


Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 161 «Ёлочка»
комбинированного вида

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
детский сад № 161 «Ёлочка»
 Баизаракхина Е. В.
Приказ № «25» от 2022 г.

Программа обсуждена
и одобрена на заседании
педагогического совета
Протокол 1 № 30
От 05.02.22

**Основная образовательная программа
Муниципальное автономное образовательное
учреждение детский сад № 161 «Ёлочка»
комбинированного вида**

Г. Улан-Удэ
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные документы для разработки образовательной программы дошкольного образования.

1.1.2. Сведения о воспитанниках детского сада и их родителях

- особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;

- сведения о семьях воспитанников

1.1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации ОП дошкольного образования.

1.1.4. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации ОП дошкольного образования.

1.1.5. Принципы и подходы к формированию ОП дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержательный раздел обязательной части Программы

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие».

2.2. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательного процесса

2.2.1. Организация обучения дошкольников бурятскому языку

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

3.1.1. Организация режима пребывания детей в ДОО

3.1.2. Организация образовательного процесса

3.1.3. Ресурсное обеспечение образовательной программы

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательного процесса

3.2.1. Содержание обучения дошкольников бурятскому языку

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Перспективные планы образовательной работы с детьми для каждой возрастной группы.

Приложение 2. Календарный график образовательного процесса.

Приложение 3. Количество занятий в неделю в разных возрастных группах.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

1.1. Основная образовательная программа (ООП) дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 161 «Ёлочка» общеразвивающего вида г. Улан-Удэ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную дошкольным образовательным учреждением с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе ФГОС дошкольного образования, а также с учетом примерной образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от двух до семи лет, обеспечивающего разностороннее развитие дошкольников. Программа предусматривает воспитание и обучение дошкольников, имеющих нормальное физическое и психическое развитие.

1.1.1. Нормативные документы для разработки образовательной программы дошкольного образования

Нормативную правовую базу разработки Программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. ФЗ - 273;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (от 17 октября 2013 г. № 1155)
- «Профессиональный стандарт педагога» (Приказ № 544н от 18.10.2013г.);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 2.4.1.3049-13
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 161 «Ёлочка» общеразвивающего вида г. Улан-Удэ утвержден Комитетом по образованию Приказом №865 от 10.12.2013 г.

1.1.2. Сведения о воспитанниках детского сада и их родителях

Особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;

Физическое и психическое развитие воспитанников детского сада находится в пределах нормы, соответствует особенностям развития детей соответствующего возраста. Индивидуальные особенности развития детей определяются рядом факторов, в том числе половой принадлежностью, национальным составом возрастных групп, группой здоровья.

Возрастной состав детей в детском саду – от 2 лет до 7-8 лет. Подавляющее большинство детей – русские. Количество девочек и мальчиков в детском саду примерно одинаковое, хотя в отдельных группах бывает преобладание либо мальчиков, либо девочек. Преобладающая группа здоровья воспитанников - вторая (80%). Незначительное число детей (17%) относится к первой группе здоровья, и единицы детей имеют низкий уровень здоровья (3%). (Данные 2019 года).

Особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду, определяются также особенностями их семей.

Сведения о семьях воспитанников

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 161 «Ёлочка» воспитываются дети из 360 семей. Семьи имеют различную полноту, социальный состав, уровень образования родителей, жилищные условия. Жилищные условия семей воспитанников в основном хорошие (т.е. дети имеют достаточное место для игр, отдельную комнату) и удовлетворительные. Среди семей преобладают полные семьи – 77 %, с одним ребёнком – 30%, с двумя детьми – 46%, с тремя и более – 24 %. Преимущественное большинство семей – русские -69 %, буряты-29 %, азербайджанцы- 2 %. Большинство родителей это рабочие

авиационного завода – 47 %, служащие – 49 %. Есть семьи индивидуальных предпринимателей – 4 %. Есть семьи с неработающими родителями – 7 %. Родители воспитанников имеют высокий образовательный уровень. Доля родителей, имеющих высшее образование – 59 %, среднее специальное образование 33 %, так же есть родители со средним образованием – 8 %.

1.1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации программы дошкольного образования

Цель образовательной работы детского сада № 161 «Ёлочка» в соответствии с ФГОС дошкольного образования -

- разностороннее развитие детей 2-7-и лет, обеспечение достижения выпускниками детского сада готовности к школе.

Задачи образовательной работы детского сада № 161 «Ёлочка»:

- социально-коммуникативное развитие детей;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие воспитанников.

Для реализации указанных целей и задач образовательной работы ДОО необходимо также решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО 1.6.).

1.1.4. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации ООП дошкольного образования

Приоритетными в образовательной работе детского сада являются следующие направления:

- Углублённая работа по обеспечению физического и психологического здоровья дошкольников.
- Работа в рамках художественно-эстетического направления.
- Взаимодействие с социальными институтами: семьями воспитанников, образовательными учреждениями разных типов, учреждениями культуры, дополнительного образования.

1.1.5. Принципы и подходы к формированию ООП дошкольного образования.

Разработка программы дошкольного образования строится на основе принципов, выделенных в ФГОС к ООП. Это следующие принципы:

- 1) Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- 3) Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- 4) Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- 8) Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов ребенка;
- 9) базируется на **лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 11) Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- 12) Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**
- 13) Использует преимущества **сетевое взаимодействие с местным сообществом**;
- 14) Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- 15) Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Теоретическую основу программы составили:

- Культурно-историческая теория развития (Л.С. Выготский и др.)
- Теория амплификации детского развития (А. В. Запорожец)
- Идеи развивающего обучения детей на основе освоения элементарных системных знаний о действительности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.И. Логинова, И.А. Хайдурова и др.)
- Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности (М.В. Крулехт).

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Сформированность у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержательный раздел обязательной части Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в инновационной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, по которой работает детский сад.

Программа «От рождения до школы» определяет основную особенность образовательной деятельности нашего детского сада – это работа по системе развивающего обучения (образования) дошкольников. В системе развивающего образования у детей формируется позиция субъекта деятельности, которая приводит к выработке таких личностных качеств ребёнка как самостоятельность, ответственность, инициативность. В первую очередь, это проявляется в игровой деятельности воспитанников, а также в труде, познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности детей.

Большое внимание педагогический коллектив детского сада уделяет формированию полной структуры деятельности детей и на её основе создаёт условия для развития самостоятельной деятельности детей. Основным способом поддержки детской инициативы является создание проблемных ситуаций во всех видах деятельности дошкольников, постановка перед детьми разного вида задач.

Содержание образовательной программы детского сада определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Педагогический коллектив детского сада разработал перспективные планы образовательной работы с детьми для каждой возрастной группы.

Содержание образования воспитанников детского сада реализуется в различных видах деятельности, присущих детям соответствующего возраста.

В раннем возрасте (2 года - 3 года) – это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для реализации содержания программ, предназначенных для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) используется ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для реализации содержания образовательной программы в детском саду создается, пополняется предметно-пространственная развивающая образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС дошкольного образования.

Весь коллектив детского сада стремится к созданию эмоционального благополучия для воспитанников, установлению доверительных отношений, отношений сотрудничества с детьми. Система развивающего образования, которой придерживаются педагоги нашего детского сада, позволяет сформировать положительные взаимодействия, отношения и между детьми. Педагоги формируют позитивную систему отношения ребенка к миру, к другим людям, к себе самому, выраженную в позиции «Я хорош и мир хорош». Позитивные отношения, отношения сотрудничества в совместной образовательной деятельности коллектив детского сада выстраивает и с родителями воспитанников. Всё это создаёт благоприятную образовательную среду для дошкольников.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС дошкольного образования:

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Цели:

- освоение первоначальных представлений социального характера
- включение детей в систему социальных отношений
- формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программы	Технологии и пособия
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» . Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М., Мозаика – Синтез, 2006 Пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День

	<p>Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» - М., Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Формирование основ безопасности Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет) Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. «Безопасность на дороге». Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>
--	--

Формы организации образовательного процесса по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Образовательные Речевые ситуации. <input type="checkbox"/> Игровые обучающие ситуации <input type="checkbox"/> Познавательные занятия по развитию речи, краеведению, ознакомлению с социальным миром (образ «Я», семья, детский сад, наша страна, наша армия, наша планета) <input type="checkbox"/> Викторины <input type="checkbox"/> Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Этические беседы. <input type="checkbox"/> Сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные, дидактические, коммуникативные игры. <input type="checkbox"/> Изготовление атрибутов к играм. <input type="checkbox"/> Подвижные игры народов Бурятии, России. <input type="checkbox"/> Социально - игровые ситуации. <input type="checkbox"/> Чтение художественной литературы социально-нравственной направленности. <input type="checkbox"/> Разучивание пословиц, поговорок, анализ их смысла. армия, наша планета). <input type="checkbox"/> Викторины, <input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Проведение дней, недели доброты, вежливости. <input type="checkbox"/> Проектная деятельность: «Наша дружная семья», «Детский сад», «Моя малая Родина» и т.д. <input type="checkbox"/> Составление правил поведения в помещении, на участке. <input type="checkbox"/> Дни воинской славы, памятные даты страны. <input type="checkbox"/> Празднование дней рождения детей. <input type="checkbox"/> Праздники: день города Улан-Удэ, день независимости России (флаги, гербы, гимны России, Бурятии.) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Изготовление атрибутов к играм. <input type="checkbox"/> Все виды игр (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные , дидактические, хороводные). <input type="checkbox"/> Рассматривание Тематических альбомов, семейных фотографий. <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры по знакомству с разными народами, городами, странами. <input type="checkbox"/> Изучение карты, глобуса. <input type="checkbox"/> Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Игровые тренинги, практикумы по разным видам игр. <input type="checkbox"/> Совместное изготовление атрибутов, декораций. <input type="checkbox"/> Подготовка родителей к праздникам, совместные праздники с папами и мамами. <input type="checkbox"/> Выпуск газет, обновление сайта детсада. <input type="checkbox"/> Проектная деятельность с родителями, семейные праздники, гербы, конкурсы семейного творчества и т.д. <input type="checkbox"/> Экскурсии в музей города, исторический, этнографический музей. <input type="checkbox"/> Встреча с ветеранами (родственники детей). <input type="checkbox"/> Оформление портфолио развития ребенка. <input type="checkbox"/> Организация личного уголка семейных фотографий ребёнка в детсаду
---	---	--	--

	<input type="checkbox"/> Мини-выставки национальной одежды, жилища, его убранства. <input type="checkbox"/> Игры-путешествия по городам Бурятии, России, мира, просмотр фильмов. <input type="checkbox"/> Участие в миролюбивых социальных акциях («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на земле» и др.). <input type="checkbox"/> Работа в уголке «Права ребёнка»		
--	--	--	--

Раздел «Труд»

Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
<input type="checkbox"/> Наблюдения за трудом взрослых <input type="checkbox"/> Экскурсии в прачечную, мед. кабинет, авиазавод и др. места работы взрослых <input type="checkbox"/> Занятия по ознакомлению с трудом взрослых <input type="checkbox"/> Занятия по трудовому обучению <input type="checkbox"/> Беседы о профессиях	<input type="checkbox"/> Дежурства в столовой, на занятиях, в уголке природы; <input type="checkbox"/> Коллективный труд; <input type="checkbox"/> Ремонт книг, игрушек; <input type="checkbox"/> Трудовые поручения на участке; <input type="checkbox"/> Работа с тканью; <input type="checkbox"/> Поделка игрушек из природного и бросового материала; <input type="checkbox"/> Рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда); <input type="checkbox"/> Целевые экскурсии <input type="checkbox"/> Рассказы работников детского сада о своей профессии <input type="checkbox"/> Беседы о труде разных профессий; <input type="checkbox"/> Дидактические игры на закрепление знаний о труде; <input type="checkbox"/> Чтение детской художественной	<input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры. <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры. <input type="checkbox"/> самообслуживание. <input type="checkbox"/> Изготовление игрушек из природного материала. <input type="checkbox"/> Рассматривание тематических альбомов (профессии). <input type="checkbox"/> Хозяйственно-бытовой труд. <input type="checkbox"/> Дежурство.	<input type="checkbox"/> Обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию. <input type="checkbox"/> Выставки, мастер-классы. <input type="checkbox"/> Совместная Трудовая деятельность вместе с детьми (поделки, альбомы, атрибуты, костюмы). <input type="checkbox"/> Совместно с родителями субботники по благоустройству участка, группы. <input type="checkbox"/> Социальные и Педагогические проекты по изучению трудовых традиций, трудовых династий. <input type="checkbox"/> «Встречи с интересными людьми» - беседы родителей о своей профессии.

	литературы о труде <input type="checkbox"/> Разучивание стихов и пословиц о труде; <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры отражающие труд; <input type="checkbox"/> Изготовление атрибутов для сюжетно- ролевых игр; <input type="checkbox"/> Изготовление сувениров- подарков, <input type="checkbox"/> Настольно печатные игры; <input type="checkbox"/> Посадка растений, уход за ними; <input type="checkbox"/> Поручения <input type="checkbox"/> Работа на огороде, в цветнике.		
--	--	--	--

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Познавательное развитие»

Программы	Технологии и пособия
<input type="checkbox"/> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» . Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Формирование элементарных математических представления Н. А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений». М., Мозаика-Синтез, 2006

-2010

И.А. Помораева, В. А. Позина

«Занятия по формированию ЭМП»
(младшая, средняя)

М., Мозаика-Синтез, 2007

Л. А. Парамонова «Занятия с детьми 6-7 лет», Москва, Медиа групп, 2010 год

В. Т. Голубь «Графические диктанты 5-7 лет», Москва, «Вако», 2004 год

Р. М. Хамидулина « Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»

Развивающие игры В. В. Воскобовича

Формирование целостной картины мира

О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»
М., Мозаика-Синтез, 2005

О. Б. Дыбина «Что было до...Игры – путешествия в прошлое предметов»,
М.,1999 год

О. Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»
М., Мозаика – Синтез, 2010

О. Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий» М.,
Мозаика – Синтез, 2010

О. Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» М.,
Мозаика – Синтез, 2011

О. Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» М., Мозаика – Синтез, 2011

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элемент экологических представлений»

М., Мозаика-Синтез, 2008

О. А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» - М. ,Мозаика – Синтез, 2010

О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных

	<p>математических представлений во второй младшей группе детского сада» - М., Мозаика – Синтез, 2007-2010</p> <p>О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» - М., Мозаика – Синтез, 2007-2010</p> <p>Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»</p> <p>М., Мозаика – Синтез, 2008</p>
--	--

Формы организации образовательного процесса по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<input type="checkbox"/> Игры-занятия и игровые обучающие ситуации по математике, конструированию, экологии, ознакомлению с предметным миром <input type="checkbox"/> Экологические, математические праздники. <input type="checkbox"/> Конкурсы, викторины знатоков, КВНы. <input type="checkbox"/> Интеллектуальные игры типа: «Что? Где? Когда?»	<input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры. <input type="checkbox"/> Игры-головоломки <input type="checkbox"/> Дидактические упражнения и задания <input type="checkbox"/> Строительно - конструктивные игры <input type="checkbox"/> Игры с конструкторами различного вида <input type="checkbox"/> Игры-экспериментирования <input type="checkbox"/> Наблюдения в природе <input type="checkbox"/> Целевые прогулки, экскурсии в природу. <input type="checkbox"/> Работа по моделям и схемам. Моделирование <input type="checkbox"/> Работа с дневниками наблюдений, календарями природы, погоды <input type="checkbox"/> Экологические сказки и	<input type="checkbox"/> Настольно-печатные, словесные игры <input type="checkbox"/> Игры-головоломки <input type="checkbox"/> Разгадывание ребусов <input type="checkbox"/> Строительно-конструктивные игры (по схемам моделям) <input type="checkbox"/> Игры с конструкторами различного типа <input type="checkbox"/> Опытно-поисковая деятельность в мини - лаборатории и на участке детского сада <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры <input type="checkbox"/> Рассмотрение тематических альбомов,	Семейные интеллектуальные игры <input type="checkbox"/> Практикум по дидактическим играм <input type="checkbox"/> Консультирование по познавательно-исследовательской деятельности, конструированию. <input type="checkbox"/> Экологические акции. <input type="checkbox"/> Прогулки, природоведческие экскурсии с детьми. <input type="checkbox"/> Создание познавательной фильмотеки для детей детсада

	беседы <input type="checkbox"/> Просмотр природоведческих фильмов <input type="checkbox"/> Чтение познавательной литературы <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Моделирование <input type="checkbox"/> Элементарное экспериментирование в лаборатории.	классификация предметов, животных, растений и т.д.	
--	---	--	--

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

ФГОС дошкольного образования:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Речевое развитие»

Программы	Технологии и пособия
-----------	----------------------

<input type="checkbox"/> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» . Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. дорофеевой	В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». – М.Мозаика – Синтез, 2005 02010 Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». – М., Сфера, 2008 Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой». – М.,2010 Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 5 -7 лет с литературой». – М.,2010 Книги для чтения: «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия, 2-4 года / Составила В. В. Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.2005 Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия, 4-5 лет/ Составила В. В. Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.2005 Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия, 5-7 лет/ Составила В. В. Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.2005
--	---

Формы организации образовательного процесса по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Образовательные речевые ситуации <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Занятия по развитию речи, обучению грамоте. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Викторины. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Конкурсы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Досуги. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ситуации общения (естественные, специальные) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривание предметных и сюжетных картинок с обсуждением. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Просмотр мультфильмов с обсуждением <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Беседы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Литературные дискуссии <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Словесные игры, упражнения <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Решение	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривание иллюстраций. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривание тематических альбомов (словарь). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Просмотр фильмов <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игры по сюжетам литературных произведений <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Словесные игры. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игровые ситуации. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Дидактические игры. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Речевые игры. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Коммуникативные игры.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Консультации. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рекомендации. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Советы, беседы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Изучение общения взрослых и детей в семье. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оформление Семейных альбомов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Коммуникативные тренинги. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие в работе Семейных родительских клубов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Литературная гостиная.

	<p>проблемных ситуаций</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сюжетно- ролевые игры.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игры драматизации по литературным произведениям</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Социально-игровые ситуации.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Литературные вечера.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Речевые игры и упражнения.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составление рассказов по предмету, игрушке, картине, творческих.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работа по рабочим тетрадям</p>		
--	--	--	--

Раздел «Чтение художественной литературы»

Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Занятие по художественной литературе.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Литературные викторины.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Драматизация литературных произведений.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Целевые экскурсии в библиотеку.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Чтение художественной литературы, беседы.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассмотрение иллюстраций.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Просмотр фильмов, мультфильмов.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушание аудиозаписи сказок.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Театрализованные игры по литературным произведениям, игры-драматизации.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Дидактические игры.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Словесные игры для расширения словаря.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Заучивание потешек,</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривание Книжных иллюстраций.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассказывание детьми сказок, рассказов.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Режиссерские, фантазийные игры.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игры по литературным произведениям</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Театрально-игровая деятельность с разными видами театра</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Детское сочинительство, речевое творчество.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Спектакли</p>	<p>Мастер-класс для родителей.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Консультации.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Литературные конкурсы, викторины.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Литературные гостиные, встречи с писателями, поэтами, работниками детских библиотек.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проектная деятельность: оформление самодельных книг, журналов, газет.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Семейные посещения детской библиотеки.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создание библиотеки в группе</p>

	<p>считалок, стихов, загадок, пословиц, поговорок, чистоговорок, скороговорок.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создание а модельных книг, журналов, альбомов, газет.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Концерты, конкурсы чтецов.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Пересказы литературных произведений.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Спектакли артистов кукольного театра «Ульгер»</p>		
--	---	--	--

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС дошкольного образования:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности детей;
- приобщение детей к музыкальному искусству

Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программы	Технологии и пособия
<input type="checkbox"/> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» . Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доронова Т. Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности: учеб. – метод. пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Т.Г. Казакова Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996. – 159с.

Дорофеевой	<p>□ □ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.-144с.</p> <p>Комарова Т.С. «Программа эстетического воспитания» М., Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>А. С. Галанов «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству»</p> <p>Комарова Т.Г. «Детское художественное творчество», М., Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Ермолова Н. В. «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство» С-П., Детство-Пресс, 2011.</p> <p>Рузанова Ю. В. «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности» С-П.,КАРО, 2007</p>
------------	---

Раздел «Музыкальное развитие»

Программы	Технологии и пособия
<p>□ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» . Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой</p> <p>О. П. Радынова «Музыкальные шедевры» (слушание музыки)</p> <p>А.И.Буренина «Музыкальная мозаика»</p> <p>«Топ – хлоп, малыши»</p> <p>Т. Тютюнникова «Творческое музицирование»</p> <p>В.А.Петрова «Малыш»</p> <p>К.В.Тарасова, Т. В. Рубан «Гармония»</p>	<p>Праздники и развлечения в д/саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. М. Б. Зацепина, Т.В.Антонова. – М. Синтез, 2008</p> <p>Иллюстративный материал, дидактический материал, видеотека, фонотека, музыкальные инструменты, пособия по обучению музыкантам</p> <p>Народные праздники. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. М. Б. Зацепина, Т.В.Антонова – м. Мозаика – Синтез, 2006</p>

**Формы организации образовательного процесса по реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игры- занятия, занятия по рисованию, лепке, аппликации, конструированию (художественный труд). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Викторины- конкурсы Знатоков искусства, Творческие гостиные, досуги и развлечения.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями картин, просмотр слайдов, видеофильмов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ознакомление с предметами народного искусства. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Чтение литературы по искусству. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Дидактические игры (продолжи узор, составь портрет), творческие этюды (оживи картину), <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдение за объектами природы, эстетическое любование. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оформление участка детсада, групповой комнаты, выставок; оформление самодельных книг. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Художественная мастерская по изготовлению кукол сказочных персонажей, декораций, атрибутов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Конкурсы детского творчества	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рисование, лепка, аппликация, изготовление оригами, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Поделки детей из бумаги, природного материала <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривание иллюстраций и тематических альбомов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры по изобразительному искусству. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Дидактические игры. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Подвижные игры «Краски» и др.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выставки рисунков и поделок. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Творческие гостиные. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Посещение художественного, этнографического музеев. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Консультирование (письменное, устное) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Встречи с интересными людьми (художниками, Мастерами народного прикладного искусства). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Целевые экскурсии по Улан-Удэ для знакомства со скульптурой и архитектурой города. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Поездки с родителями , наблюдение за красотой Байкала

Раздел «Музыкальное развитие»

Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Музыкальные занятия <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Праздники, музыкальные	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика под музыку. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Пробуждение и динамический час под	- Творческие импровизации под музыку в пении, танцах.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместные музыкальные праздники, концерты, викторины,

<p>досуги. Музыкальные спектакли <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Музыкально-литературные композиции <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Творческие гостиные <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Концерты артистов филармонии, драматического театра, учащихся школы искусств №3, детского театра «Ульгер», «Живые камешки».</p>	<p>музыку, хороводные игры, народные игры, музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных и шумовых инструментах <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Творческие этюды, конкурсы <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использование музыки при прослушивании сказок, использование музыки для озвучивания потешек, прибауток, музыкальных пауз, разминок <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Экспериментирование со звуками. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Инсценировка музыкальных сказок</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отображение музыкальных впечатлений в изобразительной и художественно-речевой деятельности. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривание тематических альбомов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игра на музыкальных и шумовых инструментах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Музыкально-хороводные игры на прогулке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Настольно печатные игры (музыкальное лото: «Узнай инструмент», «Чья песенка» и др.</p>	<p>развлечения, творческие гостиные. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игровые тренинги и практикумы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Посещение театров, концертов филармонии <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Помощь в проведении танцевальных и вокальных конкурсов</p>
---	--	---	---

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

ФГОС дошкольного образования:

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Цели:

Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области
«Физическое развитие»**

Программы	Технологии и пособия
<input type="checkbox"/> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» . Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Степаненкова Э. Я. «Физическое воспитание в детском саду», М., Изд.дом «Воспитание дошкольника», 2005г Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2009 Степаненкова Э. Я. «Методика физического воспитания» - М., 2005 Степаненкова Э. Я. «Методика проведения подвижных игр» - М., 2010 Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка»
Раздел «Здоровье»	
Программы	Технологии и пособия
<input type="checkbox"/> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» . Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой	Г.К.Зайцев «Уроки Айболита», СПб.; Детство – Пресс, 2003 И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М.; Мозаика – Синтез,2010 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, М.; Мозаика – Синтез, 2009 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1997.
Раздел «Безопасность»	
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочие тетради 1, 2, 3, 4 для детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-Пресс», 2002. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. возраста: кн. Для воспитателей дет.сада /К.Ю. Белая., З.Н. Зимонина., Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 1998.

**Формы организации образовательного процесса по реализации образовательной области
«Физическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по физкультуре – 3 раза в неделю.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика, Гимнастика пробуждения, Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Спортивные игры и эстафеты. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Подвижные игры на овладение и закрепление основных видов движений и силовых качеств. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оздоровительный бег. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Беседы о разных видах спорта, спортсменах Бурятии, России. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры о спорте, спортсменах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Музыкально-ритмическая гимнастика. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Спортивный праздник – 4 раза в год. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Физкультурные досуги и развлечения – 1 раз в месяц. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Соревнования и спартакиады	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Подвижные игры. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривание тематических альбомов и настольно-печатные игры. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Деятельность детей в центрах физической активности. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Спортивные игры и упражнения на прогулке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Катание на самокатах, ледянках, лыжах.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Туристические походы, лыжные походы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие родителей в соревнованиях, праздниках, развлечениях. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Практикум по Овладению подвижными играми. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Помощь родителей при Оформлении участков, залов и изготовление нестандартного оборудования для детсада. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Консультации, беседы и индивидуальная работа с родителями.

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ходьба на лыжах (зимой, по погоде)		
Раздел «Здоровье»			
Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры- занятия, образовательные ситуации по формированию КГН, валеологии. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Коррекционно- развивающие занятия психолога и логопеда <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Физкультурные занятия валеологического содержания (серия занятий «Познай себя»,	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Целевые экскурсии (например, в медицинский кабинет детсада). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Беседы Айболита <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Гимнастика: энергетическая, зрительная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика пробуждения, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Физкультминутки. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Закаливание. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Точечный массаж, массаж ушной раковины, лица. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оздоровительный бег. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Подвижные игры. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работа в уголках психологической разгрузки. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Артикуляционная гимнастика. «Минутки шалости» - игры для снятия психо-мышечного, эмоционального напряжения. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игровые ситуации по формированию культурно- гигиенических	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рефлексия своего эмоционального состояния. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Релаксация в уголках психологической разгрузки. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Деятельность детей в центрах физической активности. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Подвижные, хороводные, народные, сюжетно-ролевые игры на воздухе и в группе.	- Практикум с родителями по освоению различных видов гимнастик, массажа. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игровые тренинги по развивающим играм. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей. - Стендовая информация.

	<p>навыков и этикета.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры по формированию этикета.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры по формированию этикета типа «Дом», «День рождения», «Накорми куклу Сашу»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Беседы о ЗОЖ.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Целевые экскурсии (на пищеблок, В медкабинет).</p>		
Раздел «Безопасность»			
Совместная деятельность педагога и детей			
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игры-занятия, Образовательные ситуации, эксперименты по экологии (правила поведения в природе).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игры-занятия по ОБЖ.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Чтение Художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проектная деятельность (тематические недели по безопасности детей)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Досуги, конкурсы рисунков и плакатов, театрализованные представления, дидактические игры по безопасности детей и т.п.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривание, изготовление плакатов, схем, таблиц о правилах поведения дома и на природе.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Обыгрывание социально-игровых</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривание плакатов, наглядно-дидактических пособий, альбомов, книг по ОБЖ.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривание альбомов о специализированном транспорте.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Дидактические игры по правилам безопасности</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Экспериментирование</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Встречи, беседы с родителями-пожарными, сотрудниками ГИБДД, авиастроителями и т. д.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Семейные чтения, просмотр мультфильмов о безопасности.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Помощь в подготовке атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Посещение родителей с детьми музея авиазавода.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Экскурсии в лес.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Экологические акции («Помогите птицам зимой», «Посадим и сохраним лес от пожаров» и др.).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проектная деятельность</p>

	<p>ситуаций.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассмотрение наглядно-дидактических материалов по ОБЖ.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Экскурсия в пожарную часть.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевых игр.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, ситуаций на улице, на прогулке, дома.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Экскурсии в парк с целью закрепления правил поведения в природе.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Элементарные природоведческие опыты.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учебные пожарные тревоги.</p>		
--	---	--	--

2.2. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательного процесса

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, а также возможностям педагогического коллектива. Она составляет не более 40 % от всего объема содержания образовательной программы и включает следующие разделы:

1. Содержание и организация обучения дошкольников бурятскому языку
2. Содержание и организация работы с детьми по приоритетному направлению.

В каждом из перечисленных разделов представлены:

1. Пояснительная записка
2. Перечень программ, технологий и пособий,
3. Формы образовательной деятельности детей
4. Перспективный план работы
5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы
6. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

2.2.1. Содержание и организация обучения дошкольников бурятскому языку (Приложение №1)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Особенности осуществления образовательного процесса.

При организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, национально - культурные, демографические, климатические и другие особенности, положение об игре как ведущем виде деятельности дошкольников, форме их жизни.

Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учитываются общероссийские праздники, традиции, праздники русских, бурят и других народов, населяющих Республику Бурятия, где находится детский сад, а также условия резко континентального климата г. Улан-Удэ.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с учетом ведущей игровой деятельности

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Поселок Авиазавод расположен на востоке от города Улан-Удэ на расстоянии 15 км. Климатические условия приравнены к условиям города Улан-Удэ – резко континентальный, температурный режим в холодный период года до $-35,4^{\circ}\text{C}$, самый холодный – январь, зима начинается рано, минусовые значения ниже 20°C начинаются с конца октября и продолжаются до марта – начала апреля.	При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в организацию физкультурно-оздоровительной работы. Время, отведенное на организацию двигательной активности и прогулок зимой, сокращается, ввиду низкой температуры воздуха (-30 - -38 градусов).
Национально-культурные и этно-культурные	Население г. Улан-Удэ 437514 человек по переписи 2022 года, город многонационален: 167 национальностей. Самые многочисленные: русские, буряты, эвенки, белорусы, украинцы.	Реализация региональной программы «Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Преемственность в воспитании этнической культуры у дошкольников и младших школьников».

<p>Культурно-исторические</p>	<p>В Улан-Удэ действует 6 театров 27 библиотек, 8 музеев</p> <p>В поселке, где находится детский сад градообразующим является Улан - Удэнский авиационный завод.</p>	<p>При реализации содержания образовательной области «Социализация», «Познание», «Труд», необходимо введение тем, направленных на ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых (авиастроители, сборщики самолетов, вертолетов, и т. д.).</p>
<p>Демографические</p>	<p>В последнее время идет приток и увеличение числа бурят по сравнению с прошлыми годами. Бурятия проживает 62,2% всех бурят, проживающих в России. Увеличилось число сойот, они считаются отдельно, а проживают в большинстве в Окинском районе – 89,7%.</p> <p>Число украинцев, белорус снижается, увеличивается число киргизов, узбеков, таджиков.</p>	<p>Возможна реализация программ по работе с детьми, для которых русский язык не родной.</p>
<p>Социальные</p>	<p>Социальное партнерство ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МОУ СОШ №22, • ДШИ 9, • ДШИ 3, • Детская библиотека №6 пос. Загорск, • Национальный музей РБ, • Театр «Живые камешки» <p>Краткий социальный паспорт семей воспитанников:</p> <p>Полные семьи – 77 %</p>	<p>Социальное партнерство позволяет обеспечивать условия для организации единого образовательного пространства с целью коллективной ответственности за будущее воспитанников.</p> <p>Социальный статус семей позволяет определить формы,</p>

	Неполные семьи- 23 % Многодетные семьи-24 % Одинокие матери- 21 %	способы и методы взаимодействия ДОО и семьи.
--	---	--

3.1.1. Организация режима пребывания детей в ДОО

Организация режима пребывания детей в ДОО включает:

- режим дня детей на холодный и тёплый период времени;
- документы, определяющие организацию образовательной деятельности детей.

При разработке указанных документов учитывались «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», климатические условия г. Улан-Удэ, потребности родителей.

Режим функционирования образовательной организации МАДОУ детский сад № 161 «Ёлочка» - 12 часов (с 7.00 до 17.00 часов), 5 дней в неделю.

Примерный режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Возраст			
	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й, 7-й год жизни
Дома				
Подъём, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
В дошкольном учреждении				
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.30	8.10-8.30
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.30- 8.50	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистом	9.00-10.00	9.00-10.10	8.50-10.30	8.50-10.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.30	10.20-11.40	10.40-12.30	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.30-12.00	11.40-12.10	12.30-12.50	12.30-12.50

Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-13.00	12.10-13.00	12.50-13.20	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.10	13.10-15.10	13.20-15.10	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия. Занятия со специалистом	15.50-16.20	15.50-16.30	15.50-16.50	15.50-16.50
Самостоятельная деятельность детей	16.20-16.50	16.30-17.00	16.40-17.10	16.40-17.10
Вечерний круг	16.50-17.00	17.00-17.10	17.10-17.20	17.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.10-17.30	17.20-17.40	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.20	17.30-18.20	17.40-18.30	17.40-18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Дома				
Прогулка	19.00-19.30	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	20.00-20.30	21.00-20.40	20.10-20.40
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.00 (7.00)	20.30-6.00 (7.00)	20.40-6.00 (7.00)	20.40-6.00 (7.00)

Примерный режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	Возраст			
	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й, 7-й год

				ЖИЗНИ
Дома				
Подъём, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
В дошкольном учреждении				
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.30	8.10-8.30
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.30- 8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.00	9.00-10.10	8.50-10.20	8.50-10.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.30	10.20-11.40	10.40-12.30	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.30-12.00	11.40-12.10	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-13.00	12.10-13.00	12.50-13.20	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.10	13.10-15.10	13.20-15.10	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия. Занятия со специалистом	15.50-16.20	15.50-16.30	15.50-16.50	15.50-16.50
Самостоятельная деятельность детей	16.20-16.50	16.30-17.00	16.40-17.10	16.40-17.10
Вечерний круг	16.50-17.00	17.00-17.10	17.10-17.20	17.10-17.20

Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.10-17.30	17.20-17.40	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.20	17.30-18.20	17.40-18.30	17.40-18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Дома				
Прогулка	19.00-19.30	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	20.00-20.30	21.00-20.40	20.10-20.40
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.00 (7.00)	20.30-6.00 (7.00)	20.40-6.00 (7.00)	20.40-6.00 (7.00)

3.1.2. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется:

- годовым календарным графиком образовательного процесса с количеством занятий в неделю в разных возрастных группах (Приложение № 4)
- недельным расписанием занятий в разных возрастных группах;(Приложение № 5)

3.1.3. Ресурсное обеспечение образовательной программы

Ресурсное обеспечение образовательной программы МАДОУ детского сада № 161 «Ёлочка» формируется на основе требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, определяемых ФГОС дошкольного образования.

Кадровые условия реализации образовательной Программы

Краткая характеристика педагогических кадров детского сада:

Всего в дошкольном учреждении работает 33 педагога. Из них:

Административный персонал: 5 человек (заведующий, 2 зам. по АХЧ, 2 старших воспитателя)

Воспитатели – 31 человек

Учитель бурятского языка- 1 человек

Музыкальный руководитель -3 человек

Педагоги детского сада имеют педагогическое образование:

Высшее образование –16 человек - 52 %

Среднее профессиональное -15 человек – 48 %

Все педагоги - стажисты детского сада прошли аттестацию и имеют следующие квалификационные категории:

высшая категория – 2 человек
первая категория – 15 человек
работа по должности – 1 человек
без категории -13 человек

Многие педагоги, реализующие программу дошкольного образования, имеют большой педагогический стаж. 12 человек имеют стаж работы свыше 20 лет.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной Программы

Педагоги детского сада владеют необходимыми профессиональными компетенциями и обеспечивают следующие психолого-педагогические условия, необходимые для реализации образовательной Программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Детский сад располагает материально-технической базой, обеспечивающей образовательную деятельность по основной части настоящей образовательной программы. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детского сада соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Детский сад №161 «Ёлочка» включает 20 групп общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 7-и лет. Группы имеют разновозрастной состав, наполняемость групп в целом соответствует норме.

Здание детского сада расположено по адресу: Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Герцена, 18А. (1 корпус). Оно построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1967 году. 2 корпус расположен по улице Заиграевской, 7 и 3 корпус улица Пролетарская, 9 а.

Проектная мощность детского сада рассчитана на 461 детей. Фактическая наполняемость – более 300 воспитанников. Общее количество групп – 20. В том числе:

- I младшая группа- 4 группы- дети с 2 до 3 лет
- II младшая группа– 4 группы - дети с 3 до 4 лет
- Средняя группа- 4 группы- дети с 4 до 5 лет
- Старшая группа- 4 группы - дети с 5 до 6 лет

Подготовительная к школе группа– 4 группы - дети с 6 до 7 лет

Перечень материально-технической базы 1-го здания детского сада включает в себя:

Здание детского сада, где имеются следующие помещения:

- групповые ячейки на каждую группу – 20 (В каждой ячейке имеется приёмная, групповая комната, в двух группах № 5 и № 8 имеются спальни, умывальная, туалет, моечная для мытья посуды.)
- 2 музыкальных зала;
- кабинет бурятского языка;
- административные кабинеты 4;
- медицинский блок (2 мед. кабинета, процедурный кабинет, изолятор)
- 3 пищеблока - 3 помещения
- 3 прачечных – 2 помещения
- 3 кастаньянных -1

Участок здания детского сада, на котором расположены следующие пространства:

- участки групп – 20 (На каждом участке имеются беседки, песочницы, скамейки, столики, качалки, горки, машинки, спортивное оборудование, кораблики.)
- экологическая тропа,
- 2 огорода
- сад
- информационные стенды для родителей - 8 шт.
- хозяйственный двор - 3

Учебно-методическое обеспечение Программы

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем направлениям образовательной деятельности с детьми, которые включают в себя:

- учебно-методический комплект: примерные образовательные программы, методические рекомендации, методические пособия для педагогов, рабочие тетради для детей и т.п.
- комплекты для оценки качества образовательной работы (контрольно-измерительные материалы);
- перспективные, календарные планы образовательной работы;
- методические рекомендации для родителей;
- демонстрационный, раздаточный дидактический материал;
- материалы для самостоятельной деятельности детей.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого участника образовательного процесса к соответствующим материалам и оборудованию. Особое значение в оборудовании образовательного процесса в нашем детском саду уделяется современным техническим средствам обучения.

Средства информационного обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Виды объектов информационного обеспечения	Количество
1	компьютеры для персонала, подключенные к	2

	сети Internet	
2	ноутбуки	12
3	мультимедийные проекторы;	1
4	телевизоры,	12
5	копировальный аппарат	5
6	принтеры	5
7	фотокамера	1

Кроме указанных объектов в детском саду имеются

- видеофильмы для детей;
- методические видеофильмы для взрослых;
- литература для детей, педагогов, родителей – книги, периодика;
- сайт детского сада.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада содержит оборудование, необходимое для формирования и развития различных видов деятельности детей, свойственных дошкольному возрасту.

В детском саду имеется оздоровительное, спортивное оборудование: гимнастические скамейки, коврики для физкультурных занятий, спортивное оборудование, оборудование для закаливания, предупреждения плоскостопия.

Для активной двигательной деятельности детей имеются обручи, мячи разных размеров, гимнастические палки, ракетки, воланы, кегли, канаты, скакалки, дуги, гантели, клюшки, шайбы, выносное оборудование для занятий на воздухе и т.п.

Группа раннего возраста имеет разнообразный материал по развитию предметной деятельности детей, сенсорному развитию малышей. Часть материалов сделано воспитателем и родителями.

Игровое оборудование содержит игровую мебель, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, маркеры игрового пространства, неоформленный бросовый материал, развивающие игры, наборы строительного материала, дидактические игры, различные виды театров.

В групповых имеются материалы и инструменты для проведения трудовой деятельности детей – самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда.

Речевая деятельность детей обеспечивается систематически сменяемыми книгами, альбомами, наборами картинок в книжном уголке, сериями картин в печатном и электронном виде, игровым материалом для закрепления правильного звукопроизношения, разнообразной предметной средой детского сада.

В каждой группе в свободном доступе имеется оборудование для изобразительной деятельности детей (рисования, лепки, конструирования). Расходные материалы для деятельности детей постоянно пополняются.

Самостоятельная музыкальная деятельность воспитанников поддерживается наличием аудиотехники с записями, музыкально-дидактическими играми, детскими музыкальными инструментами (металлофон, погремушки, дудочки, маракасы, бубны, свистульки, колокольчики, шумовые деревянные инструменты, нестандартные шумовые инструменты, виола, треугольник, кастаньеты). Имеются и пособия для танцев, музыкальных этюдов, игр (платочки, лошадки, султанчики, палочки, флажки, шапочки, маски).

В детском саду имеется оборудование для организации обучения детей на всех видах занятий. В детсаду также имеется оборудование для экспериментальной деятельности детей и родителей, развития театральной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада содержательно-насыщена, частично трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна для детей. Педагоги детского сада стремятся, чтобы у воспитанников всегда был выбор средств деятельности.

Финансовые условия реализации Программы

Образовательное учреждение МАДОУ детский сад № 161 «Ёлочка» находится на автономном управлении.

Выполнение образовательной программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- государственное финансирование,
- родительская плата,
- дополнительные привлеченные средства (членские взносы в попечительский совет, добровольные пожертвования).

Основные материальные проблемы детского сада:

- заработная плата воспитателей ниже средней по региону, что не соответствует требованиям закона об образовании РФ, ФГОС дошкольного образования.
- ряд помещений здания не соответствует современным требованиям (кухня, прачечная, музыкальный зал, нет спортивного зала, нет спортивной площадки на улице, нет дополнительных помещений для организации дополнительных платных услуг и др.).

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(адресована родителям воспитанников детского сада)

Программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 161 «Ёлочка» разработана педагогическим коллективом детского сада в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (2013г.) на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа рассчитана на пять лет пребывания детей в детском саду (возраст 2 – 7 лет). Она определяет содержание и организацию всех основных моментов жизни, деятельности детей в детском саду в соответствии с их возрастом. Программа предусматривает воспитание и обучение дошкольников, имеющих нормальное физическое и психическое развитие.

Цели и задачи деятельности педагогов детского сада по реализации образовательной программы:

создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечить разностороннее развитие детей, а именно:

- физическое развитие воспитанников;
- социально-коммуникативное развитие детей;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

Деятельность педагогов, сотрудников нашего детского сада направлена также на:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) подготовку, адаптацию воспитанников к обучению в школе;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС дошкольного образования 2013- п. 1.6.).

Приоритетные направления деятельности детского сада по реализации Программы дошкольного образования:

Углублённая работа по обеспечению физического и психологического здоровья дошкольников.

Работа по приоритетному направлению развития дошкольников.

Работа по изучению бурятского языка.

Взаимодействие с социальными институтами, семьями воспитанников, образовательными учреждениями разных типов.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

«Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей» (Конституция РФ, статья 38).

Педагоги детского сада осуществляют развивающее образование дошкольников совместно с родителями. Для координации совместной деятельности воспитателей и родителей в детском саду существует родительский комитет.

В нашей дошкольной организации функционирует коллегиальный орган общественного управления - попечительский совет, в состав которого также входят родители воспитанников.

Каждое направление образовательной работы с детьми (физическое, социально-коммуникативное, познавательное; речевое, художественно-эстетическое развитие) педагогический коллектив нашего детского сада осуществляет вместе с родителями воспитанников. При этом используются разные формы организации совместной деятельности родителей, воспитателей и детей.

Формы организации образовательного процесса по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Взаимодействие с родителями воспитанников

- Туристические походы.
- Участие родителей в соревнованиях, праздниках, развлечениях.
- Практикум по овладению подвижными играми.
- Помощь родителей при оформлении участков, залов и изготовление нестандартного оборудования для детсада.
- Консультации, беседы и индивидуальная работа с родителями.

Раздел «Здоровье»

Взаимодействие с родителями воспитанников

- Практикум с родителями по освоению различных видов гимнастик, массажа.
- Игровые тренинги по развивающим играм.
- Консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей.
- Помощь в оборудовании уголков психологической разгрузки во всех группах.

Раздел «Безопасность»

Взаимодействие с родителями воспитанников

- Встречи, беседы с родителями-пожарными, сотрудниками ГИБДД, авиастроителями.
- Семейные чтения, просмотр мультфильмов о безопасности.
- Помощь в подготовке атрибутов для сюжетно-ролевых игр
- Посещение родителей с детьми музея ОАО УУАЗ.
- Экскурсии в лес.
- Экологические акции («Поможем птицам зимой», «Посадим лес и сохраним от пожаров» и др.).
- Проектная деятельность

Раздел «Социально-коммуникативное развитие»

Взаимодействие с родителями воспитанников

Игровые тренинги, практикумы по разным видам игр.

- Совместное изготовление атрибутов, декораций.
- Подготовка родителей к праздникам, совместные праздники с папами и мамами.
- Выпуск газет к праздникам, обновление сайта детсада.
- Проектная деятельность с родителями, семейные праздники, гербы, конкурсы семейного творчества и т.д.
- Экскурсии в музей города, исторический, этнографический музей.
- Встреча с ветеранами (родственники детей).
- Оформление портфолио развития ребенка.
- Организация личного уголка семейных фотографий ребёнка в детсаду

Раздел «Труд»

Взаимодействие с родителями воспитанников

- Обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию.
- Выставки, мастер-классы.
- Совместная трудовая деятельность вместе с детьми (поделки, альбомы, атрибуты, костюмы).
- Совместно с родителями субботники по благоустройству участка, группы.
- Социальные и педагогические проекты по изучению трудовых традиций, трудовых династий.
- «Встречи с интересными людьми» - беседы родителей о своей профессии.

Раздел «Речевое развитие»

Взаимодействие с родителями воспитанников

- Консультации.
- Рекомендации.
- Советы, беседы.
- Изучение общения взрослых и детей в семье.
- Оформление семейных альбомов.
- Коммуникативные тренинги.
- Участие в работе семейных родительских клубов.
- Литературная гостиная.

Раздел «Чтение художественной литературы»

Взаимодействие с родителями воспитанников

- Мастер-класс для родителей.
- Консультации.
- Литературные конкурсы, викторины.
- Литературные гостиные, встречи с писателями, поэтами, работниками детских библиотек.
- Проектная деятельность: оформление альбомов, самодельных книг, журналов, газет.
- Семейные посещения детской библиотеки.
- Создание библиотеки в группе.

Раздел «Художественно-эстетическое развитие»

Взаимодействие с родителями воспитанников

Выставки рисунков и поделок.

- Творческие гостиные.
- Посещение художественного, этнографического музеев.
- Консультирование (письменное, устное)
- Практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.
- Встречи с интересными людьми (художниками, мастерами народного прикладного искусства).
- Целевые экскурсии по Улан-Удэ для знакомства со скульптурой и архитектурой города.
- Поездки, наблюдение за красотой Байкала.

Раздел «Музыкальное развитие»

Взаимодействие с родителями воспитанников

- Совместные музыкальные праздники, концерты, викторины, развлечения, творческие гостиные.
- Игровые тренинги и практикумы.
- Консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды, газету детсада
- Посещение театров, концертов филармонии
- Помощь в проведении танцевальных и вокальных конкурсов

Образовательная программа МАДОУ детского сада № 161 «Ёлочка» - содержательная и организационная основа совместной образовательной деятельности педагогов детского сада, родителей и детей. Взаимопонимание, уважение, сотрудничество в деле воспитания детей – гарантия наших успехов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Перспективные планы образовательной работы с детьми для каждой возрастной группы.

Приложение 2. Календарный график образовательного процесса.

Приложение 3. Количество занятий в неделю в разных возрастных группах.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576026

Владелец Банзаракцаева Елена Викторовна

Действителен с 25.05.2022 по 25.05.2023