

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 161 «ЁЛОЧКА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА Г. УЛАН-УДЭ

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 161 «Ёлочка»
Банзаракцаева Е.В.

Приказ № *25* от *31.08* 2022 г.

Программа обсуждена и
одобрена на заседании
педагогического совета

Протокол № *1*
от *31.08.22*

**Рабочая программа с учетом
Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования
(Старшая группа 5-6 лет).
Составлена на Основной
Общеобразовательной программы МАДОУ
детский сад № 161 «Ёлочка»**

Разработала воспитатель:
Пусная Т. А.

Г. Улан-Удэ
2022 г.

Содержание программы:

I Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4 Характеристика возраста и задачи развития.....	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	7
II Содержательный раздел.....	8
2.1 Национально-региональный компонент.....	8
2.2 Способы поддержки детской инициативы.....	11
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива ДООУ с семьями.....	11
2.4 Модель организационной деятельности взрослых и детей в ДООУ.....	13
2.5 Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.....	14
III Организационный раздел.....	15
3.1 Особенности ежедневной организационной деятельности и жизни воспитанников.....	15
3.2 Организация режима пребывания в группе ДООУ	17
3.3 Особенности традиций, праздников, событий.....	19
3.4 Обеспечение организации развивающей предметно-пространственной среды.....	24
3.5 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	27
Приложение.....	29
1 Список детей.	
2 Характеристика родительского состава.	
3 Перспективное годовое планирование на учебный год.	

I Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**, под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е издательство доп. и испр. М.: «Мозаик-Синтез», 2022 г. и образовательной программы ДОУ «Ёлочка» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.
- «От рождения до школы». Основная инновационная программа дошкольного образования.

Регионального уровня:

- Приказ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования.
- Устав ДОУ.
- План работы дошкольного учреждения на год.

1.2 Цели и задачи.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и **имеет цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным историческим и национально-культурным традициям народов России.
2. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
3. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

4. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как;

- Любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- Уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- Традиционные гендерные представления;
- Нравственные основы личности-стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

6. Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, а именно:

- Поддержка детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- Предоставление свободы выбора способов реализации, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- Создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- Помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

7. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

8. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

9. использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

10. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников. В том числе:

- Обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство родителей в пространство детского сада;
- Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- 3) Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- 4) Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- 8) Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов ребенка;
- 9) базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 11) Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- 12) Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**
- 13) Использует преимущества **сетового взаимодействия с местным сообществом**;
- 14) Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- 15) Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МАДОУ – детский сад № 161 «Ёлочка» работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.4 Характеристика возраста и задачи развития.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в

котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течении года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображения человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Ети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образцу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образца, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образца к природному материалу (ребенок подирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников. Овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности. Особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры.

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и Правилам в разных видах деятельности, во взаимодействия со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации обучению в школе, институте.
15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность и т.д.).
17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II Содержательный раздел

2.1 Национально-региональный компонент

Месяц	Тема:	Цель:	Тематический блок:
Сентябрь	Я-человек	<p>Познакомить детей с основными внутренними органами (сердце, желудок, легкие, мозг). Вызвать у детей желание беречь свой организм, обучить их способам заботливого отношения к себе.</p> <p>Формировать у ребенка уверенность в себе, через постижение собственной уникальности, единственности в своем роде.</p> <p>Научить ребенка различать индивидуальные особенности своих товарищей в группе; развивать восприятие образа ровесника по внешности, индивидуальным особенностям.</p>	<p>1 Мой организм.</p> <p>2 Внешность. Мой внешний вид и особые приметы (составление словесного портрета)</p> <p>3 Веселые и грустные.</p> <p>4 Я-человек.</p>

Октябрь	Моя семья	<p>Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей, познакомить с тем, как на Руси и в Бурятии давали имена и что они означают.</p> <p>Формировать у детей знания о быте русских и бурят, их душевных качеств – доброте. Отзывчивости, почтении к людям, сострадании; вызвать эмоциональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим предкам.</p>	<p>1 Что означают наши имена?</p> <p>2 Мой дом, моя семья.</p> <p>3 Моя родословная, мое «семейное дерево».</p> <p>4 Моя семья.</p>
Ноябрь	История жилища	<p>Пополнить знания детей о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами; воспитывать уважение к труду человека.</p> <p>Рассказать об истории жилища в Бурятии; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище.</p> <p>Помочь ребенку сделать свой первый сознательный выбор будущего образа жизни.</p>	<p>1 Для чего нужны дома.</p> <p>2 Изба, юрта, чум.</p> <p>3 Дом будущего.</p> <p>4 История жилища.</p>
Декабрь	Любимый город	<p>Познакомить детей с историей возникновения родного города, его улиц (в названиях отдельных улиц нашла отражение история города, страны).</p> <p>Обратить внимание детей на разные по назначению здания, их возраст и архитектуру. Рассказать об исторических памятниках. Воспитывать любовь и привязанность к родному городу.</p>	<p>1 Улицы моего города.</p> <p>2 Улан-Удэ. Достопримечательности города.</p> <p>3 Страницы истории.</p> <p>4 Любимый город.</p>
Январь	Родной край	<p>Формировать представление о республике Бурятия, о происхождении и функциональном назначении герба и флага, об их символическом значении (соёмбо).</p> <p>Формировать навыки заботливого отношения к объектам живой и неживой природы. Развивать способность воспринимать эстетическую ценность природы. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края.</p>	<p>1 Бурятия. Герб, флаг, гимн.</p> <p>2 «Таежная, озерная степная...»</p> <p>3 Чем богат наш край.</p> <p>4 Родной край.</p>
Февраль	Традиции и быт	<p>Познакомить детей с народной культурой прошлого, со</p>	<p>1 Встреча с прошлым русских и бурят.</p>

		<p>старинными предметами быта и их предназначением у русских и бурят. дать детям знания о том, что праздники есть у каждого народа, праздники бывают религиозные, бытовые, семейные, общенародные. Но в каждом из них проявляется самобытность народной культуры и традиций.</p> <p>Дать детям представления о том, что для каждой национальности характерны и свои национальные блюда, которые отражают образ жизни, историю народа.</p> <p>Воспитывать этническое самосознание детей. развивать у детей способность воспринимать уважать этническое разнообразие и культурную самобытность разных народов.</p>	<p>2 Обычаи и праздники. Новый год. Сагаалган.</p> <p>3 Национальная кухня. Путешествие во времени.</p> <p>4 Традиции и быт.</p>
Март	Животный мир Бурятии	<p>Формировать интерес к жизни животных и птиц, к особенностям их обитания, защиты и способам приспособления к природным условиям, условиям жизни.</p> <p>Рассказать, что от особенностей строения конечностей зависит характер передвижения животных.</p> <p>Дать знания о том, какую пользу приносят животные и птицы для человека. Охрана животных.</p>	<p>1 Жизнь лесных зверей.</p> <p>2 Птицы наших лесов.</p> <p>3 Животные в воде и у воды.</p> <p>4 Животный мир Бурятии.</p>
Апрель	Растения сибирского леса	<p>Дать детям знания, о ярусах леса, лес – многоэтажный дом.</p> <p>Познакомить детей с особенностями жизни леса, поля, водоема в разные времена года.</p> <p>Обогащать знания детей о растениях, о их значении для животных и человека. Целебные свойства растений.</p> <p>Учить проявлять любознательность и стремление глубже познать мир растений ближайшего окружения, выполнять правила поведения при общении с природой, испытывать эстетические переживания при встрече с лесом, лугом, водоемом.</p>	<p>1 Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес.</p> <p>2 Растения леса, луга, поля, водоема.</p> <p>3 Природная аптека.</p> <p>4 Растения сибирского леса.</p>
Май	Искусство	<p>Познакомить детей со скульптурами, их произведениями. Показать связь художественного образа с традициями народа. Учить понимать скульптурные образы, видеть в них яркую</p>	<p>1 Скульптура больших и малых форм.</p> <p>2 Красота, радость, творчество. Народное декоративно-прикладное искусство.</p>

		<p>индивидуальность скульптора, красоту материала.</p> <p>Развивать интерес к предметам народного прикладного искусства. Дать детям понятия о жанрах живописи.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус и гордость за свой народ, уважение к народным мастерам.</p>	<p>3 жанры живописи (портрет, пейзаж, натюрморт).</p> <p>4 Искусство.</p>
--	--	---	---

2.2 Способы поддержки детской инициативы

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

N	Направления работы образовательных областей	Цель	Активные формы работы с родителями	Сроки проведения
1	Социально-личностное развитие	<p>Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.</p> <p>Помогать осознать</p>	<p>Организационное родительское собрание.</p> <p>Беседы с родителями: «Игрушки для пятилеток», «Роль отца в воспитании ребенка».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>

		<p>последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p>	<p>Оформление наглядной агитации: «Ребенок и компьютер».</p> <p>«Безопасность детей на улицах города».</p> <p>«Самообслуживание в жизни ребенка».</p> <p>Благоустройство детской площадки на летний период.</p> <p>Итоговое родительское собрание.</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
2	Познавательное-речевое развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</p> <p>Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной литературы.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p>	<p>Семинар-практикум: «Домашние игры, развивающие речь».</p> <p>Папка-передвижка: «Артикуляционная гимнастика».</p> <p>Консультация: «Развитие речи детей 5-6 лет».</p> <p>Круглый стол: «Речь дошкольника».</p> <p>Педагогика родительских запретов («Нет» и «Нельзя»)</p> <p>Диалог с родителями: «Игры и упражнения для развития речи детей»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
3	Художественно-эстетическое развитие	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность в детском саду.</p>	<p>«Осенняя ярмарка»</p> <p>Новогодний утренник</p> <p>Конкурс поделок к празднику «8 марта»</p> <p>«Пасхальная неделя»</p> <p>Семинар «Нарисованный мир»</p> <p>Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
4	Физическое развитие	<p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое</p>	<p>«Режим дня», «Модель образовательного процесса».</p>	<p>Сентябрь</p>

	здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание). Рассказывать о действии негативных факторов наносящих непоправимый вред здоровью ребенка, помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	«Физкультура – «Ура!» «Профилактика гриппа, коронавируса». «Физкультурно-оздоровительный климат в семье». Диалог с родителями: «Баю – баю. Все про детский сон». Консультация: «ЗОЖ» «Прогулки и их значение»	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март
--	--	--	---

2.4 Модель организации деятельности взрослых и детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Утренний круг ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры ♦ Вечерний круг 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры ♦ Вечерний круг
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения

	<p>рта)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

2.5 Содержание индивидуальной деятельности коррекционной деятельности

В мониторинге участвовали: детей

Состав группы:

Мальчиков- человек

Девочек- человек

В ходе мониторинга использовали методы:

-педагогическое наблюдение,

-беседа,

-анализ продуктивной деятельности,

-дидактический материал.

Мониторинг проводился по следующим областям:

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1. Образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»* (Высокий - %; средний - %, низкий – %)

Дети успешно усвоили: Соблюдение правил поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; понимают социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений. Имитируют мимику, движения, интонацию героев литературных произведений. Принимают на себя роль, объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Способны придерживаться игровых правил в дидактических играх. Разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

2. Образовательная область. *«Познавательное развитие»* (Высокий - %; средний - %, низкий – %)

Работа по образовательной области была направлена на рассматривание иллюстрированных изданий детских книг, проявления интереса к ним. Ориентирование в помещениях детского сада, знания и названия некоторых растений и животных, их детенышей, игрушек. Определение количественного соотношения двух групп предметов, понимание слов: *«больше»*, *«меньше»*, *«столько же»*. Различение круга, квадрата, треугольника.

Умение группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимание смысла обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя,- нижняя. Различение день-ночь, зима-лето.

Необходимо обратить внимание на: игры – экспериментирования с водой, песком и т. д., дидактические игры с игрушками, изображающими животных, использование иллюстративно-наглядного материала, употребления в речи слов: «сначала», «потом», «вперед», «под», «за», «назад», «слева направо».

3. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (высокий – %; средний – %; низкий – %).

Обучающиеся знают, называют и используют детали строительного материала. Изменяют постройки, надстраивая и заменяя одни детали другими. Изображают и создают отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы. Создают изображения предметов из готовых фигур. Украшают заготовки из бумаги разной формы. Слушают музыкальное произведение до конца. Узнают знакомые песни, поют. Умеют выполнять танцевальные движения: кружатся в парах, притоптывают одновременно ногами, двигаются с предметами с предметом. Различают и называют музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечают изменения в звучании (громко-тихо).

4. Образовательная область «Речевое развитие» (высокий- %; средний – % низкий- %).

Работа по данной образовательной области была направлена на рассматривание сюжетных картинок, способность кратко рассказать об увиденном; использование в речи всех частей речи, простых нераспространенных предложений и предложений с однородными членами, произношение всех гласных звуков, определять заданный гласный звук из двух.

Необходимо продолжать развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства, обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах, развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже, продолжать учить использовать речевые формы вежливого общения.

5. Образовательная область «Физическое развитие» (высокий– %; средний – %, низкий - %).

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости;

сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;

сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (*вещами личного пользования*).

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области

«Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Очевиден положительный **результат проделанной работы**: различия в высоком, **среднем** и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

III Организационный раздел

3.1 Особенности ежедневной организационной деятельности и жизни воспитанников

Инвариантная часть учебного плана воспитательно - образовательной работы в средней группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2022 г. И обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми старшей группы с сентября по май проводятся 13 занятий в неделю длительностью не более 25 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно - образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПиН 2.4.1.3049-13) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и доступном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, считывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период- 2-3 недели.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (средняя группа)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю

Развитие речи, основы грамотности	2 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Конструирование	1 раз в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

3.2 Организация режима пребывания в группе ДОУ (Старшая группа)

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривания картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Режим дня в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и

сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня
на холодный период времени.

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей.	9.00-9.10
Организованная образовательная деятельность	1) 9.10-9.35 2) 9.40-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	11.15-12.10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.10-12.40
Обед	12.40-15.00
Подготовка ко сну, сон	15.00-15.20
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, водные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15-17.00
Чтение художественной литературы	17.00-17.20
Подготовка к ужину. Ужин	17.20-17.50
Вечерний круг	17.50-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход домой.	18.00-19.00

Режим дня
на тёплый период времени.

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55-11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход домой.	17.00-19.00

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Ко-л-во часов
Образовательная деятельность	1 Развитие речи 9.10-9.35 2 Рисование 9.40-10.05	1 ФЭМП 9.10-9.35 2 Музыка 9.40-10.05 3 Конструирование 15.15-9.55	1 Развитие речи 9.10-9.35 2 Рисование 9.40-10.05 3 Физкультура 9.10-9.35	1 Ознакомление с окружающим 9.00-9.20 2 Музыка 9.40-10.05 3 Физкультура На воздухе	1 Лепка/ Аппликация 9.00-9.20 2 Физкультура	13
Индивидуальная /коррекционная работа	Физкоррекция (воспитатель) 16.20-16.35	Индивид. Работа по труду (воспитат.) 16.40-17.00	Индивид. Работа в уголке природы (воспитат.) 16.45-17.00	Индивид. Работа по ОБЖ (воспитат.) 16.00-16.20	Музейная педагогика (воспитат.) 16.40-16.55	

3.3 Особенности традиции, праздников, событий

Месяц	События, праздники, традиции	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1	1 сентября День Знаний	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Праздник «День Знаний»	Выставка детского творчества
2	9 сентября день красоты. 14 сентября Осины	Мы встречаем осень золотую.	Расширять знания детей об осени. Сравнить явления природы по признакам различия и сходства. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Выставка рисунков «Здравствуй осень!»
3		Витамины из кладовой природы	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственному труду людей. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	
4	27 сентября День дошкольного работника	Птицы вокруг нас	Уточнить знания о перелетных и зимующих птицах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Рассказать о помощи людей зимующим птицам.	Заседание клуба знатоков на тему «Птицы вокруг нас».
Октябрь 1	1 октября - Международный день музыки.	Наши лесные друзья	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к	

			зиме. Закрепить знания о подготовке животных к зиме, об их жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.	
2		Едем, плывем, летим	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Учить соблюдать правила дорожного движения.	Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море».
3		Путешествие в хлебную страну	Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	Экскурсия в хлебный магазин.
4		Здравствуй, сказка!	Продолжить развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнить литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Формировать личную оценку поступков героев.	Инсценирование сказки «Цветик - семицветик».
Ноябрь 1	4 ноября - День народного единства	Моя страна, моя планета	Формировать первоначальные представления об истории России, основных исторических событиях страны, выдающихся людях. Способствовать осознанию общественной значимости исторических событий. Воспитывать чувство признательности и любви к родной стране и уважение к народам других стран.	«День народного единства».
2	10 ноября - День российской милиции	Уголок планеты где мы живем	Формировать представления об экологических проблемах родного края. Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Воспитывать любовь к родному краю.	Заседание клуба знатоков на тему «Птицы и животные нашего края»
3	20 ноября всемирный день ребенка 21 ноября - всемирный день приветствий.	Все про меня	Закрепить знания детей о своем: имени, отчестве, фамилии, пол, возрасте, дате рождения, месте жительства, адресе проживания, номере телефона, членах семьи, ближайших родственниках, месте работы родителей. Расширить представления об особенностях своего организма и здоровья, понимании значения укрепления организма.	Театрализованный праздник «Дружная семья»
4	27 ноября День матерей России 30 ноября	Все о правах ребенка	Закрепить знания детей об общественной значимости детского сада и труда её сотрудников; знакомить с правами	Заседание клуба знатоков на тему «Я ребенок и я имею право».

	международный день домашних животных.		(право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).	
Декабрь 1	4 декабря День заказов подарков Деду Морозу.	Здравствуй, гостя зима!	Систематизировать представления о зимних явлениях в природе. Устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, образом жизни животных. Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.	Спортивный досуг «Зимние катания». Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»
2		Моя родина Россия	Закрепить знания о природе России; познакомить с историей возникновения страны, с ее символикой, воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости.	Концерт «Мы о Родине поем». Выставка детского творчества
3		Путешествие вокруг света	Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами. Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи.	КВН «Кругосветное путешествие»
4		Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение.	Заседание клуба знатоков на тему «Праздники на Руси». Конкурс «Наша елка» Праздник «Новый год»
Январь 1			Каникулы	
2	11 января Всемирный день спасибо	Зимние забавы	Расширить знания об особенностях зимней природы. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках. Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой. Повторить правила поведения на улице.	Выставка детского творчества.
3	13 января Старый новый год	Мы поедem, мы помчимся на оленях утром ранним	Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Закрепить понимание, что для сохранения	Выставка детского творчества.

			природы ее нужно охранять.	
4	21 января День объятий	Синий цвет земли	Показать многообразие природы на планете Земля (моря). Систематизировать знания о рыбах рек. Обогатить представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула). Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде.	Выставка рисунков. Заседание клуба знатоков на тему «В реке, в озере, в море, в океане»
Февраль 1		Все о своем здоровье и безопасности	Систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Углубить некоторые сведения об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Знать особенности своего организма и здоровья.	Досуг «Дорога к доброму здоровью». Создание таблицы «Цветок здоровья»
2		Земля и ее соседи	Расширить знания детей о космосе, звездах, Луной, Солнцем, о планетах солнечной системы; Земля – одна из планет Солнечной системы. Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по её защите. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым.	Заседание клуба знатоков на тему «Наша планета Земля».
3	23 февраля День защитника Отечества	Защитники Отечества	Углубить знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Расширить знания о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны, о подвигах защитников Отечества в наши дни.	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского рисунка «Армия родная», «Маленькие рыцари»
4	28 февраля Масленица	Наши лесные друзья	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.	Заседание клуба знатоков на тему «Наши лесные друзья». Слушание СД «Звуки живой природы»
Март 1	1 марта Начало весны. 8 марта	Зовем Весну - красну	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.	Фольклорный праздник «Широкая масленица»
2		Маму я свою люблю	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое	Праздник «8 марта». Конкурс красоты. Выставка детского творчества

			отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
3	21 марта День весеннего равноденствия.	Пауки, черепахи, змеи	Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.	Просмотр видеофильма «В мире животных»
4	27 марта Международный день театра.	Народно- прикладное искусство	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.	Развлечение «Русские посиделки».
Апрель 1	1 апреля День смеха. 7 апреля Всемирный день здоровья.	Встречаем пернатых друзей	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботясь о птенцах.	День птиц. Кукольный театр «Смешные истории»
2		Космос и далекие звезды	Расширить представления об освоении космоса. Закрепить знания о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	22 апреля – День Земли. Выставка детского творчества
3	22 апреля Всемирный день земли.	О труде в саду и в огороде	Развивать интерес к родному краю. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (землевладельцев, механизаторов, лесничих). Воспитывать желание помогать взрослым. Формировать навыки практического применения знаний в различных видах деятельности.	Праздничное занятие «День космонавтики». Заседание клуба знатоков «Что мы знаем о космосе и космонавтах». Выставка детского творчества «Космическое путешествие»
4	30 апреля День пожарной охраны.	Дружат дети всей земли	Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека, воспитывать уважение к детям и взрослым.	Досуг «Друзья познаются в беде». «Пишем письмо друзьям в другую страну».
Май 1	1 мая Праздник труда 3 мая День солнца	Этот день Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Театрализованная игра «На поле боя». Выставка рисунков «Этот день Победы».
2	9 мая День победы.	Все начинается с семени	Стимулировать у детей стремление самостоятельно	Экскурсия в магазин «Природа».

			находить новые признаки весны. Устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна. Воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней.	Выставка семян.
3	15 мая Международный день семьи	Все о лесе	Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	Викторина «Юные экологи» «Жалобная книга»
4		В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте	Обобщить знания детей о типичных экологических системах. Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе. Систематизировать природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле, формировать умение прогнозировать последствия своих действий.	День цветов.

3.4 Обеспечение организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;

- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».
- «Физкультурно-оздоровительный центр»**
- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной,
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.
- «Центр познания»**
- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д..
- Пазлы.
- Числовые карточки.
- «Центр речевого развития».**
- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
- «Центр творчества (конструирование и ручной труд)».**
- Материалы для конструирования:
- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности
- Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнуры, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки
- Материалы для изобразительности.
- Произведения живописи
- мольберт .
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества
- **«Центр природы».**
- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику
- **«Центр игры».**
- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)
- **«Центр театра»**
- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.

- Фланелеграф.
- Атрибуты для ярмарки
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..
«Центр безопасности».
- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад
«Центр музыки».
- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.
«Домашняя зона».
- Диваны, кресла.
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки.

3.5 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э. Д. Дорофеевой, 2022 г.

1 «Социально-коммуникативное развитие»

- 1.5 «Безопасность». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб. «Детство – пресс». 2005.
- 1.6 Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005.
- 1.7 Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 1.8 «Занятия по ОБЖ с младшими школьниками». М.Р. Максинева. М. Творческий центр «Сфера». 2004.
- 1.9 «Как обеспечить безопасность дошкольников». К.Ю. Белая, В.И. Зимонина. М. «Просвещение». 2006.
- 1.10 Мосалова Л.Л., «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
- 1.7 «Основы безопасности». Т.А. Шорыгина. Творческий центр «Сфера». М. 2007.
- 1.8 «Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет». Т.А. Шорыгина. М. Творческий центр «Сфера». 2005.
- 1.9 Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет – М.: Сфера, 2011. (Серия «Вместе с детьми»).
- 1.10 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2 «Познавательное развитие»

- 2.3 Колесникова Е.В. математика для детей 5 - 6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 2.4 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 2.5 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
- 2.6 Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2012.

2.7 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.8 Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Детям о самом важном).

3 «Речевое развитие»

3.3 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

3.4 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина.-изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013.

3.3 Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2015. (Развивающая речь).

Дополнительная литература.

3.4 Боголюбская Н.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие для дошкольных педучилищ изд. 6-ое исправлено и дополнено. М., «Просвещение», 1970.

3.5 Любимые сказки. ЗАО «Славянский дом книги», 2003

«Народные русские сказки» изд. Художественная литература, 1977.

3.6 Хрестоматия для детей старшего возраста. Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я. ред. Л.М.Гурович, Л.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 1990.

3.7 Хрестоматия для детей старшего возраста. Сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньявская. – 5-е изд., - М.: Просвещение, 1983.

4 «Художественно-эстетическое развитие»

4.3 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4.4 Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1981.

4.5 Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами/Т.Б. Сержантова.-М.: Айрис – пресс, 2014 (Внимание дети!)

5 «Физическое развитие»

5.1 Мосалова Л.Л, «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.

5.2 Основы безопасного поведения дошкольника.: занятия, планирование, рекомендации/ авт. – сост. О.В. Черманшенцева, _ Волгоград: Учитель, 2010.

Список детей

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1 Абакулова Мадина | 14 Лебедев Павел |
| 2 Арамхиев Максар | 15 Лундаев Артем |
| 3 Бабикина Ева | 16 Молонов Максар |
| 4 Бабикина Милана | 17 Моцик Софья |
| 5 Близневская Софья | 18 Носков Георгий |
| 6 Дондоков Найдан | 19 Панов Олег |
| 7 Дубинин Иван | 20 Раднаев Ардан |
| 8 Егоров Артем | 21 Серебренников Николай |
| 9 Егорова Алена | 22 Скуратович Лука |
| 10 Закиров Марк | 23 Сорокин Марк |
| 11 Иванов Дмитрий | 24 Трухин Василий |
| 12 Кондратьева Екатерина | 25 Уржанов Александр |
| 13 Крылова Кристина | 26 Яхин Константин |
| | 27 Хартикова Софья |

Характеристика детей в группе

Количество детей: 27

Мальчики – 18

Девочки - 9

Национальный состав:

Русский –

Бурят –

Метис -

2 Характеристика родительского состава

Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы	Матери
Служащие		
Рабочие		
Бизнесмены		
Заняты домашним хозяйством		

- Неполных семей –
- Полных семей –
- Многодетных –
- родители инвалиды 2 и 3 группы -
- семьи, имеющие ребёнка инвалида -
- двуязычных семей -

- дети, воспитываемые одинокой мамой (отцом) -
- дети, воспитываемые в разведённой семье –

3 Перспективный план НОД на 2022-2023 гг.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5-6 лет образовательных областей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

**Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Ребенок в семье и в сообществе.

Цель: формирование ценностных представлений, воспитание способности к общению; целенаправленности и саморегуляции, формирование социальных представлений, умений и навыков.

Задачи:

Формирование первичных ценностных представлений
Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением.
- Расширять традиционные гендерные представления.
- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Нравственное воспитание.

- Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо» воспитывать стремление к честности и справедливости.
- Продолжать воспитывать уважение к **традиционным ценностям**, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории.

Патриотическое воспитание.

- Расширять представления о **малой Родине**.
- Расширять представления детей о **родной стране**, о государственных праздниках.
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы).
- Расширять представления детей о **Российской армии**. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости.

Формирование детско-взрослого сообщества.

- Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому.

- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Развитие регуляторных способностей.

Усвоение общепринятых правил и норм.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

- Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности.

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.
- Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний.
- Учить детей согласовать тему игры.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
- Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии ролевых ролей.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.

Локальный компонент:

- Продолжать давать представление о членах семьи; кто и кем доводится. Развивать осознание своего места в обществе.

Национально-региональный компонент:

- Формировать интерес к «малой Родине» мой дом, двор, улицы города по маршруту от дома до детского сада.

Перспективное планирование

Месяц	Формирование гендерной, семейной, принадлежности.
Сентябрь	«Моя семья». Стр. 50 (2)
Октябрь	«Родословная семьи». Стр. 57 (1)
Ноябрь	«Взрослые и дети». Стр. 120 (1)
Декабрь	«Наш родной город». Стр. 63 (2)
Январь	«Необычная экскурсия». Стр. 64 (2)
Февраль	«Мы гордимся своими земляками». Стр. 66 (2)
Март	«Мы живем в России». Стр. 68 (2)
Апрель	«Столица России». Стр. 70 (2)
Май	«Нас много на земном шаре». Стр. 71 (2)

К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивают свои возможности без обиды воспринимают проигрыш.

Методическое сопровождение:

1. Громова О. Е., Соломатина Г. Н., Кабушко А. Ю. ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Мосалова Л. Л., «Я и мир»: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2011.

**Самообслуживание, самостоятельность,
трудовое воспитание.**

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Продолжать развивать навыки самообслуживания.
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.
- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок.
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.
- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда.

Локальный компонент:

Дать элементарные знания о профессиях людей работающих в детском саду.

Месяц	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека	Самообслуживание. Труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд.	Воспитание нравственного отношения к
Сентябрь	1 Беседа о машиностроителях. Стр. 47 (3) 2 Коллекционер бумаг. Стр. 27 (2)	Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.	Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.
Октябрь	1 Беседа о труде воспитателя, учителя. Стр. 50 (2) 2 Профессия композитор. Стр. 50 (3)	Развивать умение доводить начатое дело до конца. Умываться, по мере необходимости мыть руки. Совершенствовать умение одеваться, раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду.	Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.
Ноябрь	1 Беседа о профессии полицейский. Стр. 53 (3) 2 Беседа о работниках сельского хозяйства. Стр. 53 (3)	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неполадки в внешнем виде. Развивать у детей желание помогать друг другу.	Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства,
Декабрь	1 Дежурство в уголке природы. Стр. 42 (1) 2 Беседа о профессии энергетик. Стр. 58 (3)	Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом растений в уголке природы.	транспорта, торговли и др.; о важности и значимости их труда.
Январь	1 Писатель. Стр. 11 (3) 2 Журналист. Стр. 12 (3)	Зимой привлекать детей к	Прививать чувство благодарности к

Февраль	1 Посадка лука. Стр. 90 (2) 2 Профессия военный. Стр. 15 (3)	сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам. Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов; летом – поливке грядок и клумб. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных.	людям за их труд. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий. Показывать результаты их труда. Развивать желание вместе со взрослыми и с помощью выполнять посильные трудовые поручения.
Март	1 Портной. Стр. 18 (3) 2 Слесарь. Стр. 18 (3)		
Апрель	1 Космонавт – кто он? Стр. 22 (3) 2 Ученый – кто это? Стр. 23 (3)		
Май	1 Музейный работник. Стр. 26 (3) 2 Пограничник. Стр. 27 (3)		

К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.
- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда. К результатам труда и творчества сверстников.

Методическое сопровождение:

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет – М.: Сфера, 2011. (Серия «Вместе с детьми»).

Формирование основ безопасности.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

Задачи:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных ситуациях и способы поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

месяц	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения	Навыки безопасного поведения в природе
-------	-------------------------------	---	----------------------------	--

Сентябрь	«Соблюдай правила»	«Если на улице темно и безлюдно»	«Основные части улицы»	«Вкусные ягоды»
Октябрь	Д/и: «01 – примите вызов»	«Кто обидел землю - матушку? Землетрясение.»	«Как неразлучные друзья дорогу переходили»	«С лукошком по грибы»
Ноябрь	«Основные правила пожарной безопасности».	«Вас предупредили о возможном взрыве в доме»	«Наш помощник – светофор»	«В природе все взаимосвязано».
Декабрь	«Осторожно – Ёлка!»	«Летит снежок»	«Волшебный мяч»	«Собака – мой друг»
Январь	«Спички не для игры»	«Ты, малыш, запомнить должен: «Будь с розеткой осторожен!»	«Внимание! переходим через улицу»	«Общение с природой!»
Февраль	Чтение. А. Иванов «Как неразлучные друзья в огне не горели».	«Похитители и находчивые ребята»	«Школа пешеходных наук»	«Кошки и собаки наши друзья».
Март	«Искру туши до пожара»	«Интересная находка»	«Лучший пешеход»	«Весна пришла. Вода пошла»
Апрель	«Чем опасен дым?»	«Мелкие предметы»	«Что? Где? Откуда?»	«Насекомые»
Май	«Пожар в квартире».	«Не заходи в подъезд один»	«Поведение детей в общественном транспорте».	«Мы пришли на водоем».

К концу года дети:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила ПДД.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
- Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Методическое сопровождение:

1. «Безопасность». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб. «Детство – пресс». 2005.
2. «Занятия по ОБЖ с младшими школьниками». М.Р. Максиняева. М. Творческий центр «Сфера». 2004.
3. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Воронеж. ТЦ «Учитель». 2004.
4. «Как обеспечить безопасность дошкольников». К.Ю. Белая, В.И. Зимонина. М. «Просвещение». 2006.

5. «Основы безопасности». Т.А. Шорыгина. Творческий центр «Сфера». М. 2007.
6. «Осторожные сказки». «Безопасность для малышей». Т.А. Шорыгина. М. «Книголюб». 2004.
7. «Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет». Т.А. Шорыгина. М. Творческий центр «Сфера». 2005.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие интересов у детей, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться.

Формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).
- Учить считать до 10; по следовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
- Продолжать формировать представление о равенстве.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, величине)
- Развивать глазомер.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике.
- Развивать у детей геометрические зоркость.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающей пространстве.
- Учить ориентироваться на листе бумаги.

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки.
- Знакомить с новыми деталями.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Ознакомление с предметным окружением.

Задачи:

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам.
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.

Ознакомление с социальным миром.

Задачи:

- Расширять представления об учебных заведениях.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества.
- Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство. Производство, сельское хозяйство).
- Обогащать представления детей о профессиях.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий.

Наша планета.

- Формировать элементарные представления об истории человечества.
- Дать первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.

Ознакомление с миром природы, экологическое воспитание

Задачи:

- Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления.
- Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.
- Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы.

Неживая природа.

- Показывать взаимодействие живой и неживой природы.
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля.
- Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Мир растений и грибов.

- Расширять представления детей о растениях.
- Дать представления о пользе растений для человека и животных.
- Познакомить детей с жизненным циклом некоторых растений.

Мир животных.

- Расширять и систематизировать знания о животном мире.
- Расширять представления о домашних животных, и их повадках, зависимости от человека.
- Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных.
- Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон.

Экологическое воспитание.

- Формировать элементарные экологические представления. Развивать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Национально - региональный компонент:

- Развивать эмоциональное восприятие красоты природы в разное время года;
- Дать знания о животных, и птицах, обитающих в Бурятии;
- Знакомить детей с видами жилья животных и человека;
- Дать элементарные экологические знания о дереве, лесе.

Перспективное планирование

Месяц	ФЭМП
Сентябрь	1 Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Зан. № 1, стр. 18 Число и цифра 2, знаки +, =. Зан. № 2, стр. 21 3 Число и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой. Зан. № 3, стр. 24 4 Числа и цифры 1, 2, 3, зан. № 4, стр. 27
Октябрь	1 Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =. Зан. № 5, стр. 29. 2 Число и цифра 6; знаки +, =. Зан. № 6, стр. 32. 3 Числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов. Зан. № 7, стр. 34. 4 Числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом. Зан. № 8, стр. 36
Ноябрь	1 Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0; знак -. Зан. № 9 2 Числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, знаки -, <, >. Зан. № 10, стр. 41 3 Число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. Зан. № 11, стр. 43
Декабрь	1 Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших. Зан. № 12, стр. 46 2 Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -. Зан. № 13, стр. 48 3 Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Зан. № 14, стр. 50.
Январь	1 Решение примеров на сложение и вычитание. Зан. №15, стр. 52. 2 Знаки <, >; порядковый счет. Зан. № 16, стр. 54. 3 Числа и цифры 1 – 9. Зан. 17, стр. 56.
Февраль	1 Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Зан. № 18, стр. 58. 2 Число 10. Зан. № 19, стр. 61. 3 Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Зан. № 20, стр. 63. 4 Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Зан. № 21, стр. 64.
Март	1 Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Зан. № 22, стр.66. 2 Решение примеров на сложение и вычитание. Зан. № 23, стр. 69. 3 Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Зан. № 24, стр. 71. 4 Решение задач на сложение и вычитание. Зан. № 25, стр. 73.
Апрель	1 Решение задачи на вычитание. Зан. № 26, стр. 75. 2 Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Зан. № 27, стр. 77. 3 Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Зан. № 28, стр. 79.
Май	1 Решение задач. Зан. № 29, стр. 81. 2 Порядковый счет, решение математической загадки. Зан.

	№30, стр. 83. 3 Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Зан. №31, стр. 85. 4 Решение задачи, примеров, зан. № 32, стр. 86.
--	--

К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем положения и приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Назвать текущий день недели.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня. Какой был вчера, какой будет завтра.

Методическое сопровождение:

Колесникова Е.В. математика для детей 5 - 6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Конструктивно-модельная деятельность.

Месяц	Организованная деятельность
Сентябрь	1 «Грузовой автомобиль». Стр. 70 (1) 2 «Катер». Стр. 71 (1) 3 «Стакан». Стр. 8 (2) 4 «Трамвай». Стр. 72 (1)
Октябрь	1 «Совок». Стр. 9 (2) 2 «Мосты». Стр. 74 (1) 3 «Кот». Стр. 10 (2) 4 «Детский сад». Стр. 76 (1)
Ноябрь	1 «Щенок». Стр. 11 (2) 2 «Автобус». Стр. 80 (1) 3 «Щенок»-2. Стр. 11 (2) 4 «Коробка». Стр. 44 (2)
Декабрь	1 «Коробочка». Стр. 84 (1) 2 «Фонарик трехсторонний». Стр. 81 (1) 3 «Фонарик четырехсторонний». Стр. 82 (1)
Январь	1 «Коробочка». Стр. 84 (2) 2 «Корзиночка». Стр. 85 (2) 3 «Пирамидка». Стр. 86 (2)
Февраль	1 «Сказочный домик». Стр. 87 (1) 2 «Стул и стол». Стр. 88 (1) 3 «Диван для кукол». Стр. 88 (1) 4 «Кровать для кукол». Стр. 90 (1)
Март	1 «Телевизор». Стр. 90 (1)

	2 «Качалка». Стр. 91 (1) 3 «Тележка». Стр. 92 (1) 4 «Автобус». Стр. 95 (1)
Апрель	1 «Буденовка». Стр. 98 (1) 2 «Голубка на гнезде». Стр. 65 (2) 3 «Лист тюльпана». Стр. 66 (2) 4 «Водоплавающая птица». Стр. 66 (2)
Май	1 «Коробочка». Стр. 87 (2) 2 «Прыгающая лягушка». Стр. 127 (2) 3 «Ходячий домик». Стр. 127 (2) 4 «Летучая мышь». Стр. 129 (2)

К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создать постройку по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

Методическое сопровождение:

1. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1981.
2. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами/Т.Б. Сержантова.-М.: Айрис – пресс, 2014 (Внимание дети!)

месяц	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
сентябрь	1 «Мир предметов вокруг нас». Стр. 33 (3) 2 «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Стр. 20 (1)	1 «В мире людей». Стр. 40 (2) 2 «Моя семья». Стр. 22 (1) 3 «Семейные традиции». Стр. 60 (2)	1 «Во саду ли в огороде». Стр. 36 (4) 2 «Экологическая тропа осенью». Стр. 38 (4) 3 «Признаки осени». Стр. 40 (2) 4 «Во саду ли в огороде». Стр. 53 (2)
октябрь	1 «Что предмет расскажет о себе». Стр. 24 (1) 2 «Хозяйство семьи». Стр. 68 (2) 3 «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный». Стр. 131 (2)	1 «О дружбе и друзьях». Стр. 25 (1) 2 «История и достопримечательности моего города». Стр. 112 (2)	1 «Огород». Стр. 64 (2) 2 «Берегите животных!» Стр. 41 (4) 3 «Прогулка по лесу». Стр. 42 (4) 4 Экологическая сказка «На лесной поляне». Стр. 43 (3)
ноябрь	1 «Скоро зима». Стр. 56 (3) 2 «В салоне заказов». Стр. 36 (3)	1 «Детский сад». Стр. 28 (1) 2 «Профессии людей». Стр. 139 (2)	1 «Осенины». Стр. 45 (4) 2 «Пернатые друзья». Стр. 49 (4)
декабрь	1 «Для чего нужна зима?» Стр. 60 (3) 2 «Наряды куклы Тани». Стр. 31 (1)	1 «Игры во дворе». Стр. 32 (1) 2 «Страна моя родная». Стр. 149 (2)	1 «Покормим птиц». Стр. 53 (4) 2 «Животный мир нашего края». Стр. 161 (2)

			3 «Как животные помогают человеку». Стр. 55 (4)
январь	1 «В мире металла». Стр. 34 (1) 2 «Что такое воздух?». Стр. 53 (3) 3 «Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина». Стр. 223 (2)	1 «В гостях у кастелянши». Стр. 35 (1)	1 «Зимние явления в природе». Стр. 57 (2)
февраль	1 «Песня колокольчика». Стр. 37 (1) 2 «Свойства древесины». Стр. 252 (2)	1 «Российская армия». Стр. 38 (1) 2 «Народные праздники на Руси». Стр. 182 (3) 3 «Мой город – моя малая Родина». Стр. 212 (2)	1 «Экскурсия в зоопарк». Стр. 63 (4) 2 «Животный мир крайнего севера земли». Стр. 194 (2)
март	1 «Праздник цветов». Стр. 38 (3) 2 «В начале весны». Стр. 66 (3)	1 В гостях у художника. Стр. 43 (1)	1 «Полюбуйся, весна наступает!». Стр. 82 (3) 2 «Мир комнатных растений». Стр. 66 (4) 3 «Водные ресурсы Земли». Стр. 69 (4)
апрель	1 «Путешествие в прошлое лампочки». Стр. 41 (1) 2 «Государственная символика России». Стр. 318 (2) 3 «Важнейшие события в истории России». Стр. 37 (5)	1 «Россия-огромная страна». Стр. 46 (1) 2 «Президент – глава государства». Стр. 20 (5)	1 «Леса и луга нашей родины». Стр. 71 (4) 2 «Весенняя страда». Стр. 73 (4) 3 «Кто в домике живет?». Стр. 72 (3)
май	1 «Путешествие в прошлое пылесоса». Стр. 45 (1) 2 «Путешествие в прошлое телефона». Стр. 49 (1) 3 «Свойства полезных ископаемых и металлических предметов». Стр. 328 (2)	1 Профессия – артист. Стр. 50 (1)	1 «Природный материал-песок, глина, камни». Стр. 74 (4) 2 «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья». Стр. 77 (4) 3 «Птичья деревня». Стр. 72 (3)

К концу года дети могут:

Ознакомление с предметным окружением

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различать и называть виды транспорта, предметы, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг-трактор).

Ознакомление с миром природы.

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон-растительность-труд людей).
- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Методическое сопровождение:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Детям о самом важном).

**Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Развитие речи.**

Цель: направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения. Развитие речевого творчества.

Задачи:

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка).
- Упражнять в образовании однокоренных слов.
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа а именительном и винительном падежах.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки. Рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины. Составлять рассказ по картинкам.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему.

Перспективное планирование

Месяц	Развитие речи
Сентябрь	1 «Мы воспитанники старшей группы». Стр. 30 (1) 2 Пересказ сказки «Заяц-хвостун». Стр. 33 (1) 3 Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки». Стр. 48 (2) 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. Стр. 34 (1) 5 Пересказ сказки «Лиса и рак». Стр. 24 (3) 6 Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето». Стр. 49 (2)

	<p>7 Рассматривание сюжетной картины и составление рассказов по ней. Стр. 38 (1)</p> <p>8 Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами». Стр. 26 (3)</p>
Октябрь	<p>1 Любимые стихи, рассказы и сказки про осень. Стр. 55 (2)</p> <p>2 Учимся вежливости. Стр. 41(1)</p> <p>3 Рассказывание на тему «Вежливые слова». Стр. 67 (2)</p> <p>4 Обучение рассказыванию: описание кукол. Стр. 43 (1)</p> <p>5 Рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень». Стр. 77 (2)</p> <p>6 Рассказывание о личных впечатлениях на тему «наши игрушки». Стр. 32 (3)</p> <p>7 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. Стр. 44(1)</p> <p>8 Составление рассказа по скороговорке. Стр. 32 (3)</p>
Ноябрь	<p>1 Рассказывание по картине. Стр. 51 (1)</p> <p>2 Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш. Стр. 53 (1)</p> <p>3 Обучение рассказыванию. Стр. 55 (1)</p> <p>4 Завершение работы над сказкой «Айога». Стр. 56 (1)</p> <p>5 Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». Стр. 38 (3)</p> <p>6 Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом». Стр. 41 (3)</p> <p>7 Составление рассказов на темы стихотворений. Стр. 44 (3)</p>
Декабрь	<p>1 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Стр. 61(1)</p> <p>2 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. Стр. 64 (1)</p> <p>3 Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Стр. 66 (1)</p> <p>4 Дидактические игры со словами. Стр. 69 (1)</p> <p>5 Составление рассказа на заданную тему. Стр. 48 (3)</p> <p>6 Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята». Стр. 50 (3)</p> <p>7 Составление рассказа по картине «Ежи». Стр. 52 (3)</p>
Январь	<p>1 Беседа на тему: «Я мечтал...». Стр. 70 (1)</p> <p>2 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Стр. 72 (1)</p> <p>3 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. Стр. 75 (1)</p> <p>4 Обучение рассказыванию. Стр. 79 (1)</p>
Февраль	<p>1 Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Стр. 80 (1)</p> <p>2 Составление рассказа на тему «Домашние животные». Стр. 55 (3)</p> <p>3 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Стр. 82 (1)</p> <p>4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-ш. Стр. 83 (1)</p> <p>5 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Стр. 87 (1)</p> <p>6 Составление описательного рассказа о предметах посуды. Стр. (3)</p> <p>7 Составление на тему скороговорок. Стр. 70 (3)</p> <p>8 Пересказ сказки «Петух да собака». Стр. 74 (3)</p>
Март	<p>1 Беседа на тему «Наши мамы». Стр. 91 (1)</p> <p>2 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Стр. 92 (1)</p> <p>3 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 Марта». Стр. 93 (1)</p> <p>4 Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Стр. 88 (3)</p> <p>5 Звуковая культура речи: дифференциация ц-ч. Стр. 96 (1)</p> <p>6 Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком». Стр. 90 (3)</p> <p>7 Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился». Стр. 92 (3)</p> <p>8 Составление рассказа на заданную тему. Стр. 94 (3)</p>
Апрель	<p>1 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. Стр. 98 (1)</p>

	<p>2 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Стр. 101(1)</p> <p>3 Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Стр. 97 (3)</p> <p>4 Пересказ «загадочных историй». Стр. 103 (1)</p> <p>1 Дидактические игры со словами. Стр. 104 (1)</p> <p>6 Сочинение на тему «Приключения зайца». Стр. 101 (3)</p> <p>7 Составление рассказа на предложенную тему. Стр. 103 (3)</p>
Май	<p>1 Обучение рассказыванию по картинкам. Стр. 107 (1)</p> <p>2 Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». Стр. 106 (3)</p> <p>2 Лексические упражнения. Стр. 108 (1)</p> <p>3 Звуковая культура речи. Стр. 109 (1)</p> <p>4 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Стр. 110 (1)</p> <p>5 Составление рассказа по картине «Зайцы». Стр. 108 (3)</p> <p>6 Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка». Стр. 110 (3)</p> <p>7 пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». Стр. 111 (3)</p>

К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходными значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе. Высказывать свое мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Методическое сопровождение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина.- изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2015. (Развивающая речь).

Художественная литература

Цель: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров.

Задачи:

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
 - Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
 - Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
 - Воспитывать чуткость к художественному слову.
 - Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
 - Продолжать знакомить с книгами.
- Национально – региональный компонент:**
- Знакомить детей с бурятскими народными сказками.

Перспективное планирование

месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
сентябрь	1 Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки». Стр. 32 2 Чтение стихотворений о ранней осени. Стр. 35 3 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Стр. 37 3 Веселые рассказы Н. Носова. Стр. 40	<u>Песенки</u> «Как на тоненький ледок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «Ранним-рано поутру...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик...»; «Божья коровка...». <u>Сказки</u> «Лиса и кувшин»; «Крылатый, мохнатый да масляный»; «Хаврошечка»; «Царевна-лягушка»; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина; «Сивка-Бурка»; «Финист – Ясный сокол». <u>Песенки народов мира.</u> «Дом который построил Джек»; «Счастливого пути!»; «Веснянка»; «Друг за дружкой».
октябрь	1 Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Стр. 40 2 Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Стр. 47 3 Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Стр. 48 4 Литературный калейдоскоп. Стр. 49	<u>Сказки народов мира.</u> «Кукушка»; «Чудесные истории про зайца по имени Лек»; сказки народов Африки, «Златовласка»; «Три золотых волоска Деда-Всеведа». <u>Поэзия.</u> И. Бунин «Первый снег»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа Евгений Онегин); «Зимний вечер» (в сокр.); А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; С. Есенин «Береза», «Черемуха»; и др. <u>Проза.</u> В. Дмитриева «Малыш и Жучка»; Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; А. Гайдар «Чук и Гек».
ноябрь	1 Чтение стихов о поздней осени. Стр. 50 2 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Стр. 52 3 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Стр. 56 4 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Стр. 57	<u>Литературные сказки.</u> ; Б. Захадер «Серая звездочка»; А. Пушкин «сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце»; В. Катаев «Цветик- семицветик».
	1 Чтение стихотворений о зиме. Стр. 60 2 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Стр. 63 3 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Стр. 66 4 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Стр. 66	<u>Поэзия.</u> А. Милн «Баллада о
январь	1 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Стр. 71 2 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы». Стр. 74 3 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». Стр. 76	
февраль	1 Чтение стихотворений о зиме. Стр.	

	77 2 Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Стр. 83 3 Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж». Стр. 84 4 Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки». Стр. 86	королевском бутерброде»; В. Смит «Про летающую корову»; Дж. Ривз «Шумный Ба-бах». <u>Литературные сказки.</u> Р. Киплинг «Слоненок»; А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел».
март	1 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Стр. 94 2 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Стр. 95 3 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Стр. 95 4 Чтение сказки «Сивка-Бурка». Стр. 97	<u>Бурятские народные сказки.</u> «Пять драгоценностей», «Три загадки», «Глупый сын», «Будамшу», «Няд-няд».
апрель	1 Чтение стихотворений о весне. Стр. 99 2 Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Стр. 102 3 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-варюга». Стр. 104 4 Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Стр. 105	
май	1 Литературный калейдоскоп. Стр. 106 2 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Стр. 107 3 Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». Стр. 109 4 Повторение пройденного материала. Стр. 110	

К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям.
- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- Знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Методическое сопровождение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дополнительная литература.

1. Боголюбовская Н.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие для дошкольных педучилищ изд. 6-ое исправлено и дополнено. М., «Просвещение», 1970.
2. Любимые сказки. ЗАО «Славянский дом книги», 2003
3. «Народные русские сказки» изд. Художественная литература, 1977
4. Хрестоматия для детей старшего возраста. Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я. ред. Л.М. Гурович, Л.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 1990.
5. Хрестоматия для детей старшего возраста. Сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пенъявская. – 5-е изд., - М.: Просвещение, 1983.

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительная деятельность

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.
- В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы. Радоваться достигнутому результату.

Рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.
- Способствовать овладению композиционными умениями.
- Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой.
- Учить рисовать кистью разными способами.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами.
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина, пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали.
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация.

- Закреплять умение детей создавать изображения. Создавать из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их детали, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Народное декоративно-прикладное искусство.

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки).
- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов.

- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов, предметов быта.
- Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей.
- Учить ритмично располагать узор.
- Продолжать знакомить с особенностями декоративной лепки.
- Формировать умение украшать узорами предметами декоративного искусства.

Национально - региональный компонент:

- Привлечь внимание детей к народной игрушке;
- Способствовать повышению интереса к народным игрушкам.

Перспективное планирование

Месяц	Рисование	Аппликация	Лепка
сентябрь	1 «Картинка про лето». Стр. 30 2 «Знакомство с акварелью». Стр. 31 2 «Космеля». Стр. 32 3 «Украсть платочек ромашками». Стр. 33 4 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». Стр. 34 5 «Чебурашка». Стр. 34 6 «Что ты больше всего любишь рисовать». Стр. 36 8 «Осенний лес». Стр. 36	1 «На лесной полянке выросли грибы». Стр. 30 2 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Стр. 35	1 «Грибы». Стр. 29 2 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты». Стр. 32
октябрь	1 «Идет дождь». Стр. 37 2 «Веселые игрушки». Стр. 39 3 «Дымковская слобода». Стр. 42 4 «Девочка в нарядном платье». Стр. 43 5 «Знакомство с городецкой росписью». Стр. 43 6 «Городецкая роспись». Стр. 44 7 «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». Стр. 45	1 «Блюдо с фруктами и ягодами». Стр. 38 2 «Наш любимый мишка и его друзья». Стр. 40	1 «Красивые птички». Стр. 37 2 «Как маленький Мишутка увидел, что из мисочки все съедено». Стр. 39 3 «Козлик». Стр. 41
ноябрь	1 «Что нам осень принесла». Стр. 45 2 «Автобус». Стр. 47 3 «Сказочные домики». Стр. 48 4 «Закладка для книги». Стр. 50 2 «Моя любимая сказка». Стр. 51 3 «Грузовая машина». Стр. 52	1 «Троллейбус». Стр. 46 2 «Дома на нашей улице». Стр. 47 3 «Машины едут по улице». Стр. 53	1 «Олешек». Стр. 49 2 «Вылепи свою любимую игрушку». Стр. 51

	4 «Роспись олешка». Стр. 54 5 Рисование по замыслу. Стр. 55		
декабрь	1 «Зима». Стр. 55 2 «Большие и маленькие ели». Стр. 57 3 «Синие и красные птицы». Стр. 58 4 «Городецкая роспись деревянной доски». Стр. 5 Рисование по замыслу. Стр. 60 6 «Снежинка». Стр. 61 7 «Наша нарядная елка». Стр. 63 8 «Усатый – полосатый». Стр. 63	1 «Большой и маленький бокальчики». Стр. 59 2 «Новогодняя поздравительная открытка». Стр. 61	1 «Котенок». Стр. 56 2 «Девочка в зимней шубке». Стр. 60
январь	1 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Стр. 64 2 Дети гуляют зимой на участке». Стр. 66 3 «Городецкая роспись». Стр. 67 4 «Машины нашего города». Стр. 69 5 «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». Стр. 70 6 «По мотивам городецкой росписи». стр.71 7 «Нарисуй свое любимое животное». Стр. 72	1 «Петрушка на елке». Стр. 65 2 «красивые рыбки в аквариуме». Стр. 71	1 «Снегурочка». Стр. 64 2 «Зайчик». Стр. 67
февраль	1 «Красивое развесистое дерево зимой». Стр. 73 2 «По мотивам хохломской росписи». Стр. 75 3 «Солдат на посту». Стр. 76 4 «Деревья в инее». Стр. 76 5 «Золотая хохлома». Стр. 78 6 «Пограничник с собакой». Стр. 79 7 «Домики трех поросят». Стр. 80 8 «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду». Стр. 82	1 «Матрос с сигнальными флажками». Стр. 75 2 «Пароход». Стр. 77	1 «Щенок». Стр. 74 2 Лепка по замыслу. Стр. 81
март	1 «Дети делают зарядку». Стр. 82 2 «Картинка к празднику 8марта». Стр. 83	1 «Сказочная птица». Стр. 87 2 «Вырежи и наклей какую хочешь	1 «Кувшинчик». Стр. 83 2 «Птицы на кормушке». Стр. 86

	<p>3 «Роспись кувшинчиков». Стр. 84</p> <p>4 «Панно «Красивые цветы». Стр. 85</p> <p>5 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная». Стр. 86</p> <p>6 Рисование по замыслу. Стр. 88</p> <p>7 «Знакомство с искусством гжельской росписи». Стр. 89</p> <p>8 «Нарисуй какой хочешь узор». Стр. 90</p>	картинку». Стр. 89	
апрель	<p>1 «Это он, это он, ленинградский почтальон». Стр. 91</p> <p>2 «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». Стр. 92</p> <p>3 «Роспись петуха». Стр. 94</p> <p>4 «Спасская башня Кремля». Стр. 97</p> <p>5 «Гжельские узоры». Стр. 99</p> <p>6 «Красивые цветы». Стр. 99</p> <p>7 «Дети танцуют на празднике в детском саду». Стр. 100</p>	<p>1 «Наша новая кукла». Стр. 93</p> <p>2 «Поезд». Стр. 96</p> <p>3 «Пригласительный билет на Дня Победы». Стр. 97</p>	<p>1 «Петух». Стр. 91</p> <p>2 «Белочка грызет орешки». Стр. 95</p> <p>3 «Девочка пляшет». Стр. 98</p>
май	<p>1 «Салют над городом в честь праздника Победы». Стр. 101</p> <p>2 «Роспись силуэтов гжельской посуды». Стр. 103</p> <p>3 «Цветут сады». Стр. 104</p> <p>4 «Бабочки летают над лугом». Стр. 105</p> <p>5 «Картинки для игры «Радуга». Стр. 107</p> <p>6 «Цветные страницы». Стр. 108</p>	<p>1 «Весенний ковер». Стр. 102</p> <p>2 «Загадки». Стр. 106</p>	<p>1 «Сказочное животное». Стр. 101</p> <p>2 «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы». Стр. 103</p> <p>3 «Зоопарк для кукол». Стр. 104</p>

К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетическое вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства.
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

В рисовании.

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительных материалов.

- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация:

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Методическое сопровождение:

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств, приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами правилами. Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Задачи:

Становление ценностей здорового образа жизни.

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятность одежды, прически.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды.

Физкультурные занятия и упражнения.

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки. С преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры.

- Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним.
- Знакомить с основами техниками безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

- Учить элементами игр, играми с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Национально-региональный компонент:

- Знакомить с бурятскими национальными играми.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Месяц	Физическая культура	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	1 Зан. № 1, стр. 13 (3) 1 Зан. № 2, стр. 15 (3) 2 Зан. № 3, стр. 15 (3) 3 Зан. № 4, стр. 17 (3) 4 Зан. № 5, стр. 18 (3) 5 Зан. № 6, стр. 19 (3) 6 Зан. № 7, стр. 20 (3) 7 Зан. № 8, стр. 22 (3) 8 Зан. № 9, стр. 22 (3) 9 Зан. № 10, стр. 23 (3) 10 Зан. № 11, стр. 25 (3) 11 Зан. № 12, стр. 25 (3)	Знакомимся со своим организмом. Стр. 35 (1)
Октябрь	1 Зан. № 13, стр. 27 (3) 2 Зан. № 14, стр. 28 (3) 3 Зан. № 15, стр. 29 (3) 4 Зан. № 16, стр. 29 (3) 5 Зан. № 17, стр. 31 (3) 6 Зан. № 18, стр. 31 (3) 7 Зан. № 19, стр. 33 (3) 8 Зан. № 20, стр. 34 (3) 9 Зан. № 21, стр. 34 (3) 10 Зан. № 22, стр. 35 (3) 11 Зан. № 23, стр. 37 (3) 12 Зан. № 24, стр. 37 (3)	Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Стр. 36 (1)
Ноябрь	1 Зан. № 25, стр. 39 (3) 2 Зан. № 26, стр. 41 (3) 3 Зан. № 27, стр. 41 (3) 7 Зан. № 28, стр. 42 (3) 5 Зан. № 29, стр. 43 (3) 6 Зан. № 30, стр. 43 (3) 7 Зан. № 31, стр. 44 (3) 8 Зан. № 32, стр. 45 (3) 9 Зан. № 33, стр. 45 (3) 10 Зан. № 34, стр. 46 (3) 11 Зан. № 35, стр. 47 (3) 12 Зан. № 36, стр. 47 (3)	Как организм перерабатывает пищу. Стр. 38 (1)
Декабрь	1 Зан. № 1, стр. 50 (3) 2 Зан. № 2, стр. 51 (3) 3 Зан. № 3, стр. 51 (3) 4 Зан. № 4, стр. 52 (3) 5 Зан. № 5, стр. 54 (3)	Мои помощники. Стр. 40 (1)

	<p>6 Зан. № 6, стр. 54 (3) 7 Зан. № 7, стр. 55 (3) 8 Зан. № 8, стр. 56 (3) 9 Зан. № 9, стр. 57 (3) 10 Зан. № 10, стр. 58 (3) 11 Зан. № 11, стр. 60 (3) 12 Зан. № 12, стр. 60 (3)</p>	
Январь	<p>1 Зан. № 13, стр. 62 (3) 2 Зан. № 14, стр. 64 (3) 3 Зан. № 15, стр. 64 (3) 4 Зан. № 16, стр. 65 (3) 5 Зан. № 17, стр. 66 (3) 6 Зан. № 18, стр. 66 (3) 7 Зан. № 19, стр. 67 (3) 8 Зан. № 20, стр. 68 (3) 9 Зан. № 21, стр. 69 (3) 10 Зан. № 22, стр. 69 (3) 11 Зан. № 23, стр. 72 (3) 12 Зан. № 24, стр. 72 (3)</p>	Роль лекарств и витаминов. Стр. 40 (1)
Февраль	<p>1 Зан. № 25, стр. 73 (3) 2 Зан. № 26, стр. 74 (3) 3 Зан. № 27, стр. 75 (3) 4 Зан. № 28, стр. 75 (3) 5 Зан. № 29, стр. 76 (3) 6 Зан. № 30, стр. 76 (3) 7 Зан. № 31, стр. 77 (3) 8 Зан. № 32, стр. 78 (3) 9 Зан. № 33, стр. 79 (3) 10 Зан. № 34, стр. 79 (3) 11 Зан. № 35, стр. 80 (3) 12 Зан. № 36, стр. 81(3)</p>	Чтобы глаза видели. Стр. 99 (2)
Март	<p>1 Зан. № 1, стр. 82 (3) 2 Зан. № 2, стр. 84 (3) 3 Зан. № 3, стр. 84 (3) 4 Зан. № 4, стр. 85 (3) 5 Зан. № 5, стр. 86 (3) 6 Зан. № 6, стр. 86 (3) 7 Зан. № 7, стр. 87 (3) 8 Зан. № 8, стр. 89 (3) 9 Зан. № 9, стр. 89 (3) 10 Зан. № 10, стр. 90 (3) 11 Зан. № 11, стр. 91 (3) 12 Зан. № 12, стр. 91 (3)</p>	Чтобы уши слышали. Стр. 102 (2)
Апрель	<p>1 Зан. № 13, стр. 93 (3) 2 Зан. № 14, стр. 94 (3) 3 Зан. № 15, стр. 94 (3) 4 Зан. № 16, стр. 95 (3) 5 Зан. № 17, стр. 96 (3) 6 Зан. № 18, стр. 96 (3) 7 Зан. № 19, стр. 97 (3) 8 Зан. № 20, стр. 98 (3) 9 Зан. № 21, стр. 99 (3) 10 Зан. № 22, стр. 99 (3) 11 Зан. № 23, стр. 101 (3)</p>	Держи осанку. Стр. 104 (2)

	12 Зан. № 24, стр. 101 (3)	
Май	1 Зан. № 25, стр. 102 (3) 2 Зан. № 26, стр. 103 (3) 3 Зан. № 27, стр. 104 (3) 4 Зан. № 28, стр. 105 (3) 5 Зан. № 29, стр. 106 (3) 6 Зан. № 30, стр. 106 (3) 7 Зан. № 31, стр. 107 (3) 8 Зан. № 32, стр. 108 (3) 9 Зан. № 33, стр. 108 (3) 10 Зан. № 34, стр. 109 (3) 11 Зан. № 35, стр. 110 (3) 12 Зан. № 36, стр. 110 (3)	Зубы и уход за ними. Стр. 107 (2)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых).
- Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура

К концу года дети могут:

- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2.5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Кататься на самокате.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Методическое сопровождение:

1. Мосалова Л.Л., «Я и мир»: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
2. Основы безопасного поведения дошкольника.: занятия, планирование, рекомендации/ авт. – сост. О.В. Черманшнцева, Волгоград: Учитель, 2010.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: пособие для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 1988.

