моя семья»	Дать понятие в различии между именами людей и кличками животных. Детские дразнилки. Дать знания о родственных отношениях в семье - каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра). Мама и папа - тоже дочь и сын. Обратить внимание детей на то, что у каждого члена семьи есть свои обязанности. Воспитывать нежное, заботливое отношение к своей семье, закреплять чувства уверенности и защищенности.	1. Имена и клички. 2. Папа, мама, я - дружная семья. 3. Моя семья - моя крепость. 4. Моя семья
Ноябрь	«История жилища»	Познакомить детей с разнообразием видов жилья животных и человека (дом, юрта, жилища животных). Обратить внимание детей на особенности городского и сельского дома, их сходства и различия. Дать первоначальные сведения о процессе постройки дома	1. Виды жилищ у людей и животных. 2. Городской и сельский дом. 3. Мы построим новый дом. 4. История жилища.
Декабрь	«Любимый город»	Познакомить детей с районом в котором они живут. Дать знания о том, что «малая	1. Железнодорожный район. Маршрут от дома до детского сада.

		<p>родина)(мой дом, двор, улицы города по маршруту от дома до детского сада) - часть большого города; о национальностях людей, населяющих город; жителях города (улан-удэнцах).</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения города, городским транспортом.</p> <p>Вызвать чувство гордости за «малую родину»</p>	<p>2. История создания городского транспорта.</p> <p>3. История возникновения города.</p> <p>4. Любимый город.</p>
Январь	«Родной край»	<p>Дать детям знания о Байкале, как о самом красивом озере в мире и рассказать о его обитателях.</p> <p>Вызвать у детей интерес к природе родного края.</p> <p>Формировать бережное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы.</p>	<p>1. Озеро Байкал.</p> <p>2. Природа родного края.</p> <p>3. Родной край.</p>
Февраль	«Традиции и быт»	<p>Познакомить детей с народной культурой прошлого, со старинными предметами быта и их предназначением (мини музей - «зона детской активности»).</p> <p>Дать детям знания о национальной одежде русских и бурят, о том, что народный костюм - отражение национальной культуры народа. Учить детей играть в народные игры русских и бурят; дать понятие, что народные игры и игрушки являются культурным наследием, которые отражают национальное своеобразие культуры и быта того или иного народа.</p> <p>Развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность разных народов</p>	<p>1. Мир прошлого (изба, юрта).</p> <p>2. Поэзия народного костюма.</p> <p>3. Игры и игрушки.</p> <p>4. Традиции и быт</p>
Март	«Животный мир Бурятии»	<p>Расширить знания детей о животных и птицах нашего края, об их приспособлениях к сезонным изменениям в природе, связь со средой обитания.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение в обращении с животными</p>	<p>1. Животные Бурятии.</p> <p>2. Зимующие и перелетные птицы.</p> <p>3. Где и как зимуют животные нашего края.</p> <p>4. Животный мир Бурятии.</p>
Апрель	«Растения сибирского леса»	<p>Учить узнавать и называть деревья, кустарники, травы по внешнему виду; выделять отличительные признаки трав, деревьев и кустарников.</p> <p>Формировать представления о частях растений, о сезонных изменениях в их жизни. Познакомить с народным названием некоторых растений.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>1. Травы.</p> <p>2. «Народные» растения Бурятии</p> <p>3. Кустарники, деревья</p> <p>4. Растения сибирского леса</p>

		растениям при сборе букетов, целебных трав, ягод.	
Май	«Искусство»	<p>Познакомить детей с бурятским орнаментом, его особенностями, значением, характерными цветами.</p> <p>Учить детей видеть красоту народного узора, его закономерности (композицию).</p> <p>Вызывать интерес у детей к живописи, картине художника, формировать умение внимательно ее рассматривать, эмоционально откликаться на ее содержание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бурятские узоры. 2. Русские узоры. 3. Пейзаж настроения. 4. Искусство.

2.2 Способы поддержки детской инициативы

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). ◆ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание. 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

Месяцы	Название мероприятий
--------	----------------------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 4 – 5 лет» 2. Выявление социального статуса семей воспитанников. 3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников» 4. Оформление родительских уголков
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь» 2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения» 3. Конкурс «Осень золотая в гости к нам пришла» 4. Памятка родителям о ПДД
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный праздник ко Дню матери. Конкурс «Самая лучшая» 2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. 4. Консультация «Значение потешки для детей дошкольного возраста»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание «Капризы, упрямство и способы их преодоления» 2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка». 3. Новогодний утренник 4. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев» 5. Консультация «Физкультминутки - что это?»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки» 2. Развлечение «День здоровья» 3. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения» 4. Беседа на тему «Физическое развитие ребенка 5 –го года жизни»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение родителей и детей на дому 2. Рекомендации для родителей по организации питания детей. 3. Доклад на тему «Математика в детском саду» 4. Совместное проведение праздника «Дня Защитника Отечества»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей. 2. Совместный праздника «Любимые, милые, родные» 3. Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Безопасность на улицах города». 2. Участие родителей в праздниках, развлечениях, в конкурсе поделок к Пасхе. 3. «Субботник вместе с нами» 4. Беседа на тему «1.2.3.4.5 – я иду гулять»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание на тему «Воспитание у детей основ любви к природе»

2. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота»
3. Благоустройство детской площадки на летний период.

2.4 Модель организационной деятельности взрослых и детей в ДОУ

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная

	ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	работа по развитию движений)
--	---	------------------------------

2.5 Содержание индивидуальной коррекционной деятельности

В мониторинге участвовали: 25 детей.

Состав группы:

Мальчиков- 12 человек

Девочек- 13 человек

В ходе мониторинга использовали методы:

-педагогическое наблюдение,

-беседа,

-анализ продуктивной деятельности,

-дидактический материал.

Мониторинг проводился по следующим областям:

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Высокий – 35%; средний -65%; низкий балл отсутствует).

Дети успешно усвоили :

Нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

2. Образовательная область «Физическое развитие» (высокий – 58%; средний – 38%, низкий -4%).

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники

общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды;

самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (*вещами личного пользования*).

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «*Физическое развитие*» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Рекомендации: продолжить работу и летом в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

3. Образовательная область «*Художественно - эстетическое развитие*» (*высокий – 61%; средний – 40%*).

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Развивались изобразительно-выразительные умения:

Умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Дети приобрели более чёткие технические умения.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание, сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей, скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики, раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски, шарики, раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски, вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм; из конструктора деталей разного размера: умения выполнять простые постройки; освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин.

Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали;

Рекомендации: шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.).

4. Образовательная область «Речевое развитие» (высокий -30%; средний – 66%; низкий-4%).

Анализ показал, что все воспитанники средней группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Необходимо обратить внимание на умение осознавать значение некоторых средств языковой и интонационной выразительности для передачи образов героев, отношения к ним и событиям. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

Рекомендации:

Продолжать развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; приобщать детей к культуре чтения

художественной литературы, необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

5. Образовательная область. «*Познавательное развитие*» (Высокий -50%; средний - 46%, низкий – 4%)

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, одинаковый уровень развития. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Устанавливают элементарные причинно - следственные связи.

Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Рекомендации: Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

Выводы

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный **результат проделанной работы:** различия в высоком, **среднем** и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

III Организационный раздел

3.1 Особенности ежедневной организационной деятельности и жизни воспитанников

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в средней группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. И обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми средней группы с сентября по май проводятся 10 занятий в неделю длительностью 20 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилами нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и

Российской Академии образования от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПиН 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и доступном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период- 2-3 недели.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (средняя группа)

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Ежедневно
----------------------------------	-----------

Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная деятельность	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

3.2 Организация режима пребывания в группе ДОУ (средняя группа)

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольном образовательной организации. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных **механизмах** развития **ребенка**) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривания картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Режим дня в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня
на холодный период времени

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей.	8.55-9.15
Организованная образовательная деятельность	1) 9.15-9.30 2) 9.40-9.55
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход домой.	17.00-19.00

Режим дня
на теплый период времени

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Утренний прием, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55-11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход домой.	17.00-19.00

3.3 Особенности традиции праздников, событий

Месяц	События, праздники, традиции	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1	1 сентября День Знаний	Здравствуй Детский сад	Способствовать формированию представлений о детском саде как о социально значимом объекте. Воспитывать любовь к детскому саду.	Праздник «День знаний»
2	9 сентября день красоты. 14 сентября Осинины	Дары осени. Огород. Овощи.	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания огороде. Закреплять умения описывать овощи по их характерным признакам. Воспитывать уважение к труду людей, благодаря которым получают урожай.	
3		Дары осени. Сад. Фрукты	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Сформировать понятие о том, что за растениями необходимо ухаживать, чтобы получить хороший урожай	Выставка детских рисунков
4	27 сентября День дошкольного работника	Учимся Знакомиться	Учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Воспитывать доброжелательное отношение	Коллективная работа «Букет красивых цветов для

			к детям и взрослым. Развивать чувство уверенности. Познакомить детей профессиями работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя), воспитывать уважение к их труду	наших педагогов»
Октябрь 1	1 октября - Международный день музыки.	Листопад, листопад листья жёлтые летят.	Познакомить детей с осенними явлениями в природе, учить замечать красоту природных явлений. Уточнить представления о приспособлении животных и птиц к условиям данного сезона. Закреплять знания об осенней одежде человека. Учить переживать радость от общения с природой.	Собираем гербарий из листьев.
2		Что растет в лесу. Ягоды. Грибы.	Обогащать представления детей о дарах леса. Углублять представления и ядовитых грибах(мухомор, бледная поганка) Сформировать понятие о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и животные. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Праздник Осени.
3		Деревья и кустарники	Развивать умение анализировать структуру объектов природы (деревья), сравнивать их с кустарниками. Уточнить представления о деревьях как о растениях, о строении дерева (корень, ствол, ветви, листья).	Экскурсия в парк
4		Игрушки в нашей группе.	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Закреплять знания о местонахождении игрушек, умения убирать их на свое место. Учить детей осваивать ролевые и сюжетные игры, способствовать развитию фантазии. Вызывать гуманное отношение к игрушкам.	Организация музея «Игрушки своими руками»
Ноябрь 1	4 ноября - День народного единства	Город, в котором я живу.	Формирование представлений о родном городе Воспитывать чувство гордости за свой город и свою	Фотовыставка «Достопримечательности города»

			страну.	
2	10 ноября - День российской милиции	Мебель	Дать детям обобщённое понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Закрепить знания о названии предметов мебели. Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта	Конкурс «Новоселье».
3	20 ноября всемирный день ребенка 21 ноября - всемирный день приветствий.	Посуда	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Закреплять знания о посуде, дать понятие для чего каждый из предметов посуды служит.	Игра- ситуация «Принимаем гостей»
4	27 ноября День матерей России 30 ноября международный день домашних животных.	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я.	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	Фотовитрина: «Я и моя мама!» Выставка игрушек: «Золотые руки моей мамы»
Декабрь 1	4 декабря День заказов подарков Деду Морозу.	На дворе снежок метёт - это к нам зима идёт.	Закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей называть основные приметы зимнего периода. Учить детей сравнивать разные времена года, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	Альбом с рисунками детей и их родителей: «Вот зима кругом бело» Досуг «Какая она зима?»
2		Дикие животные.	Обогащать представления детей о диких животных. Отметить характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище и пища.	Викторина загадок «Дикие животные»
3		Домашние животные.	Закрепить знания детей о домашних животных. Учить различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Викторина загадок «Домашние животные»
4		Скоро, скоро новый год	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление,	Новогодний праздник.

			фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	
январь 1				
2	11 января Всемирный день спасибо	Зимние забавы	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	
4	21 января День объятий	Наши добрые дела.	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.	Выставка детских рисунков «Какого цвета радость?»
3	13 января Старый новый год	Одежда. Обувь.	Дать представление, для чего людям одежда нужна. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду и обувь в зависимости от сезонных изменений.	Музыкальное развлечение для детей (игры, хороводы, песни).
Февраль 1		транспорт	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте.	Коллективная работа «Транспорт на нашей улице».
2		Мужские профессии.	Познакомить детей с мужскими профессиями. Дать знания о том, что мужские профессии бывают разные. Отметить характерные признаки профессии	Досуг «Кем работает мой папа?»
3	23 февраля День	Папин	Познакомить детей с	Спортивно -

	защитника Отечества	праздник	государственным праздником День защитника Отечества. Воспитывать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.	музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие».
4	24 февраля – 1 марта Масленица	Проводы зимы.	Познакомить детей с народными традициями. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам	Развлечение «Масленица»
Март 1	1 марта Начало весны. 8 марта	Очень, очень я люблю маму милую мою.	Развивать доброе отношение и любь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Создать у детей радостное и праздничное настроение. Воспитывать у детей заботливое отношение к маме.	Готовим подарки для мам и бабушек. Утренник, посвященный дню 8 марта.
2		Женские Профессии	Познакомить детей с женскими профессиями. Дать знания о разнообразии женских профессий. Развивать умение определять профессию по характерным признакам.	Досуг «Кем работает моя мама?»
3	21 марта День весеннего равноденствия	Пробужден ие природы.	Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветное восприятие: осень желтая, зима- белая, весна- зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
4	27 марта Международн ый день театра.	В гостях у сказки	Обогащать у детей «читательский» опыт (опыт слушания) за счет простых народных и авторских сказок. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми помогать мысленно, представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить. Воспитывать у детей	Коллективная аппликация: «В гостях у сказки». Просмотр спектакля: «Муха цокотуха» (показ детьми подготовител ьной группы)

			интерес к народным и авторским сказкам. Воспитывать бережное отношение к книгам.	
Апрель 1	1 апреля День смеха. 7 апреля Всемирный день здоровья.	За здоровьем в детский сад.	Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека, интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Обогащать знания детей о процессах умывания, одевания.	Спортивно – музыкальное развлечение «Быть здоровыми хотим»
2		Птицы	Закрепить знания детей о времени года. Продолжать знакомить детей с птицами. Дать понятие, какие бывают птицы и где они обитают, где строят свои гнезда, почему.	Сделать кормушки для птиц
3	22 апреля Всемирный день земли.	Земля - наш общий дом.	Рассказать детям о Земле как об общем доме всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом.	Досуг «Кто живёт рядом с нами?»
4	30 апреля День пожарной охраны.	Азбука безопасности	Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека ситуациям.	Выставка детских рисунков «Кошкин дом» Сюжетно - ролевая игра
Май 1	1 мая Праздник труда 3 мая День солнца	Какие краски у весны.	Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень- желтая, зима- белая, весна- зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.	Выставка детских рисунков Рисуем «портрет» весны.
2	9 мая День победы.	День победы.	Познакомить детей с государственным праздником День Победы. Воспитывать уважение к пожилым людям	Сюжетно - ролевая игра «Солдаты».
3	15 мая Международный день семьи	Семья	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят	Семейно - групповой развлечение

			друг друга Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Дать представление о нравственном поведении отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.	(игры, загадки, конкурсы).
4		Цветы и их друзья насекомые	Познакомить детей с (первоцветами). Учить любоваться растущими цветами, видеть и их воспринимать красоту. Беречь прекрасное творение природы. познакомить детей с миром насекомых. Рассказать детям, что насекомые и цветы созданы друг для друга.	Выставка детских Рисунков «Самый красивый цветок».

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, эмоциональным, запоминающим, интересным, активным. Правильно организованная предметно развивающая среда помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры занятия и т. о. приучать детей к самостоятельности, к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Уголок по развитию речи

Оборудования и материалы: дидактические наглядные материалы, сюжетные и предметные картинки, книжный уголок с соответствующей возрасту литературой, « Чудесный мешочек» с различными предметами.

Уголок спорта

Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

Уголок по изобразительной деятельности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки Уголок конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными

способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации - готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Книжный уголок

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: "Профессии", "Времена года", "Детский сад" и т.д.

Уголок природы

Оборудование и материалы: комнатных растения, лейка, палочки для рыхления почвы.

Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

Уголок дидактических

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
3. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
4. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
5. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
информация, рекомендации родителям по организации досуга
6. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части.

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам.

- 3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социально-бытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии картинок времена года
- 6.Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой.

Музыкальный уголок

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки, бубны).

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки животных, папки передвижки.

Уголок уединения

Это место, где ребенок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, послушать приятное, поиграть игрушками.

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудования и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности, скамейки, алгоритм процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

3.5 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

1. *«Социально-коммуникативное развитие»*

- 1.1 Алябьева. Занятие по психогимнастике с дошкольниками.: Методическое пособие.-изд. 2-е переаб, доп.-М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 1.2 Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 1.3 Мосалова Л.Л., «Я и мир»: Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб: «Детство - Пресс», 2011.
- 1.4 Нефедова К.П. Транспорт. Какой он?: пособие для воспитателей, гувернеров, родителей / К.П. Нефедова. - 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
- 1.5 Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. - сост. О.В. Черманшнцева - Волгоград: Учитель, 2010.
- 1.6 Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 1.7 Правила дорожного движения для детей 3-7 лет;/ занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Белявская {и др} - Волгоград: Учитель, 2012.
- 1.8 Масалова л.л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб: «Детство - Пресс»: 2011.

2. *«Познавательное развитие»*

- 2.1 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 2.2 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа. -М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.3 Вахрушев А.А., Кочемасова Ю.А, Белова И.К. Здравствуй, мир! Москва Баласс 2006.

3. *«Речевое развитие»*

3.1 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

3.2 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. И.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой вт. мл. гр.: -Волгоград: Учитель, 20164

Дополнительная литература.

3.3 Боголюбская Н.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие для дошкольных педучилищ изд. 6-ое исправлено и дополнено. М., «Просвещение», 1970.

3.4 Любимые сказки. ЗАО «Славянский дом книги», 2003 «Народные русские сказки» изд. Художественная литература, 1977.

3.5 Хрестоматия для детей старшего возраста. Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост.

3.Я. ред. Л.М. Гурович, Л.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 1990.

3.6 Хрестоматия для детей старшего возраста. Сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньявская. - 5-е изд., - М: Просвещение, 1983.

4. *«Художественно-эстетическое развитие»*

4.1 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

1.2 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. И.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой ср.гр.: -Волгоград: Учитель, 2014.

1.3 Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада - М.: Просвещение, 1981.

1.4 Малышева Л.Н. Аппликация в детском саду - Ярославль: Академия развития, 2006 - (Серия «Детский сад: день за днем»),

1.5 Развивающие занятия с детьми 4-5лет / под ред. Парамоновой Л.А.. - 2-е изд., перер. - М,: ОЛМА Медия Групп, 2015.

2. *«Физическое развитие»*

2.2 Мосалова Л.Л, «Я и мир»: Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб: «Детство - Пресс», 2011.

2.3 Основы безопасного поведения дошкольника.: занятия, планирование, рекомендации/ авт. - сост. О.В. Черманшенцева, _ Волгоград: Учитель, 2010.

2.4 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1 Список детей.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1 Бухаев Кирилл | 14 Курикалова Юля |
| 2 Ван Синь Жуй | 15 Малыкина Мира |
| 3 Гунденев Айдар | 16 Пахомов Семен |
| 4 Гусяков Антон | 17 Рашников Арсений |
| 5 Дамдинжапова С | 18 Сафонов Дима |
| 6 Дементьев Саша | 19 Томитов Арсений |
| 7 Доржиева Адиса | 20 Филиппова Милана |
| 8 Жигмытова Намина | 21 Цыбиков Аюр |
| 9 Змановская Лера | 22 Шаданов Аюр |
| 10 Игумнова Злата | 23 Шеховцева Галя |
| 11 Колодин Кирилл | 24 Шобоев Аюр |
| 12 Кондратьева Лиза | 25 Шобоева Адиса |
| 13 Кузнецова Юлиана | |

Характеристика детей в группе

Количество - 25

Мальчики - 12

Девочки - 13

Национальный состав:

Русский – 16

Бурят – 9

2 Характеристика родительского состава

Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы	Матери
Служащие	3	1
Рабочие	20	19
Бизнесмены	0	0
Заняты домашним хозяйством	0	5

- Неполных семей - 2
- Полных семей - 23
- Многодетных - 3
- Родители инвалиды 2 и 3 группы - 0
- Семьи, имеющие ребенка инвалида - 1
- Двуязычных семей - 8
- Дети, воспитываемые одинокой мамой (отцом) – 2
- Дети, воспитываемые в разведенной семье – 0
- Дети, воспитываемые в детском доме – 0

3 Перспективный план НОД на учебный год

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
Ребенок в семье и в сообществе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Локальный компонент:

- Давать представление о членах семьи; кто и кем доводится. Развивать осознание своего места в обществе.

Национально-региональный компонент:

- Формировать интерес к «малой Родине» мой дом, двор, улицы года по маршруту от дома до детского сада.

Перспективное планирование

Месяц	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной принадлежности
сентябрь	1. № 1 «В кукольном театре». 2. Продолжение № 1. С 3. № 2 «Встреча с Дюймовочкой». 4. Продолжение № 2.	«Я - человек». Стр. 9 (3)
октябрь	1. №3 «Котята отправляются в путешествие». 2. Продолжение № 3. 3. № 4 «Прогулка в летний лес». 4. Продолжение № 4.	«Мои друзья». Стр. 18 (3)
ноябрь	1. № 5 «Прогулка в осеннем лесу». 2. Продолжение № 5. 3. № 6 «Цирк». 4. Продолжение № 6.	«Сопереживание» Стр. 99 (3)
декабрь	1. № 7 «Колобок». 2. Продолжение № 7. 3. № 8 «Зоопарк». 4. Продолжение № 8.	«Мой друг». Стр. 119(3).
январь	1. № 9 «Звездочки». 2. Продолжение № 9. 3. № 10 «Путешествие в Изумрудный город». 4. Продолжение № 10.	« Москва столица нашей Родины» Стр. 31 (7)

февраль	1. № 11 «Птичий двор». 2. Продолжение №11. 3. № 12 «Волшебные цветы». 4. Продолжение № 12.	«О моем любимом папе». Стр. « Улицы родного города» стр. 194 (3)
март	1. № 13 «Кот и Леопольд и мыши». 2. Продолжение № 13. 3. № 14 «Волк и семеро козлят». 4. Продолжение № 14.	« Хочу быть как мама». Стр 19 (2)
апрель	1. № 15 «Дождевые червячки». 2. Продолжение № 15. 3. № 16 «Путешествие	«Настроение бывает разным». Стр. 33(7).
май	1. № 17 «Теремок». 2.Продолжение № 17. 3. № 18 «Игры гномиков». 4. Продолжение №18	«День рождения» Стр.213 (2) « Воспитываем гражданина и патриота» стр. 25

К концу года дети могут:

- Могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеют объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способны придерживаться игровых правил и дидактических играх.
- Способны следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитируют движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Могут принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Могут назвать город, в котором живут.
- Могут назвать членов своей семьи.

Методическое сопровождение

1. Алябьева. Занятие по психогимнастике с дошкольниками.: Методическое пособие.- год. 2-е переаб, доп.-М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Мосалова Л.Л., «Я и мир»: Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб: «Детство - Пресс», 2011.

3.2 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Цель: формирование положительного отношения к труду;

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей и его

результатам;

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Локальный компонент:

Дать элементарные знания о профессиях людей работающих в детском саду.

К концу года дети: Умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, складывают и убирают одежду с помощью взрослого

Месяц	Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание.	Общественно-полезный труд. Труд в природе.
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель май	Совершенствовать культурно-культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умени брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить его в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать свое рабочее место после окончания занятий.	Формировать желание детей участвовать в посильном труде. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить начатое до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки). Поощрять желание ухаживать за растениями. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив); в зимний период – к расчистке снега. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям

Задачи:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных ситуациях и способы поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Перспективное планирование

Месяц	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
сентябрь	«Огонь вчера, сегодня, завтра». Стр.10 (2)	«Когда мамы нет дома». Стр.143(3)	«О правилах кошки расскажем немножко». Стр.11(1) (1)
октябрь	«Огонь и укротитель огня». Стр. 53 (2)	«Предметы быта. Стр. 149 (1)	«Пешеходный переход» Стр. 11(3)
ноябрь	«О правилах важных пожаробезопасных» стр.56(1)	«Каждому опасному предмету- свое место» стр.163(1).	« По дороге в детский сад» стр.14(1)
декабрь	«Наш номер – 01» стр.12 (2)	«Сказка про колобка» стр.168(1)	Знакомство с ПДД стр.15(1)
январь	Тили-бом, тили – бом загорелся кошкин дом. Стр.63 (1)	Воспитываем бережливых. стр. 171(1)	Транспорт нашего города. Стр50 (3).
февраль	Основные правила пожарной безопасности» стр.66(1).	« От шалости до беды один шаг».	«Готовы ли мы стать пассажирами» стр.18(1)
март	«Детские шалости с огнем и их последствиях». Мтр.68(1)	«О правилах пользования электроприборами» мтр.125(1)	« Поведение детей в общественном транспорте» стр.20 (1)
апрель	«Осторожно огонь» стр.71(1)	Беседа о здоровом и безопасном образе жизни. Стр.174 (1)	«Пешеход переходит улицу стр. 28(1)

май	«Спички - причина пожара» стр. 76 (1)		« Лучший переход! Стр.33(3)
-----	---------------------------------------	--	-----------------------------

К концу года дети:

- Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения и правилах пожарной безопасности.

Методическое сопровождение:

1. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он?: пособие для воспитателей, гувернеров, родителей / К.П. Нефедова. - 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
2. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. - сост. О.В. Черманшенцева - Волгоград: Учитель, 2010.
3. Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. - М.:ТЦ Сфера, 2012.
4. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет/; занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Белявская {и др} - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Масалова л.л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб: «Детство - Пресс»: 2011.

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: развитие интересов у детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением.

Задачи:

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля.

Ознакомление с миром природы.

Задачи:

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Формирование элементарных экологических представлений.

- Формирование понимания того, что человек - часть природы.

Национально - региональный компонент:

- Развивать эмоциональное восприятие красоты природы в разное время года;
- Дать знания о животных, и птицах, обитающих в Бурятии;
- Знакомить детей с видами жилья животных и человека;
- Дать элементарные экологические знания о дереве, лесе.

Перспективное планирование

месяц	ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
сентябрь	1. Совершенствовать умение сравнивать 2 разные группы предметов; по величине; определять пространственные направления от себя: впереди, сзади, слева и т. д. 2. Сравнение 2 групп предметов по цвету, форме, определять равенство и неравенство, различать и называть части суток. 3. Геометрические фигуры, сравнивать предметы по длине и ширине.	Расскажи о любимых предметах.	1. Детский сад. 2 Жизнь в детском саду	1. Сезонные наблюдения (ранняя осень). 2. Овощи
октябрь	1. Сопоставление пар, определяя неравенство и равенство, различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 2. Понимать значение итоговое числа, счет в пределах 3, отвечать на вопрос Сколько? 3. Учить считать до 3. 4. Продолжать считать до 3, самостоятельно обозначать итоговое	Транспорт	«Моя семья».	1. «У медведя во бору» 2. Прохождение экологической тропы» 3. «Дикие животные»

	число.			
ноябрь	1.Ознакомление с цифрой 3, соотнесение предметов. 2. Образование числа 4, сравнение 3 и 4. 3.Считать до 4, порядковое значение. 4.Образование числа 5., закрепить части суток.	Наземный транспорт	Мир профессий.	1.«Осенние посиделки» 2.Скоро зима - беседа о жизни диких животных
декабрь	1.Считать до 5, порядковое значение числа 5, сравнение предметов по длине и ширине. 2.формировать представления о равенстве и неравенстве предметов. Фигуры: шар, куб, квадрат, круг. 3.Знакомство с цилиндром. 4.Счет и отсчет предметов в пределах 5. 5. закрепить части суток.	Хорошо у нас в детском саду.	Наш зайчонок заболел.	1.Обитатели воды – рыбы. 2. Зима (характерные признаки зимы). 3. Почему растаяла Снегурочка.
Январь	1.Значение слов «далеко – близко», развивать умение составлять целое из частей. 2.упражнять в счете звуков на слух, раскладывать предметы по величине. 3.Называть геометрические фигуры, счет звуков. 4.Счет предметов на ощупь в пределах 5, объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.	1. На птичьем дворе 2. Деревянный брусочек.	Кто в домике живет?	Беседа о домашних животных.
февраль	1.Продолжать упражнять в счете на	1. Одежда, обувь, головные	1. Мы живем в городе.	У меня живет котенок.

	<p>ощупь сравнение предметов по ширине.</p> <p>2. считать движения до 5, ориентировка в пространстве, сравнение предметов 4 -5 по ширине.</p> <p>3. воспроизводить указанное количество движений</p> <p>4. ориентировка в пространстве, двигаться в заданном направлении.</p>	уборы.	2. Наши защитники.	
март	<p>1. закрепление движений в заданном направлении, объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов</p> <p>2. Умение находить одинаковые предметы по цвету или по величине., сравнение предметов по высоте.</p> <p>4. Независимость результата счета от расстояния, сравнение 4 -5 предметов по высоте, различать : куб, шар.</p>	<p>1. Мебель для дома.</p> <p>2. В мире пластмассы.</p>	<p>1 Забота о маме.</p> <p>2 Путешествие Чистюлькина.</p>	<p>1. В окно повеяло весной.</p> <p>2. Комнатные растения.</p>
апрель	<p>1. Показать независимость результата счета от расположения в пространстве, знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>2. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.</p> <p>3. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, соотносить форму предметов с</p>	Путешествие в прошлое кресла	Мой город.	<p>1. Шестиногие малыши.</p> <p>2. Весенние секреты.</p>

	геометрическими фигурами: шаром и кубом. 4.Закреплять, упражнять в умении сравнивать по величине, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.			
май	Закрепление программного материала	Путешествие в прошлое одежды.	Мишутка знакомит с растениями медоносами	Экологическая тропа.

К концу года дети могут:

Формирование элементарных математических представлений:

- Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определять количественное отношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Методическое сопровождение:

Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва 2014

Ознакомление с предметным окружением, с миром природы, с социальным миром.

- Называют знакомые предметы, объясняя их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Методическое сопровождение:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая

группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005.

4. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт. Сост. З.А. Е.Н. Ефанова. – Волгоград: Учитель 2012.

5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А, Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников – Москва Баласс 2006.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

5.1 Развитие речи.

Цель; владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря.

Задачи:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической, стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Перспективное планирование

Месяц	Развитие речи
сентябрь	1.Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?» 2.Звуковая культура речи: Звуки С и СЬ 3.Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» 4. Чтение стихотворения И. Бунина « Листопад». Составление рассказа о кукле.
октябрь	1.Чтение сказки К. Чуковского « Телефон» 2.Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ 3. Заучивание русской народной песенки « Тень – тень – потетень» 4.Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.
ноябрь	1. Чтение сказки « Три поросенка» 2. Звуковая культура речи: звук Ц 3. Рассказывание по картине «собака со щенятами» 4. Составление рассказа об игрушке. Д / упражнение « Что из чего?»
декабрь	1 Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк» 2 Чтение и заучивание стихотворений о зиме. 1 Обучению рассказыванию по картине «Вот это снеговик Ё» 4 Звуковая культура речи : звук Ш
январь	1 Чтение русской народной сказки « Зимовьё» 2 Звуковая культура речи: звук Ж 3 Обучению рассказыванию по картине « Таня не боится мороза» 4 Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А .Барто « Я знаю что надо придумать»
февраль	1.Звуковая культура речи : звук Ч

	2. Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения « Федорино горе». 3. Составление рассказов по картине « На полянке» 4. Урок вежливости
март	1 Готовимся встречать весну и Международный женский день. 4 Звуковая культура речи: звуки Щ- Ч 3 Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки « Петушок и бобовое зернышко». 4 Составление по картинке
апрель	1. Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» 2. Звуковая культура речи Л и ЛЬ 3. Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. 4. Заучивание стихотворений Ю. Кушака «Оленёнок», заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».
май	1. День Победы 2. Звуковая культура речи: звуки Р и РЬ 3. Прощаемся с подготовительной группой 4. Литературный калейдоскоп

К концу года дети:

- Рассматривают сюжетные картинки.
- Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Методическое сопровождение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. И.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой вт. мл. гр.: -Волгоград: Учитель, 2015

Художественная литература

Цель: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров.

Задачи:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Национально - региональный компонент:

- Знакомить детей с бурятскими народными сказками.

Перспективное планирование

месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
сентябрь	1 Заучивание потешки «Киска». Стр.30 (1) 2 Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой». Стр. 54 (3)	Песенки, потешки, заклички. «Зайчишка – трусишка...», «Гуси, вы гуси...», «Кот на печку пошел...», «Идет лисичка по мосту...»,

	3 Проза Евгения Чарушина. Стр. 52 (2) 4 Чтение русской народной сказки «Гуси- Лебеди». Стр. 58 (3)	«Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...». <u>Сказки.</u> «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк», «Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Петушок и бобовое зернышко». <u>Сказки народов мира.</u> «Три поросенка», пер. с англ. С.Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Grimm, пер. с нем. А. Веденского; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Grimm «Бременские музыканты», нем. Пер. В.Веденского. под ред. С. Маршака. <u>Поэзия.</u> А. Майков . «Осенние листья по ветру кружат...»; А.пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Есенин. «Поет зима – аукает...»; И. Суриков. «Зима»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Д. Хармс. «Очень страшная история».
октябрь	1 Заучивание потешки «Расти, коса». Стр. 37 (1) 2 Фольклор и стихи русских писателей об осени. Стр. 64 (2) 3 Прочитать стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» 4 Ознакомление с малыми фольклорными формами (загадки). Стр. 61 (3)	<u>Проза</u> В. Вересаев. «Братишка»; М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; В. Бианки. «Подкидыш». <u>Литературные сказки.</u> В. Осева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей»; В. Бианки. «Первая охота».
ноябрь	1 Заучивание стихотворения «Кузнец». Стр. 55 (1) 2 Стихи русских поэтов «Детям о детях». Стр. 97 (2) 3 Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат». Стр. 63 (3) 4 Чтение сказки В. Степанова «Лесные звезды». Стр. 104 (2)	<u>Басни.</u> Л.Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Хотела галка пить...». <u>Поэзия поэтов разных стран.</u> В.Витка. «Считалочка», пер. с И. Токмаковой; Ю. Тувим. « Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; С. Вангели. «Подснежники» пер. с молд. В Берестова.
декабрь	1 Стихотворение о зиме. Стр. 68 (3) 2 заучивание стихотворения Е. Трутневой «Ёлка» стр. 74 (1) или «Ёлочка», стр. 150)2) 3 Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Стр. 67 (3)	<u>Литературные сказки писателей разных стран.</u> А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все», пер. с англ. Б Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим», пер. с англ. Э. Паперной; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья», пер. с
январь	1 Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей». Стр. 71 (3) 2 Продолжение знакомства с малыми фольклорными формами. (пословицы). Стр. 72 (3) 3 Чтение сказки «Воробышко» М. Горького. Стр. 154 (2)	
февраль	1 Заучивание стихотворения «Пирог» П. Воронько. Стр. 86 (1) 2 Чтение русской народной сказки «Жихарка». Стр. 74 (3) 3 С. Михалков. Стр. 172 92) 4 Чтение стихотворений о животных. Стр. 200 (2)	
март	1 Чтение стихотворений о весне. Стр. 75 (3) 2 Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна». Стр. 77 (3) 3 Веселые стихотворения. Стр. 79 (3) 4 Русские и зарубежные сказки. Стр. 207 (2)	
апрель	1 Заучивание стихотворения В. Хорола «Козочка». Стр. 133 91) 2 Чтение русской народной сказки «У	

	страха глаза велики». Стр. 83 (3) 3 Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк». Стр. 84 (3) 4 Юмор в стихах поэтов разных стран. Стр. 232 (2)	англ. О. Образцовой и Н. Шанько. <u>Бурятские народные сказки.</u> «Пять драгоценностей», «Три загадки», «Глупый сын», «Будамшу», «Няд – няд».
май	1 Заучивание стихотворения «Чудо» Р. Сефа. Стр. 255 (2) 2 Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Стр. 88 (3) 3 Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Стр. 91 (3) 4 Этот волшебный мир сказок. Стр. 265 (2)	

К концу года дети:

Методическое сопровождение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. И.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой вт. мл. гр.: -Волгоград: Учитель, 2012.

Дополнительная литература.

1. Боголюбская Н.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие для дошкольных педучилищ изд. 6-ое исправлено и дополнено. М., «Просвещение», 1970.
2. Любимые сказки. ЗАО «Славянский дом книги», 2003
3. «Народные русские сказки» изд. Художественная литература, 1977.
4. Хрестоматия для детей старшего возраста. Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я. ред. Л.М. Гурович, Л.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 1990.
5. Хрестоматия для детей старшего возраста. Сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньявская. - 5-е изд., - М.: Просвещение, 1983.

**Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Изобразительная деятельность

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Национально - региональный компонент:

- Привлечь внимание детей к народной игрушке;
- Способствовать повышению интереса к народным игрушкам.

Перспективное планирование

Месяц	Рисование	Аппликация	Лепка
сентябрь	1 Рисование по замыслу. «Нарисуй картинку про лето». Стр. 47 (3) 2 «На яблоне поспели яблоки». Стр. 48 (3) 3 «Красивые цветы» Стр. 50 (3) 4 Рисование по замыслу. Стр. 68 (2)	1 «Красивые флажки» стр. 48 (3) 2 «Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы» стр. 49 (3)	1 «Яблоки и ягоды». Стр. 47 (3) 2 «Большие и маленькие морковки». Стр. 48 (3)
октябрь	1 «Яички простые и золотые». Стр. 55 (3) 2 «Сказочное дерево». Стр. 52 (3) 3 Декоративное рисование «Украшение фартука». Стр. 54 (3) 4 «Разноцветные шары». Стр. 52 (3)	1 «Украшение платочка». Стр. 52 (3) 2 «Грибы». Стр. 57 (3)	1 «Яйцо» стр. 55 (3) 2 «Грибы». Стр. 56 (3) 2 «Огурец и свекла». Стр. 53 (3)
ноябрь	1 Рисование по замыслу. Стр. 56 (3) 2 Декоративное рисование «Украшение свитера». Стр. 57 (3) 3 «Маленький гномик». Стр. 59 (3) 4 «Чашка». Стр. 42 (1)	1 «Большой дом». Стр. 2 «Лодки плывут по реке». Стр. 54 (3)	1 «Огурец и свекла». Стр. 53 (3) 2 «Разные рыбки». Стр. 59 (3)
декабрь	1 «Девочка в зимней одежде». Стр. 62 (3) 2 «Рисование поздравительных открыток». Стр. 62 (3) 3 «Наша нарядная ёлка». Стр. 63 (3) 4 «Ежи». Стр. 45 (1)	1 «Вырежи и наклей какую хочешь постройку». Стр. 61 (3) 2 «Бусы на ёлку». Стр. 63 (3)	1 «Девочка в зимней одежде». Стр. 62 (3) 2 Большая утка с утятами». Стр. 62 (3)
январь	1 «развесистое дерево». Стр. 65 (3) 2 «нарисуй какую хочешь игрушку». Стр. 66 (3) 3 Декоративное рисование «Украшение платочка» стр. 67 (3)	1 «Пирамидка из шаров». Стр. 64 (3) 2 «Вырежи и наклей какую хочешь постройку». Стр. 65 (3)	1 «Вылепи какое хочешь животное». Стр. 65 (3) 2 Лепка по замыслу.
февраль	1 «Украсим полосочку флажками». Стр. 68 (3) 2 «Девочка пляшет». Стр. 68 (3) 3 «Красивая птичка». Стр. 70	1 «Звено летящих самолетов». Стр. 69 (3) 2 «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме». Стр. 70	1 «Птичка». Стр. 69 (3) 2 «Птички клюют зернышки». Стр. 70 (3)

	(3) 4 «Весенние выдумывалки». Стр. 52 (1)	(3)	
март	1 «Расцвели красивые цветы». Стр. 71 (3) 2 Декоративное рисование «Украшим кукле платице». Стр. 73 (3) 3 Рисование по замыслу. 4 «Мой веселый звонкий мяч». Стр. 69 (1)	1 Декоративная аппликация на квадрате. Стр. 71 (3) 2 «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку». Стр. 73 (3)	1 «Лисичка». Стр. 72 (3) 2 «Козленочек». Стр. 74 (3)
апрель	1 «Козленочек». Стр. 75 (3) 2 «Я ракету нарисую». Стр. 90 (2) 3 «Сказочный домик – теремок». Стр. 74 (3) 4 Декоративное рисование «Украшим салфетку». Стр. 77 (3)	1 «Строим дом». Стр. 36 (4) 2 «Мозаика». Стр. 35 (4)	1 «Чашечка». Стр.78 (3) 2 «Посуда для кукол». Стр. 79 (3)
май	1 «Нарисуй картинку про весну». Стр. 81 (3) 2 Декоративное рисование «Придумай узор». Стр. 93 (2) 3 «Нарисуй какую хочешь картинку». Стр. 82 (30) 4 «Гусеница». Стр. 62 (1)	1 «Волшебный сад». Стр. 81 (3) 2 «На птичьем дворе». Стр. 46 (4)	1 «Зайчик» стр. 81 (3) 2 Лепка по замыслу. Стр. 82 (3)

К концу года дети могут:

Рисование:

- Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Лепка:

- Умеют отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

- Создают изображения предметов из готовых фигур.
- Украшают заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеют аккуратно использовать материалы.

Методическое сопровождение:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Малышева Л.Н. Аппликация в детском саду - Ярославль: Академия развития, 2006 - (Серия «Детский сад: день за днем»),
3. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ». 2014

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Месяц	Организованная деятельность
сентябрь	1 Забор. 2 Забор для детского сада. стр.41 (2) 3 Ворота. Стр.41 (2) 4.Башенька для Петушка. Стр. 40 (3)
Октябрь	1 Башенка и лесенка. Стр. 57 (3) 2 Лесенка из шести кирпичиков. Стр. 70 (3) 3 На участке. Стр. 55 (3)
Ноябрь	1 Мебель для кукол. Стр. 42 (2) 2 Домик для куклы. Стр. 43 (2) 3 Построение дорожек. Стр. 84 (1) 4 Домик для Катиных игрушек. Стр. 244 (3)
Декабрь	1 Дорожка для колобка. Стр. 109 (1) 2 Конструирование ворот. Стр. 134 (1) 3 Горка во дворе. Стр. 337 (3)
январь	1 Конструирование по выбору. Стр. 148 (1) 2 Конструирование ворот для лошади. 161 (1) 3 Теремок для матрешки. Стр. 174 (1)
Февраль	1 Конструирование мебели для кукол. Стр. 186 (1) 2 Самолет построим сами. Стр. 408 (3) 3 конструирование по замыслу.
Март	1 Постройка для мамы. Стр. 198 (1) 2 Загон для лошади. Стр. 209 (1) 3 Ворота для машины. Стр. 222 (1) 4 На улице много машин. Стр. 425 (3)
Апрель	1 Постройка домика. Стр. 233 (1) 2 Постройка забора. Стр. 245 (1) 3 Домик для птичек. Стр. 497 (3)
Май	1 Мостик через реку. Стр. 534 (3) 2 Подружки катаются на лодочке. Стр. 569 (3) 3 Катя едет к бабушке в деревню. Стр. 623 (3) 4 конструирование из песка. Стр. (1)

К концу года дети:

- Знают, называют и правильно используют детали строительного материала.
- Умеют располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Методическое сопровождение:

1. Комплексные занятия

2. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада - М.: Просвещение, 1981.
3. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / под ред. Парамоновой Л.А.. - 2-е изд., перер. - М.: ОЛМА Медия Групп, 2015.

**Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движения, воспитание красоты, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Национально-региональный компонент:

- Знакомить с бурятскими национальными играми.
- Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Месяц	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Сентябрь	Беседа о правилах личной гигиены. Стр. 10 (1)	<p>Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.</p> <p>Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.</p> <p>Один раз в месяц проводить физкультурные досуги</p>
Октябрь	Таблетки растут на грядке. Стр. 12 (1)	
Ноябрь	Беседа о вредной и здоровой пище. Стр. 16 (1)	
Декабрь	Зимние каникулы. Стр. 84 (2)	
Январь	Для чего нужна зарядка. Стр. 82 (2)	
Февраль	Изучаем свой организм. Стр. 87 (2)	
Март	Откуда берутся болезни. Стр. 89 (2)	
Апрель	Чтобы глаза видели. Стр. 99 (2)	
май	Чтобы уши слышали. Стр. 102 (2)	

		<p>продолжительностью 20 минут; два раза в год – физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительного 45 минут.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p>
--	--	--

К концу года дети могут:

- Уметь ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Уметь бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из - за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.

Методическое сопровождение:

1. Мосалова Л.Л, «Я и мир»: Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб: «Детство - Пресс», 2011.
2. Основы безопасного поведения дошкольника.: занятия, планирование, рекомендации/ авт. - сост. О.В. Черманшенцева, _ Волгоград: Учитель, 2010.